

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 21 поселка имени М. Горького
муниципального образования Кавказский район

БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическая разработка

поселок имени М. Горького

2024 год

Авторы-составители:

Чинякова Татьяна Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 21 поселка имени М. Горького муниципального образования Кавказский район, первая квалификационная категория

Материалы разработки – результат многолетнего опыта работы по профилактике травматизма детей в быту. Сборник включает в себя конспекты образовательных ситуаций, сценарии праздников, игры по безопасности поведения в быту и памятки для родителей.

Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по познавательному и коммуникативному развитию в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации.

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка посвящена одной из актуальных на современном этапе проблем дошкольного образования - проблеме воспитания навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту. Анализируются подходы к трактовке понятия «безопасное поведение детей», предложенные разными учеными, вскрываются его содержание и структура относительно специфики дошкольного возраста.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Если ребенок научится просчитывать события наперед, предвидеть опасности, ему будет легче их избежать или выйти из них без потерь.

Решение задач обеспечения безопасного поведения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком. С первых дней жизни идёт не простое усвоение правил и норм поведения, а процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых. Ребенок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. № 1155.

Безопасность для старшего дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их.

Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Литература	14
<u>Приложение 1. Образовательная деятельность по безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста.....</u>	15
<u>Приложение 2. Праздники и развлечения по профилактике безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста.....</u>	22
<u>Приложение 3. Игры по профилактике безопасности в быту детей старшего дошкольного возраста.....</u>	33
<u>Приложение 4. Работа с родителями.....</u>	38

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире никто не застрахован от социальных потрясений, стихийных бедствий, экологических катастроф, роста преступности или экономической нестабильности. Вопрос о безопасности жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности; жизнь постоянно доказывает необходимость обучения навыкам безопасного поведения не только взрослых, но и детей, начиная с дошкольного возраста.

Период дошкольного детства, по признанию большинства специалистов, составляет тот базис, на котором строится все дальнейшее развитие человека и закладываются основы здоровья, характера, направленности и другие ключевые особенности личности. Однако, в силу своих возрастных особенностей дошкольник еще не способен к адекватной оценке степени безопасности конкретной ситуации и осознанной регуляции своих действий, его естественное любопытство может стать для него небезопасным и привести к серьезным последствиям.

Актуальность проблемы обусловлена ростом количества несчастных случаев, детского травматизма не только в детском саду, на улице, детских площадках, но и дома. Так, согласно данным статистики детского травматизма, 70 % травм дети получают дома. Среди наиболее распространенных причин трагедий выделяют следующие: выпадение детей из окон, утопление, удушение, пожары и отравления (лекарствами, токсичными веществами).

Специалисты утверждают, что формирование ответственного отношения к собственной безопасности должно происходить на всех этапах жизни человека, и начинать его стоит с раннего детства. Взрослые основную свою миссию видят преимущественно в том, чтобы защищать и оберегать ребенка от опасностей, однако намного важнее подготовить его самого к реальной жизни, насыщенной разными событиями, встречами, ситуациями, сформировать умения реально оценивать опасность, правильно реагировать, поэтому одной из важнейших задач дошкольного образования выступает задача сохранения жизни и здоровья детей, формирования культуры безопасного поведения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

- безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

- безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

- безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

- безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах;

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым[5, с 61].

Цель моей методической разработки: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в быту.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих **задач**:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Предполагаемый результат

Ребенок:

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения
2. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
3. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка", "Дети", "Пункт медицинской помощи" и др.
4. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходные переходы
5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

В процессе работы использовались методы, которые условно можно разделить на три группы:

1. Методы, используемые в целях формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультсериалов.
2. Методы, используемые в целях формирования умений применять полученные знания в повседневной жизни: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры.
3. Методы, обеспечивающие эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности, были реализованы на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека. Необходимо отметить, что в дошкольной педагогике очень подробно разработаны вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, а вот бытовой безопасности детей уделялось недостаточно внимания.

Свою работу мы начали с оформления центра основ безопасности жизнедеятельности в группе и на участке детского сада, который был оснащен дидактическими играми «Внимание опасность», «Правила дорожного движения», «Что сначала, что потом», «Хорошо-плохо» и т.д.

Книжный центр был дополнен художественными произведениями, которые способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

месяц	Тема недели, образовательная ситуация	Программные задачи	Содержания
1.Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	<p>формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим</p>	<p>1.Беседа о службах, помогающих людям (милиция, пожарные, скорая) 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». 3.В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах</p>
2. Октябрь	«Ядовитые грибы и ягоды»	<p>знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)</p>	<p>Словесные игры «Так - не так», «Прогулка по лесу», «О невидимых врагах и неслышных защитниках». Художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах</p>
3. Ноябрь	«Ребёнок и его старшие приятели»	<p>проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими.</p>	<p>1.Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы 2.Моделирование ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угостил незнакомец</p>

<p>4. Декабрь</p>	<p>«Внешность Обманчива»</p>	<p>учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами ,объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях</p>	<p>1.Рифмованные правила безопасности для дошкольников; 2.Мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения 3.Рассматривание иллюстраций</p>
<p>5. Январь</p>	<p>« Кошки и собаки-наши верные друзья» 20.11</p>	<p>Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картины « Кошка с котятами», « Собака с щенятами». Игра « Кошки и собаки». Беседа по картинам. Вспомнить правила безопасного обращения с домашними животными.</p>
<p>6. Февраль</p>	<p>«Безопасность при любой погоде»</p>	<p>Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению травматизма.</p>	<p>Сюрпризный момент «Светофорыч». Продолжать беседовать с детьми о правилах поведения на улице зимой, рассматривая иллюстрации по теме . Познакомить детей с мерами по предотвращению и травматизма. В конце занятия</p>

