

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Центр Развития ребёнка детский сад № 21 пос. им. М.
Горького МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 21
Лясковская Е.Н.
от «30» августа 2024 г.
Приказ № 117/П

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говоруша»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 62 ч.
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 14299

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Шатохина Екатерина Юрьевна

пос. М. Горького, 2024 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Говоруша» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ ЦРР д/с 21, Лясковская Елена Николаевна, 88619354475.
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	14299
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Шатохина Екатерина Юрьевна
Краткое описание программы	Коррекционно-образовательная
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год Общее количество занятий - 62; Режим занятий: 2 раза неделю, 8 занятий в месяц;
Возрастная категория учащихся	От 5 до 7 лет
Цель программы	Содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения. Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи.
Задачи программы	Задачи:

Предметные:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- формирование правильного звукопроизношения, связной речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- развитие у детей мелкой, пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- формирование навыков применения на практике полученных знаний в речи.

Метапредметные:

- раскрытие природных задатков и способностей детей (восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук и др.);
- развитие логического и пространственного воображения, интереса к процессу работы;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе, стимулирование познавательной активности.

Личностные:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; - воспитание аккуратности, усидчивости; - умение довести начатое дело до конца; - развитие способности к самооценке и самоконтролю; - расширение коммуникативных способностей детей; - воспитание культуры речевого общения, выразительности речи, умения слушать рассказы и высказывания других детей.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развито слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух; - развита моторика артикуляционного аппарата, дети четко выполняют упражнения артикуляционной гимнастики; - развита сила выдоха при дыхании и произношении звуков; - развита речевая активность, фразовая и связная речь, обогащен словарный запас по пройденным лексическим темам; - сформировано правильное звукопроизношение; - развиты и уточнены движения органов речи посредством артикуляционной речевой гимнастики; - развит фонематический слух у детей, дети умеют управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания); - развита мелкая моторика; - сформированы навыки применения на практике полученных знаний в речи. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыты способности детей: восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук;

	<p>- развито логическое и пространственное воображение, интерес к процессу работы;</p> <p>- развиты коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе, у детей простимулирована познавательная активность.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</p> <p>- воспитана аккуратность при выполнении заданий, усидчивость;</p> <p>- воспитанники стремятся доводить начатое дело до конца;</p> <p>- развита способность к самооценке и самоконтролю;</p> <p>- расширены коммуникативные способности детей;</p> <p>- воспитана культура речевого общения, выразительность речи, умение слушать рассказы и высказывания других детей.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа (не) предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	(Не) Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кабинет логопеда ✓ столы, стулья, зеркало ✓ массажные мячики, прищепки ✓ дидактический материал для занятий ✓ технические средства: музыкальная колонка, ноутбук, принтер.

Введение

Дополнительная платная образовательная услуга реализуется в рамках коррекционно - развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на основе тематического принципа

планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения дополнительного образования центр развития ребёнка посёлка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша» - **социально - гуманитарная**. Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребёнка, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребёнка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и не принуждённо овладевает правильным произношением звуков, слов и т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребёнку полноценно развиваться.

Новизна программы «Говоруша» состоит в применении при обучении детей современных коррекционных методик и электронных новинок. Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям, начиная с младшего дошкольного возраста. Дополнительная платная образовательная услуга (далее – услуга) направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Актуальность Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям, начиная с младшего дошкольного возраста. Дополнительная платная образовательная услуга (далее – услуга) направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Педагогическая целесообразность - дополнительной образовательной программы «Говоруша» заключается в совершенствовании звуковой стороны речи ребёнка для того чтобы он чувствовал себя полноценным и уверенным в себе и в общении со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что, чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребёнка, тем полноценнее будет его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведёт к тому, что у ребёнка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Авторской находкой данной программы является система многофункционального процесса, который выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода.