			предложить детям выйти на прогулку и поиграть в игру « Прогулка на лыжах».- закрепляя способы хождения по скользкой поверхности.
7.Март.	«Мамины помощники. Беседа « Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	1. Беседа о правилах пользования плитой 2.Рассматривание электроприборов
8.Апрель	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	1. Рассказы детей из личного опыта 2.Эксперимент 3. Работа с рисунками «Смешные микробы».
9.Май	«Использование опасных предметов»	Знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.	1.Альбомы: Электробытовая техника 2.Плакаты – картинки «Не играй с огнем» 3.Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка»

Подготовительная к школе группа.

месяц	Тема недели, образовательная ситуация	Программные задачи	Содержания
1 сентябрь	«В гостяху доктора Айболит»	Уточнить и расширять знания о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве и функциях; воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающим.	Схематичные изображения глаз, уха, зуба; игрушка доктор Айболит, упражнения зрительной гимнастики.
2 октябрь	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.
3 ноябрь	«Как избежать неприятностей на природе»	Формировать представление о ядовитых грибах ягодах. Активизировать правило поведения во время пребывания на природе.	Иллюстрированный материал по теме настольная игра «как избежать неприятностей»
4 декабрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Цветные карандаши (фломастеры, краски акварель, гуашь), тетрадь 2.

<p>5 январь</p>	<p>«Безопасность при любой погоде».</p>	<p>Знакомить справилами поведения наулице зимой;формировать ответственное отношение квопросам личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению травматизма.</p>	<p>Иллюстрации по теме. Медицинская аптечка.</p>
<p>6 февраль</p>	<p>«Знакомство с работой спасателей».</p>	<p>Представление отом, что онидолжны уметьделать, какими качествами должны обладать; воспитывать уважение к трудуспасателей; закреплять правила пожарной безопасности.</p>	<p>Изображения различных чрезвычайных ситуаций. Огнетушителей .</p>
<p>7 март</p>	<p>«Внешность человек аможет быть обманчива».</p>	<p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означаетего добрыенамерения.</p>	<p>Иллюстрации по теме. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь 1.</p>
<p>8 апрель</p>	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p>	<p>Расширять представление детей о предметах, которые могутслужить источниками опасности вдоме. Детидолжны знать, что нельзясамим открывать окна и выглядыватьиз них, выходить набалкон и играть там.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных ситуаций.</p>

<p>9 май</p>	<p>«Дорожные знаки».</p>	<p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p>Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.</p>
-------------------------	--------------------------	---	--

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности[20].

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста должно осуществляться посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : « ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2016. – 144 с.
2. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
3. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
4. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.
5. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
6. Гейль, О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О. Г. Гейль. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. -2016. -№ 12.6 (116.6). -С. 26-28.
7. Данилова, Т.Н. Программа «Светофор» [Текст] / Т.Н. Данилова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 208 с.
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М. : Педагогика, 2015. – 130 с.
9. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13–16.
10. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – №4. –2016. – С. 105–111.
11. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора» [Текст] / Т.Ф. Саулина. – М. : «Просвещение», 2015. – 45 с.
12. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук [Текст] / О.Ю. Старцева. – Волгоград : Сфера, 2016. – 64 с.
13. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности для детей 5 – 8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В
БЫТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

«Безопасность в быту»

Цель: формирование первоначальных навыков безопасного поведения в быту.

Задачи:

- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;
- закрепить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, закреплять правила пользования ими;
- способствовать развитию умений избегать опасных ситуаций во время пребывания дома;
- прививать чувство безопасности в быту.

Предварительная работа: Беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры дидактической направленности, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов.

Материал: иллюстрации «Безопасность в быту», картинки с изображением опасных (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, ножовка, нож, вилка) и безопасных предметов (игрушки), кукла Таня, плоскостные изображения деревьев «Безопасность» и «Опасность», схемы, мольберты, обруч или корзинка, мячи (старый и новый).

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! (показывает мяч, который перевязан бинтом, заклеен пластырем). Хотите узнать, что с ним произошло? Тогда слушайте.

У окна играли дети - девочка и мальчик.

Очень весело играли и вверх бросали мячик.

Тех детей предупреждала бабушка давно,

Что играть им здесь опасно - мяч влетит в окно.

Не послушались ребята и продолжили игру.

Мячик, словно кенгуру вдруг запрыгал быстро

В направлении к окну...

Все случилось за секунды: звон стекла и громкий плач,

Да к тому ж еще дырявый ярко-красный новый мяч.

Не играют больше дети, им теперь уж все равно.

В дырках мяч лежит под стулом, и не склеишь то окно!

И не склеишь пальчик, что порезал мальчик.

Вот какую историю рассказал нам мячик.

Как вы думаете, правильно поступили дети? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами уже говорили о том, что в каждом доме встречается много опасностей.

А наш гость приглашает вас поиграть с ним и научиться вести себя так, чтобы не случилось беды.

Дидактическая игра «Так и не так» Мячик принес фотографии, на которых девочка и мальчик поступают правильно или неправильно. Давайте, мы с вами разложим эти фотографии. (Воспитатель раздает детям фотографии и выставляет два дерева - красивое, зеленое «Безопасность» и «сухое» грустное «Опасность») Если у вас картинка на которой дети поступают неправильно, то ее надо положить под больное дерево. А если дети поступают правильно - под дерево «Безопасности»

Дети выполняют задание, объясняя свой выбор.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы отправимся в гости к Маше.

Подвижная игра «Подбери игрушку для Маши»

(Перед детьми лежат две дорожки прямая и извилистая). Только вот по какой дорожке нам идти? А то, что такое? (Находит письмо и читает его).

«Ребята, помогите мне, пожалуйста! Я не знаю, какими предметами можно пользоваться и играть, а каким нельзя». Ну что поможем Маше?

Вот в этой корзинке лежат картинки разных предметов. Вы должны взять любую картинку, внимательно посмотреть на нее и решить по какой дорожке вы пойдете. Если у вас предмет, который не представляет опасности, то надо идти по прямой дорожке, а если предмет опасен - надо идти по извилистой дорожке.

Дети выполняют задание, отвечая на вопросы воспитателя.

Воспитатель:

Молодцы, ребята, вы постарались и помогли Маше, а она приготовила вам подарок. (Достает новый мяч)

дети благодарят Машу.

Воспитатель:

Вы хотите поиграть этим мячом? А как же мы будем играть в мяч в группе? Вдруг случиться та же история, о которой нам рассказал старый мячик?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте сядем на ковер по кругу и поиграем.

Игра «Можно-нельзя»

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?
2. Залезать на подоконник?
3. В уголке игрушками играть?

4. Книжки за столом читать?
5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать?
6. Острые предметы брать?
7. Вместе с бабушкой вязать?
8. Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
9. Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе?
10. Телевизор и утюг включать?
11. Громко в уши всем кричать?
12. Игрушки с пола убирать?

Ну что ж, молодцы, со всеми заданиями справились. Я думаю, что теперь вы никогда не попадете в опасную ситуацию.

Воспитатель вместе с детьми подходит к игровому уголку и замечает, что и на кухне и в спальне находятся опасные предметы.

Сюжетная игра «Генеральная уборка»

Воспитатель: Сейчас наши ребята быстро все приберут и найдут все предметы, которые нельзя брать без взрослых. Ребята, давайте мы с вами устроим генеральную уборку в нашем игровом домике.

Воспитатель распределяет роли. Дети прибираются и находят предметы, которыми нельзя играть и убирают их в коробку для хранения опасных предметов.

По окончании игры воспитатель выдают детям медали.

Конспект открытого занятия по безопасности (личная безопасность) в старшей группе «Азбука безопасности»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
- закрепить знания об опасных предметах;
- закрепить знания детей о съедобных грибах и ягодах;
- закреплять знания о службах спасения;

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и в быту, в природе;
- развивать речь, память, мышление, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать у детей ответственность за свою безопасность;
- воспитывать взаимопомощь, дружелюбие.

Оборудование:

Кинопроектор. Видео - сказка. Картинки - иллюстрации по правилам поведения дома. Мяч. Картинки опасные и безопасные предметы. Дорожные знаки – «Пешеходный переход» и «Светофор», книга «Правила безопасности».

Предварительная работа:

- рассматривание альбомов по безопасности.
- беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице, в природе.
- дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно - не опасно», «Кто быстрее потушит дом».
- чтение русских народных сказок «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребенок: Мы сегодня очень рады

Всех приветствовать гостей

Всех знакомых, незнакомых

И серьезных и веселых. (все вместе - здравствуйте)

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся друг другу, и нашим гостям!
И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! (Молодцы)

Дети садятся на места.

Воспитатель: Дети, вы любите сказки? (да) Я тоже их очень люблю.
Ведь только в сказках происходят настоящие чудеса.

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть.

А вы хотите попасть в сказку? (Да)

Сейчас я произнесу волшебные слова, которые нам помогут попасть в сказку, а вы мне помогайте – повторяйте за мной движения.

Пальчиковая игра (дети выполняют движения по показу воспитателя)

1, 2, 3, 4, 5 - (сжимаем и разжимаем кулачки) Начинаем колдовать, (растирают ладони) Двери в сказку открывать. (вращают кистями рук) Хоть замочек очень крепкий, (соединяют ладони) Металлический и цепкий, (сцепляют пальцы в замок) Сильно мы его сожмем, (поднимают и опускают пальцы) А потом слегка потрем, (растирают ладони) Покачаем: раз, два, три, (встряхивают ладони) Дверь, замочек, отоприм. (хлопают в ладоши) Звучит аудиозапись волшебной музыки

Воспитатель: Вот мы свами и очутились в сказке.

2. Основная часть

Воспитатель: Итак, начинается сказка. (показ слайдов на экране)

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. Но случилась беда. Кощей Бессмертный похитил Василису, и отправился Иван-царевич на поиски своей невесты.

Шел, шел Иван и вышел к большой, широкой дороге. И не знает, как перейти через нее.

Ребята, поможем царевичу?

- Кто скажет, где можно безопасно перейти дорогу? (Переходить дорогу надо по пешеходному переходу).

- Как надо переходить дорогу? (чтобы перейти дорогу надо сначала посмотреть на лево, потом на право, и если нет машин то можно переходить дорогу).