Адресат программы «Говоруша» - дети 5 - 7 лет. После предварительного собеседования, с целью выявления коррекционного нарушения у ребёнка, принимаются все нуждающиеся и желающие получить квалифицирующуюся помощь.

Коррекционные способности у ребенка проявляются не сразу, это обуславливается тем, что для правильного произношения тех или иных звуков необходимо правильно пользоваться своим артикуляционным аппаратом. А это возможно при умении чётко выполнять артикуляционные упражнения, которые необходимы для развития языка. Но не следует забывать о таких качествах как: хорошо выраженный интерес, большая любознательность, общая активность мысли, настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы «Говоруша» - базовый, программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5 - 7 лет. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приёмов, принцип организации самообразования.

Программа обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Набор проходит по просьбе родителей и наличии у ребёнка речевых нарушений (звукопроизношение, грамматического строя речи, фонематического слуха и т.д.). Уровень программы «Говоруша» - **базовый**, программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5 - 7 лет. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приёмов, принцип организации самообразования.

Программа обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Срок реализации программы – 1 год;

Общее количество занятий - 62;

Режим занятий: 2 раза неделю, 8 занятий в месяц (январь – 6 занятий);

В соответствии с требованиями СанПиНа:

Продолжительность одного занятия – 25 минут

- предельная наполняемость групп – 10 человек;

- в группе могут быть дети разного возраста и пола;

- состав группы может меняться.

Виды занятий - практические.

Принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Набор проходит по просьбе родителей и наличии у ребёнка речевых нарушений (звукопроизношение, грамматического строя речи, фонематического слуха и т.д.).

Формы обучения – очная.

Режим занятий - Общее количество занятий - 62;

Режим занятий: 2 раза неделю, 8 занятий в месяц;

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей дошкольного

возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка. В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Виды занятий: практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры и упражнения и т.д.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Говоруша» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

Цель программы - содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения. Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи.

Задачи:

Предметные:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- формирование правильного звукопроизношения, связной речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- развитие у детей мелкой, пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- формирование навыков применения на практике полученных знаний в речи.

Метапредметные:

- раскрытие природных задатков и способностей детей (восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук и др.);

- развитие логического и пространственного воображения, интереса к процессу работы;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе, стимулирование познавательной активности.

Личностные:

- формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитание аккуратности, усидчивости;
- умение довести начатое дело до конца;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- воспитание культуры речевого общения, выразительности речи, умения слушать рассказы и высказывания других детей.

Содержание программы

- **Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.
- **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Артикуляционная гимнастика	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
2.	Дыхательная гимнастика	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие фонематического слуха	23	3	20	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Обогащение словаря/ Развитие связной речи	22	2	20	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	Физминутка	2	-	2	Педагогическое наблюдение

6.	Пальчиковая гимнастика	5	-	5	Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	62	10	52	

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5 -7 лет	25 минут	2	8 (январь 6)	62

Содержание учебного плана

Каждое занятие содержит раздел, который в комплексе способствует развитию речи детей:

1. Развитие артикуляционного аппарата.

Упражнения артикуляционной гимнастики.

Цель: знакомство с органами артикуляционного аппарата. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк. Обучение удержанию определённой артикуляционной позы.

Содержание: Упражнения выполняются сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть своё лицо и лицо педагога. Отработка каждого упражнения идёт в определённой последовательности: рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приёмов, показ педагогом упражнения, выполнение упражнения детьми перед зеркалом, контроль взрослого за выполнением упражнения, указание на ошибки.

В конце года, когда дети усвоили комплекс упражнений артикуляционной гимнастики выполняются упражнения с элементами нейрогимнастики – сочетание движений языка, губ, щёк и движений рук.

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: обследование силы воздушной выдыхаемой струи, тренировка мышц и улучшение системы дыхания.

Содержание:

Дыхательная гимнастика – система упражнений, перемежающаяся с задержкой дыхания вдохи и выдохи определённой скорости, продолжительности. Упражнения проводятся с применением игровых элементов и атрибутов: перышки, бумага, дыхательные тренажёры, вата, листочки, теннисные шарики, свистки, дудочки и другое.