- Что нельзя делать на дороге? (нельзя бегать и играть на дороге).

- Как узнать, в каком месте находится пешеходный переход? (надо найти дорожный знак «Пешеходный переход»).

- Как выглядит этот знак? (это знак квадратной формы, синего цвета, на нем нарисован белый треугольник и шагающий человечек по зебре) Молодцы.

- Что еще нам поможет безопасно перейти дорогу? (безопасно перейти дорогу нам поможет светофор).

- Ребята, расскажите про сигналы светофора? Скажите, что означает если красный свет горит? (Если красный свет горит, это значит путь закрыт!)

Что означает желтый свет? (Желтый – подожди чуть-чуть, будь готов продолжить путь!)

Что означает Зеленый свет? (А зеленый свет горит, это значит путь открыт. Молодцы дети.

Воспитатель: А сейчас дети расскажут еще раз о правилах перехода через дорогу.

1. Пешеходный переход

От беды убережет

Все дороги на пути

По нему переходи!

2. Первым делом нужно нам

Посмотреть по сторонам!

Слева, справа путь свободен?

Значит, смело переходим.

3. Не перебегай дорогу,

Лучше подожди немного

И машину пропусти!

Лишь потом переходи. Дети садятся.

Воспитатель: Дождался Иван-царевич зеленого сигнала светофора. Перешел дорогу по пешеходному переходу и пошел дальше. Шел, шел и дошел он до леса. Идет между березками, бредет между дубами, через елки

пробирается. Устал Иван, проголодался, пора подкрепиться. Дети, что же можно съесть в лесу.(ягоды, грибы)

Надо помочь Ивану-царевичу собрать съедобные грибы.

Воспитатель: Давайте вспомним правила сбора грибов и поиграем в игру, «Топай, хлопай» При ответе «да»,-хлопать, при ответе «нет»- топать.

Вопросы. 1. Нужно брать большие, старые грибы? (нет)

2. Собирать только знакомые грибы.(да)

3. Лучше собирать грибы возле дороги? (нет)

4. Сырые грибы есть нельзя? (да)

5. Несъедобные грибы надо топтать ногами. (нет)

Воспитатель: Правильно, ребята, грибы, которые вы не знаете, оставьте на полянке, не топчите, не сбивайте. Ведь грибами в лесу питаются животные - белочка, ежик, а мухоморами лоси лечатся.

Игра «Соберем грибы в лукошко» **Воспитатель:** Скажите, а какие съедобные грибы вы знаете? (лисичка, сыроежка, подберезовик, подосиновик, опята, маслята) Молодцы, дети, а какие ягоды лесные вы знаете? (малина, земляника, голубика, черника) Хорошо. А сейчас немного разомнемся и продолжим нашу сказку.

Воспитатель: Тем временем вышел наш царевич на поляну, видит: стоит избушка на курьих ножках. Выходит из нее Баба-яга и спрашивает: «Зачем пожаловал?» Рассказал Иван о своей беде.

«Помогу я тебе», - говорит Баба-яга, - только ответь сначала на мои вопросы.

Ребята, давайте поможем Ивану –царевичу. Вы согласны?(да)

Воспитатель: Выходите, ребята, становитесь в круг. Я буду задавать вопросы, и бросать мяч. А вы ловить мяч и отвечать. Хорошо?

Воспитатель: Кто из героев сказки «Кот, петух и лиса» нарушил правило безопасности?

Ребенок: петушок.

Воспитатель: Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы?

Ребенок: петушок громко кричал «спасите, помогите»

Воспитатель: А в сказке колобок, какие правила безопасности нарушил главный герой?

Ребенок: Колобок убежал от бабушки и дедушки. Разговаривал с незнакомыми.

Воспитатель: Чем закончилась эта сказка?

Ребенок: Колобка съели.

Воспитатель: А в сказке «Три медведя,» какие правила нарушила девочка?

Дети: девочка пошла в лес одна, зашла в чужой дом, трогала чужие вещи. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, почему герои сказки «Волк и семеро козлят» попали в беду?

Ребенок: Потому что козлята открыли чужому дверь.

Воспитатель: Ребята, а в сказке «Кошкин дом» что случилось?

Ребенок: Начался пожар.

Воспитатель: Кто знает, почему случился пожар?

Ребенок: Кошка неосторожно обращались с огнем. Нельзя играть с огнем.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Садитесь на места.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и закончилась наша сказка. Нам пора возвращаться в наш детский сад.

Давайте встанем и скажем волшебные слова.

Если мы глаза закроем

И подглядывать не будем – 1,2,3.

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем. (звучит волшебная музыка)

Воспитатель: Вот мы и в нашем саду. Вам понравилось сказочное путешествие? Кому вы помогли? Какие правила, мы вспомнили? Вы все большие молодцы? А сейчас наше занятие подошло к концу. Скажем нашим гостям до свидания. (дети уходят)

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Развлечение по ОБЖ в старшей группе «Всегда будем осторожны».

Цель: Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.

1. Расширить знания детей о правильном поведении в трудных жизненных ситуациях;

2. Формировать умения детей соблюдать правила безопасности на дорогах, дома, на улице и в других местах;

Материал:

Розетка, гвоздь, шнур, зажигалка, спички, нож, свеча, утюг, булавка, ножницы, ключ, кубик, пульт, расческа, книга, варежка, скотч, линейка, игрушка, пакет, щетка, клей, телефон, точилка; Карточки с описанием ситуации с незнакомцем; Зебра (2 шт., кубики – светофор (6 шт., свисток (2шт.) Дорожные знаки + разрезанные такие же; круглые жетоны цветов светофора каждому участнику (40шт.) Медали, памятки.

Ход мероприятия: дети делятся на две команды «Знайки» и «Понимайки».

Воспитатель:

Не случилась, чтоб беда

Будь внимателен всегда!

Ведь опасности лихие

Могут повстречать тебя.

Их мы можем избежать

И совсем не унывать -

Лишь надо правила особые

Ежедневно выполнять!

В жизни очень много опасностей и в детском саду, и на улице, и на дорогах, и даже дома.

1 конкурс:

«Опасные ситуации». (каждая команда называет опасную ситуацию, не повторяясь)

Воспитатель: Опасности, встречающиеся в жизни вы знаете, а умеете ли вы с ними справляться и вовсе избегать их?

2 конкурс:

«Опасные предметы». Каждой команде нужно перенести предметы по одному, кроме тех, которые могут быть опасными.

3 конкурс:

«Загадки».

Воспитатель: Этот тесный, тесный дом
100 сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер
Может вспыхнуть как костер.
Не шути с сестричками
Тоненькими... (спичками)
Рыжий зверь в печи сидит
Рыжий зверь на всех сердит.
Ты его рукой не тронь
Искушает всю ладонь.
Он на всех шипит и злиться
Очень он воды боится.
С языком он, а не лает,
Без зубов, а не кусает. (огонь)
Если дым валит клубами,
Пламя бьется языками,
И огонь везде и жар –
Это бедствие - ... (пожар)
Выпал на пол уголек,
Веточку в лесу зажег,
Не смотри, не жди, не стой
А скорей залей. (водой)
Победит огонь коварный
Тот, кого зовут - (пожарный)
При пожаре не сидим –
Набираем (01)

4 конкурс:

«Что можно, что нельзя?»

1 команде назвать, что нужно делать при пожаре

2 команде – чего делать нельзя

5 конкурс

Воспитатель:

Ты навсегда запомни строго – дорога не место для игры.

Не место для игры (дорога)

Нам на перекрестках с давних пор

Помогает друг наш, умный... (светофор)

Держись дорожных правил строго

Не торопись как на пожар.

«Веселые пешеходы».

Полоса препятствий – участники по одному игроку выкладывают зебру, составляют светофор из кубиков, последний свистит в свисток, и все игроки переходят к нему.

Воспитатель:

Много есть дорожных знаков

Эти знаки нужно знать

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

Требуют знаки дорожные:

Будьте всегда осторожными!

«Собери знаки»

Командам даются разрезанные дорожные знаки, их надо правильно сложить и объяснить, что они означают.

«Светофор»

Воспитатель: Какой свет нам говорит:

Проходите, путь открыт? (зеленый)

Он сигналист – путь опасный!

Стой и жди пока он (красный)

Стал свободным переход

Можно двигаться вперед (зеленый)

Пешеходы не идут

И машины тоже ждут (желтый)

Какой свет нам говорит:

Вы постойте, путь закрыт? (красный)

Приготовьтесь вы сейчас

Подмигивает какой глаз? (желтый)

Не идем! Сейчас опасно!

Потому, что горит ... (красный)

Итог (жюри подсчитывает баллы):

Игра «Чтобы не было беды...» (все игроки встают в круг и под музыку передают жезл по часовой стрелке, когда музыка останавливается, тот у кого в руках жезл называет любое правило безопасности, начиная со слов: «Чтобы не было беды, я буду (я не буду) победившую команду. Дети награждаются медалями, родителям даются памятки.

Жюри объявляет

Дам родителям наказ –

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда

И не случится беда никогда!

Сценарий спортивно-развлекательной игры «Знать ребёнок

должен каждый, безопасность - это важно!»

Цель: формировать навыки безопасного поведения.

Задачи:

- закрепить знания, полученные во время теоретических занятий, учить культуре поведения;

- развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, координации; развитие и коррекция внимания;

- воспитание культуры игрового общения, коллективизма, дисциплинированности.

Оборудование: куртки, обручи, пазлы дорожных знаков (состоят из 6 частей), самокаты, знаки безопасности, резиновые сапоги, эмблемы команд, медали для награждения.

Ход мероприятия

Ведущий. Сегодня наши Веселые старты посвящаются безопасности. Вы должны показать свои знания и умения, которые приобрели на уроках и занятиях. Наши соревнования будут состоять из трех этапов. Первый этап посвящен пожарной безопасности, второй - правилам дорожного движения и третий этап – безопасности за городом.

Прежде чем дать слово командам, представим жюри.

Ведущий. А теперь приветствие команд.

Приветствие команд (название команд, девиз).

Команда «Лунтики»

Мы лунтики смешные и очень озорные,
мы любим, потрудиться и всласть повеселиться.

Команда «Смешарики»

Играть мы тоже любим

И так же мы дружны!

И в команде будем

СМЕШАРИКАМИ мы!

Ведущий: Следующая эстафета «Сборы пожарных на вызов»

У пожарных имеется специальная одежда. Она защищает их от огня. Представьте себе, что вы пожарная команда. Вам нужно быстро одеть спецодежду.