3. Развитие фонематического слуха.

Цель: Узнавание неречевых и речевых звуков. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

Различение звуков, слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков.

Содержание:

Игры и упражнения по развитию фонематического слуха.

4. Развитие связной речи, обогащение словаря.

Цель: развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, развитие умения составлять предложения и высказывать свои мысли.

Содержание:

Развитие связной речи.

Разучивание и обыгрывание стихотворений. Пересказ и показ сказок с помощью настольного и пальчикового театра. Описание игрушек, составление описательных рассказов по схемам и картинкам, беседы по картинкам, сравнение предметов и объектов с помощью вспомогательных средств.

Обогащение словаря.

Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Расширение словаря на основе игр и упражнений с рассматриванием предметов, отгадыванием загадок, методикой повторений, показ картинок с малоизвестным содержанием, рассматриванием игрушек и муляжей, словарных игр и лексических упражнений. Знакомство с новыми оттенками цветов и их сравнение.

5. Физминутка.

Цель: снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики, выработка чётких координированных действий по взаимосвязи с речью.

Содержание: кратковременные физические упражнения, проводимые в момент снижения внимания и переутомления.

6. Развитие мелкой моторики рук.

Цель: в игровой форме обследование тонкой моторики рук, развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.

Содержание:

Пальчиковые игры, сопровождаемые чтением стихов, потешек.

Кинезиотерапия – кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Су Джок терапия.

Стимуляция активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, резиновых ковриков), сочетание упражнений с хождением по ребристым дорожкам и коврикам.

Игровые упражнения.

Игры с различными предметами: с пуговицами, счётными палочками, крупой, песочная терапия, зернобобовыми, бусинками, шнурками, прищепками, камешками и другим материалом.

Графические диктанты: обводилки, трафареты, рисование по клеточкам, повторялки.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные

Предметные результаты освоения программы учащимися:

- развито слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух;
- развита моторика артикуляционного аппарата, дети четко выполняют упражнения артикуляционной гимнастики;
- развита сила выдоха при дыхании и произношении звуков;
- развита речевая активность, фразовая и связная речь, обогащен словарный запас по пройденным лексическим темам;
- сформировано правильное звукопроизношение;
- развиты и уточнены движения органов речи посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развит фонематический слух у детей, дети умеют управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- развита мелкая моторика;
- сформированы навыки применения на практике полученных знаний в речи.

Метапредметные:

- раскрыты способности детей: восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук;
- развито логическое и пространственное воображение, интерес к процессу работы;
- развиты коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе, у детей простимулирована познавательная активность.

Личностные:

- сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитана аккуратность при выполнении заданий, усидчивость;
- воспитанники стремятся доводить начатое дело до конца;
- развита способность к самооценке и самоконтролю;
- расширены коммуникативные способности детей;
- воспитана культура речевого общения, выразительность речи, умение

слушать рассказы и высказывания других детей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 октября 2024г.	до 31 мая 2025г.
Кол-во учебных недель	32	
Место проведения занятия	МБДОУ ЦРР д/с №21	Кабинет логопеда
Время проведения занятия – 25 мин	15.05-15.30	
Форма занятий	Групповая	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Отчётный концерт по платным образовательным программам в конце учебного года.	