Задание:

Каждый участник команды поочередно подбегает к столу с курткой и быстро её надевает, затем снимает и возвращается в команду, рукой передавая эстафету.

Выигрывает команда, которая справится с заданием быстрее всех.

Ведущий: Бывают случаи, когда пожары случаются в закрытом помещении (дом, школа, садик и т.д.).

Следующая эстафета называется «**Задымленный коридор**».

На расстоянии 2 метра перед командами выстроены тоннели (тоннели сделаны из обручей). Первый участник команды добегают до тоннеля, пролезает через него, обегает стойку и возвращается к команде, передав эстафету следующему. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий. Подведем предварительные итоги игры. Слово жюри.

Представитель жюри подводит предварительные итоги игры

Ведущий. Каждому из нас ежедневно приходится переходить улицу или дорогу, пользоваться услугами общественного транспорта, а некоторым совершать поездки на велосипедах. Всё это делает нас участниками

дорожного движения. И любое, даже незначительное, нарушение, допущенное нами, может привести к дорожно-транспортному происшествию. Чтобы этого не произошло, надо обязательно выполнять правила дорожного движения.

В конце игры появляется хулиган Федя, у него в руках петарда и спички. Федя привлекает к себе внимание детей.

Федя: Ой, а куда это я попал (ответы детей), а почему у вас так скучно? Я вам сейчас такой салют сделаю. А давайте вместе, хотите? Вот весело будет! Подходите скорее, кто будет со мной поджигать? (пытаются достать спички и зажечь; выбегает спасатель Аркадий Паровозов)

Паровозов: Дети, стойте! Бросьте спички!

Спички – это не игра! Спички не тронь, в них – огонь и беда!

– Вы знаете, чем опасен огонь? – А кто помогает бороться с огнем?

(Ответы детей)

Ведущий: У нас в гостях агитбригада юных пожарных.

Дети:

Знают все: человек без огня,

Не живет ни единого дня!

При огне, как при солнце, светло!

При огне и зимой тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

Человеку друг – огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловаться,

То беды не миновать –

От огня несдобровать

Не играй, дружок со спичкой!

Помни ты, она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла!

Все вместе:

Утром, вечером и днем,

Осторожен, будь с огнем!

Если вдруг произошла беда,

Если появился сильный дым,

Не теряйся и не бойся никогда –

Набери по телефону «01»

Дети исполняют флешмоб «Чтобы не горел наш дом»

Ведущий: А сейчас, мои друзья, вы будете настоящими спасателями и поможете животным на пожаре. Представьте себе, что загорелся лес, а вам нужно спасти всех животных в лесу...

Игра «Спасите животных» (Правила игры: пробежать между «деревьями» – кеглями, взять 2 животных – игрушки и вернуться назад; в игре участвуют 2 команды по 5 чел; атрибуты: 2 каски, 20 маленьких мягких игрушек в корзине, имитация костра.)

Паровозов: Молодцы ребята, всем животным помогли, выручили всех из беды. Мне, друзья уже пора, полечу, другим детям помогу...

Ведущий: Ребята, а теперь мы отправляемся на шумную городскую улицу.

Дети и взрослые переходят на площадку дорожного движения. Ведущий предлагает детям разделить на пешеходов и водителей. На площадке приготовлены самокаты, рули, коляски с куклами. Дети имитируют уличное движение, которое регулирует ребенок-Регулировщик. Неожиданно появляется хулиган Федя и вовлекает детей в игру с мячом на проезжей части.

Федя: Будем дети мы играть, веселиться и скакать.

У меня есть звонкий мяч, он помчится быстро вскач.

(Федя играет на проезжей части. Вылетает Аркадий Паровозов)

Паровозов: Нельзя на дороге с мячами играть, под колеса машины можно попасть... Федя, по дороге, где ездят машины, даже ходить нельзя! А играть на дороге – запрещено! Все и маленькие дети, и взрослые должны знать и соблюдать ПДД.

Воспитатель: Ребята на этом наше путешествие закончилось. Вы молодцы! Если будете соблюдать все правила безопасности, то сохраните свою жизнь и жизнь близких.

«Квест-игра «Тропинка безопасности» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий.

Задачи:

- закрепить знания детей в процессе игровой деятельности;
- формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

-воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход квест-игры:

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята! Мы сегодня поговорим с вами о защите детей.

- А как вы думаете, от кого или от чего нужно защищать детей? (От пожара, от ДТП, от травм, от нехороших людей, от болезней и т. д.)

- А можете ли вы – дети сами защитить себя? Сегодня мы это проверим и еще раз потренируемся, как нужно вести себя в опасных, сложных ситуациях.

Приносят посылку, но она оказывается пустой. В ней мы обнаруживаем записку. Текст: Ха-Ха-Ха!!!! Все, что было в посылке я забрала. А что бы вам вернуть всё – надо пройти опасные задания и собрать картинку из частей с указанием места нахождения содержимого вашей посылки.

Части карты вы будете находить, после выполнения заданий каждой станции. В помощь вам карта-схема.

Центральный вход. Дети под музыку выполняют зарядку

Станция 1 «Здоровье».

Цель - формирование здорового образа жизни обучающихся.

Ведущий. Ребята, вы пришли на станцию «Здоровье» и здесь мы будем говорить о ...(здоровье, гигиене, правильном питании).

1. Скажите, пожалуйста, что такое здоровье?

2. Что надо сделать, чтобы быть здоровым?