№ / п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич						
1.			Лексическая тема «Игрушки» Неречевые звуки.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	диагностика
2.			Лексическая тема «Игрушки» Неречевые звуки (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
3.			Лексическая тема «Осень» Различение неречевых звуков.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
4.			Лексическая тема «Осень» Различение	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение

			неречевых звуков (закрепление).					
5.			Лексическая тема «Деревья» Гласные звуки.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
6.			Лексическая тема «Деревья» Гласные звуки (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
7.			Лексическая тема «Овощи» Различение гласных звуков.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
8.			Лексическая тема «Овощи» Различение гласных звуков (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
9.			Лексическая тема «Фрукты» Согласные звуки. Звук С.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
10			Лексическая тема «Фрукты» Согласные звуки. Звук С (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
11.			Лексическая тема «Грибы» Согласные звуки. Звук С.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
12.			Лексическая тема «Грибы» Согласные звуки. Звук С (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
13.			Лексическая тема «Одежда» Согласные звуки. Звук С.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
14.			Лексическая тема «Одежда» Согласные звуки. Звук С (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
15.			Лексическая тема «Обувь» Согласные звуки. Звуки С-Сь.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
16.			Лексическая тема «Обувь» Согласные звуки. Звуки С-Сь (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
17.			Лексическая	1	Согласно	групповая	Кабинет	наблюдение

			тема «Домашние птицы и животные» Согласные звуки. Звук З.		расписанию		логопеда	
18.			Лексическая тема «Домашние птицы и животные» Согласные звуки. Звук З (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
19.			Лексическая тема «Дикие животные» Согласные звуки. Звук З.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
20.			Лексическая тема «Дикие животные» Согласные звуки. Звук З (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
21.			Лексическая тема «Детёныши животных» Согласные звуки. Звук З.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
22.			Лексическая тема «Детёныши животных» Согласные звуки. Звук З (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
23.			Лексическая тема «Зима» Согласные звуки. Звуки З- Зь.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
24.			Лексическая тема «Зима» Согласные звуки. Звуки З- Зь (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
25.			Лексическая тема «Транспорт» Согласные звуки. Звук Ш.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
26.			Лексическая тема «Транспорт» Согласные	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение

			звуки. Звук Ш (закрепление).					
27.			Лексическая тема «Посуда» Согласные звуки. Звук Ш.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
28.			Лексическая тема «Посуда» Согласные звуки. Звук Ш (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
29.			Лексическая тема «Мебель» Согласные звуки. Звук Ш.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
30.			Лексическая тема «Мебель» Согласные звуки. Звук Ш (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
31.			Лексическая тема «Мой дом» Согласные звуки. Звук Ж.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
32.			Лексическая тема «Мой дом» Согласные звуки. Звук Ж (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
33.			Лексическая тема «Животные жарких стран» Согласные звуки. Звук Ж.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
34.			Лексическая тема «Животные жарких стран» Согласные звуки. Звук Ж (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
35.			Лексическая тема «Продукты питания» Согласные звуки. Звук Ж.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
36.			Лексическая тема «Продукты питания» Согласные звуки. Звук Ж (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
37.			Лексическая	1	Согласно	групповая	Кабинет	наблюдение

			тема «Хлеб – всему голова» Согласные звуки. Звук Ж.		расписанию		логопеда	
38.			Лексическая тема «Хлеб – всему голова» Согласные звуки. Звук Ж (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
39.			Лексическая тема «Семья» Согласные звуки. Звук Щ.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
40.			Лексическая тема «Семья» Согласные звуки. Звук Щ (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
41.			Лексическая тема «Птицы» Согласные звуки. Звук Щ.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
42.			Лексическая тема «Птицы» Согласные звуки. Звук Щ (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
43.			Лексическая тема «Лес» Согласные звуки. Звук Щ.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
44.			Лексическая тема «Лес» Согласные звуки. Звук Щ (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
45.			Лексическая тема «Весна» Согласные звуки. Звук Щ.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
46.			Лексическая тема «Весна» Согласные звуки. Звук Щ (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
47.			Лексическая тема «Профессии» Согласные звуки. Звук Л.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
48.			Лексическая тема «Профессии» Согласные звуки. Звук Л (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
49.			Лексическая	1	Согласно	групповая	Кабинет	наблюдение