Отгадайте вы секреты.

Я начну, а вы кончайте

Дружно хором отвечайте.

Чтоб здоровым, чистым быть

Нужно руки ... (с мылом мыть)

Здоровье в порядке

Спасибо... (зарядке)

Ежедневно закаляйся.

Водой холодной... (умывайся)

Не болеет только тот,

Кто здоров и любит ...(спорт)

Защититься от ангины

Нам помогут ...(витамины).

Зарядка под музыку

Игра «Полезная и вредная еда» (поместить в холодильник, только полезные продукты).

Игра «Режим дня дошкольника» (из предложенных карточек выстроить режим дня).

Текст письма: «Ух какие спортивные, да умные ребята. Держите часть картинки, но я думаю, ни все правила безопасности вы знаете. Идите по карте и сейчас мы это и проверим это.

Дети по карте - схеме идут к участку 2 младшей группы, на пути находят опасную находку.

Ловушка «Опасные находки»

(Перед детьми лежит коробка в красивой упаковке, которую очень хочется взять...)

Ведущий. Разве можно брать чужие вещи? Почему?

Ребята, когда говорят: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали»

Запомните правила:

1. Чужие вещи трогать нельзя.
2. Незнакомые вещи могут быть опасными.
3. О подозрительном предмете расскажи взрослым.

Ведущий. - Ух, какие молодцы, знают, что чужие вещи какие бы они не были красивые и интересные трогать нельзя.

«Опасные предметы»

Ведущий. Ребята, а вы знаете что предметы и вещи, которые, казалось бы, нам знакомы, часто несут опасность? (ответы детей...)

Ведущий. Как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

- А, что это за предметы?

Дидактическая игра: «Опасные предметы».

1. Предлагаю разложить картинки с изображением опасных и безопасных предметов.

а) красный круг (середина)- опасные

б) зеленый круг (середина)- безопасные

Ведущий. А, вот и еще одна часть картинки и записка.

Текст записки:

Молодцы, правила обращения с опасными предметами вы тоже, знаете. (вручает часть картинки) Ну погодите, следующее задание вам просто так не выполнить... Ха,Ха,Ха...

По карте-схеме дети идут к спортивной площадке.

Вот вам загадка. Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело двуглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. (Светофор)

Ведущий. Правильно и как вы догадались мы на станции по ППД

Игра «Красный, Желтый, Зеленый» (Играют все участники праздника. По команде «Красный» – поднимают руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде «Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 раз, ведущий пытается запутать участников).

Загадки.

У дороги, словно в сказке,
На столбе живет трех- глазка.
Все мигает и мигает,
Ни на миг не засыпает. (светофор).

Его работа – пять колёс,

Другого не дано:

Под ним четыре колеса,

В руках – ещё одно.

(Шофёр)

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки.

(Жезл)

По дороге едут ноги.

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой(велосипед).

Что за чудо синий дом, ребятишек много в нем. Носит обувь из резины,
а питается бензином (Автобус)

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где вес народ,

Там, где знак есть... (переход).

Предлагаю игру - эстафету «Светофорики».

В корзинах лежат кубики трёх цветов: красные, жёлтые и зелёные. По сигналу первый бежит, взяв зелёный кубик, ставит его у сигнальной черты и возвращается к своей команде. Второй участник бежит, взяв жёлтый кубик, и ставит его поверх зелёного. Третий участник команды бежит с красным кубиком и заканчивает строительство светофорика. И так, пока не закончатся все кубики.

Ведущий. Вот вам следующая часть картинку, а вас ждут новые испытания.

Станция «Пожарная безопасность»

1. Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть частей. На другой стороне каждой части пишется вопрос.

Дети отвечают на вопросы и складывают картинку.

1. Почему пожарная машина красная?

Ответ: Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

2. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах

сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

3. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

4. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

5. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

6. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

2. Игра «Топаем, хлопаем». Условие: Если дети поступают правильно – хлопают, Если неправильно – топают.

Воспитатель:

Знаю я теперь друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть (топают)

Коля убежал за дом

Там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют

На печи газ зажигают (топают)

Клим увидел – дом горит

Мальчик «01» звонит (хлопают)

Палит листья мальчик Тихон.

У костра он скачет лихо (топают)

Под столом играет Света,

Зажигает она свечи. (топают)

3. Эстафета «Тушение пожара»

Детям предлагается потушить пожар.

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать между кеглями, преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок.

Инструктор ФК - Ребята, по какому номеру телефона можно вызвать пожарных? А вы можете мне подсказать?

Дети: 01, 112.

Подходим к столу, где лежат таблички с номерами «01», «112».

Так вот же эти номера. (Поднимает табличку, находит под ней часть карты и письмо).

Ребята, посмотрите, что я нашла. (Читает текст письма)

«Вот вам последняя часть картинки»

Когда собраны все части плаката, дети идут к центральному входу. Из всех частей собирают плакат.

Ведущий предлагает детям наклеить найденные части на плакат (чистый лист) и рассказать, что изображено на них.

Ведущий: Ребята, как можно это всё назвать? (Правила по безопасности)

Дополняем плакат названием «Правила безопасности для дошкольников»

Дети находят спрятанную посылку

Ведущий: Так вот что нам было отправлено в посылке! Письмо.