			тема «Наша страна» Согласные звуки. Звук Л.		расписанию		логопеда	
50.			Лексическая тема «Наша страна» Согласные звуки. Звук Л (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
51.			Лексическая тема «Растения» Согласные звуки. Звук Л.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
52.			Лексическая тема «Растения» Согласные звуки. Звук Л (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
53.			Лексическая тема «Рыбы» Согласные звуки. Звук Л-Ль.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
54.			Лексическая тема «Рыбы» Согласные звуки. Звук Л-Ль (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
55.			Лексическая тема «Насекомые» Согласные звуки. Звук Р.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
56.			Лексическая тема «Насекомые» Согласные звуки. Звук Р (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
57.			Лексическая тема «Человек» Согласные звуки. Звук Р.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
58.			Лексическая тема «Человек» Согласные звуки. Звук Р (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
59.			Лексическая тема «Цветы» Согласные звуки. Звук Р.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
60.			Лексическая тема «Цветы»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение

			Согласные звуки. Звук Р (закрепление).					
61.			Лексическая тема «Лето» Согласные звуки. Звуки Р-Рь.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	наблюдение
62.			Лексическая тема «Лето» Согласные звуки. Звуки Р-Рь (закрепление).	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет логопеда	диагностика

Раздел программы «Воспитание»

Цель: Создание оптимальных условий для воспитания и социализации обучающихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, социализация в процессе изучения лексических тем;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, показы, рассматривание, обучающие занятия, игровые упражнения, драматизация, развлекательные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка выполнения заданий;
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Мастер-класс во время проведения дней открытых дверей для родителей вновь прибывших детей	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2.	Мини-спектакль по стихотворениям А.Барто	октябрь	Мини-спектакль	Фотоматериалы с участием детей
3.	Участие в мастер-классах (ко Дню Матери) Показ «Артикуляционной сказки»	ноябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4.	Мастер-класс на родительском собрании «Мы дышим правильно» (показ упражнений дыхательной гимнастики)	декабрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5.	Чему мы научились	январь	Видео-отчёт для родителей в группе	Фото- и видеоматериалы с участием детей

			Сферум	
6.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7.	Фото-выставка к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8.	Видео-ролик «Как мы пальчики развиваем»	апрель	Видео-отчёт для родителей в группе Сферум	Фото- и видеоматериалы с участием детей
9.	Мероприятие на отчетном концерте «Наши успехи»	май	Мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете дополнительного образования, соответствующем гигиеническим требованиям и нормам САНПиНА и требованиям техники безопасности, специально оборудованным кабинетом логопеда Освещение соответствует норме. Соблюдается температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. Кабинет оснащен большим зеркалом в речевом уголке. Имеются зоны: артикуляционная, зона дыхания, зона фонального восприятия, зона развития моторики, методическая зона, зона развития грамматики и лексики, мотивационная зона.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

– помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов и инструментов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска,;

– материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: дидактические игры, пальчиковый, настольный и кукольный театр, муляжи: овощей, фруктов, продуктов питания, фигурки и игрушки животных, мелкие игрушки и камешки из стекла, настольная песочная терапия с подсветкой, картинный материал, карточки, артикуляция звуков, пособия, игрушка для показа артикуляционной гимнастики, Су Джок шариками, ребристые валики, зеркала на каждого ребенка, дорожка здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, карандаши, и др.

– информационное обеспечение: монитор, музыкальная колонка, компьютер с принтером.

Дидактическое обеспечение:

– литература по развитию речи детей, психологии, педагогике;
– оформление кабинета в соответствии с изучаемой лексической темой;

- наглядные пособия (плакаты, схемы, картинный материал);
- дидактические материалы (технологические карты, лекала, трафареты, шаблоны, образцы работ, учебно-иллюстративный материал) и др.;
- реквизит для проведения игр;
- авторские разработки: разработка тем программы, разработки для участия в мероприятиях;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Формы аттестации

Речевые навыки детей можно выявить в процессе практической работы в форме наблюдения педагога. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт, речевая карта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, отчетное мероприятие и т.д.