«Ребята! Мы не знали правил безопасности. И хотели попросить вас рассказать нам о них. Вы изучали правила поведения в различных сложных ситуациях. И сегодня доказали, что хорошо знаете эти правила. Поэтому, медали – ваша заслуженная награда. Ваши друзья Гена и Чебурашка».

ИГРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подвижные игры

«Знакомый, свой, чужой» (старшая группа)

Задача: Формировать точное понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Материал: мяч.

Ход игры: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого - «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий - в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

«Воробушки и автомобиль» (старшая группа)

Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.

Описание. Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится взрослый. Он изображает автомобиль. После его слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

«Цветные автомобили» (старшая группа)

Цель: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.

Оборудование: флажки (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.

Описание: Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они - автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо.

Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь, цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по

площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

«Ловкий пешеход» (старшая группа)

Цель: закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мишень; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать коллективный дух.

Оборудование: светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска.

Описание: пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.

«Самый быстрый» (старшая группа)

Цель: развивать быстроту бега, реакции; закрепить умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать коллективный дух.

Оборудование: цветные мелки.

Описание: каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три в светофор беги!» и сам старается занять какой - либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«Светофор и скорость» (старшая группа)

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, мышление детей; закрепить знания детей о сигналах и работе светофора; воспитывать выдержку.

Описание:

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

Сюжетно – ролевые игры

Игра 1. Большое и маленькое Нет

Цель: научить ребенка громко и уверенно говорить «Нет».

Роли: взрослые, подросток, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями, атрибуты и игрушки.

Ситуация к проигрыванию:

Маленькое «нет» сидит на скамейке и ест шоколадку. Оно действительно очень маленькое, по-настоящему крохотное и совсем тихое.

Затем подошел мужчина, который уже раньше часто видел маленькое «нет» в парке, и сказал: «Привет, Малыш! Ты очень симпатичный. Я могу тебя поцеловать?» Маленькое «нет» в третий раз прошептало «Нет, я не хочу твоего поцелуя». Но мужчина, кажется, тоже не понял, подошел к маленькому «нет» и собрался его поцеловать.

Тут, наконец, терпение маленького «нет» лопнуло. Оно встало, вытянулось в высоту, и во весь голос закричало: «НЕ-Е-ЕТ!» и еще раз: «НЕТ! НЕТ! НЕТ! Я хочу один сидеть на моей скамейке, я хочу мою шоколадку есть сам, и я не хочу целоваться. Сейчас же оставьте меня в покое!»

Большая толстая женщина, мальчишка и мужчина широко открыли глаза: «Почему же ты так не сказал сразу?», и пошли дальше своей дорогой.

А кто сейчас сидит на скамейке? Нет, не маленькое «нет», а большое «НЕТ». Оно большое, сильное и громкое и оно думает:» Стало быть так. Если всегда тихо и нерешительно говорить «нет», люди этого не услышат. Нужно громко и отчетливо говорить «НЕТ».

Так маленькое «нет» стало большим «НЕТ».

Игра 2. «Незнакомец»

Цель:

- помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;

- научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей мл. школьного возраста);

- сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения «кричать, бежать, рассказывать» (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);

- познакомить с правилом «докладов» родителям о своем местонахождении.

Роли: незнакомец, 5-6 ребят, играющих во дворе.

Игровой материал: игрушки, карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо. «Незнакомец»:

взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т.д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям о своем местонахождении.

Игра 3. «Один дома»

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.) ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок в дверь.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Один дома»: проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Игра 4. «Телефонный звонок»

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

- рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.

- рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;

- когда угрожают.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Памятка для родителей дошкольного возраста «Безопасность ребенка в быту».

ДЕТИ И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Без электричества современный человек не обойдется никак, но в то же время, оно всегда небезопасно, особенно для маленьких детей. Взрослые люди уже владеют элементарными правилами безопасности благодаря своему жизненному опыту, а маленькие и активные дети познают все их окружающее своими органами чувств и только начинают накапливать столь необходимые знания.

Родители должны позаботиться о безопасных условиях жизни своих детей, обучить осторожному обращению с электрическими приборами.

Для соблюдения этих требований нужен дифференцированный и индивидуальный подход, который учитывает возраст детей.

Для безопасности детей нужно держать исправную электропроводку дома, заблокировать доступ к электрическим розеткам, различным проводам и включенным приборам.

Когда ребенок один в квартире, он должен знать, что ему нельзя:

без взрослых включать электроприборы; убирать и открывать крышки защиты бытовых приборов, самостоятельно менять предохранители и электрические лампочки; мокрыми руками трогать включенные в сеть электроприборы.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВОДИТЕЛЕЙ «ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ»

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

- Прежде чем автомобиль тронется с места, проверьте, хорошо ли закрыты все двери.

- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

- Если вы сами всегда пристегиваетесь ремнями безопасности, то ребенок, глядя на вас, привыкает автоматически пристегиваться.

- Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля не запрещена. Но при этом ребенок также должен быть защищен удерживающим устройством и обязательно пристегнут. Следует помнить, что пассажирское место рядом с водителем самое опасное место в автомобиле. Водить детей на руках у взрослых, как на переднем, так и на заднем сидении, недопустимо! В случае ДТП, столкновения и удара вес человека инерционно возрастет в сотни раз. Здесь возможны такие варианты -либо взрослый своей возросшей массой тела придавит ребенка, либо взрослый просто не сможет удержать ребёнка и он вылетит из машины. Как итог -все может закончиться весьма трагично.