Оценочные материалы

1. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика, О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова, ВЛАДОС.

Методическое обеспечение программы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Основной дидактический принцип программы «Говоруша» – обучение в наглядно-практической деятельности. Методы, применяемые на занятии: демонстрация картинок, игрушек, упражнения, практическая работа с выполнением артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые ситуации (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, подвижные игры) и другие.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей, с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по выполнению заданий и упражнений. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в дальнейшем обучении и использование знаний в речи ребёнка.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, упражнений и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию речевой активности, внимания, памяти, укрепления здоровья обучаемых с учётом современных условий жизни.

Программа способствует дальнейшему успешному обучению детей в школе.

Таблица. Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную и речевую деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление	Обеспечение усвоения новых	Применение тренировочных	Осознанное усвоение

	новых знаний, способов действий и их применение	знаний, способов действий и их применения	упражнений, заданий, которые выполняются детьми	нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности	Рефлексия, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин и на результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Литература для педагога

1. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т.А.;[ил.Е.Нитылкиной].-М.: Эксмо, 2010.-64с.:ил.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» -М.:«Просвещение»,2008.

3. Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко С.В. (комплект дидактического материала) Автоматизация сонорных, свистящих и шипящих звуков, М. «Гном», 2018г.
4. Косинова Е., Уроки логопеда. Игры для развития речи, Москва, ОЛИСС, 2014г.
5. Лиманская О.Н. , Конспекты логопедических занятий в старшей группе, СФЕРА, 2022г.
6. Малютина Т.С., Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников, Издательство ДЕТСТВО, 2021г.
7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
8. Степанова О.А., Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. -Екатеринбург, 2000.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
- 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
- 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
- 4.<http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>
- 6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

Литература для родителей

1. Еромыгина М.В., Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.
2. Комарова Л.А., Автоматизация звука С, Л, Р, Ж, Ш, З, Издательство ГНОМ, 2021г.
3. Коноваленко В.В., Логопедические раскраски, Пособие для логопедов, родителей, детей, Издательство ГНОМ. Обучающие логопедические карточки. Обучающие книжки (Ж-Ш, Р, Л, С, З), Буква-Ленд.
4. Куликовская Т.А., Логопедические скороговорки и считалки, Издательство ГНОМ, 2021г.
5. Тетрадь для логопедических заданий. Подготовительная группа. Старшая группа, Бардышева Т.Ю., Скрипторий.2022г.

Картотека игр по развитию мелкой моторики

«Знакомство с пальчиками»

Дружно пальцы встали в ряд
(покажите ладони)
Десять крепеньких ребят
(сожмите пальцы в кулак)
Эти два – всему указка
(покажите указательные пальцы)
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка
(продемонстрируйте средние пальцы)
Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны
(покажите безымянные пальцы)
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки
(вытяните мизинцы)
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные среди них
(покажите большие пальцы)
Два больших и удалых
(остальные пальцы сожмите в кулак)

«Осень».

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)
Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)
Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)
Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

«Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)
Красный листик,
Жёлтый листик,
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)
Сколько листиков собрали
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)
Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,
(плавные движения кистями рук слева направо)
Листья нам под ноги плавно ложатся
(плавно опускаем ручки вниз)
И под ногами шуршат, шелестят,
(трём ладошки друг о друга)
Будто опять закружиться хотят.
(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

«Хозяйка»

Хозяйка однажды с базара пришла (шагаем пальчиками по столу)
Хозяйка с базара домой принесла:(хлопаем в ладоши)
Картошку, капусту, морковку, горох, (поочередно загибаем пальчики на левой руке)
Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)
Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)
Кипели, кипели в крутом кипятке:(крутим ручками перед собой)
Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)
Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)
И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

«Фрукты»

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.
Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.
Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.
Этот пальчик – груша, просит. «Ну – кА, скушай!»
Этот пальчик – ананас,
Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.
Фрукт для вас и для нас.

Дети катают шарик по ладошке.

Апельсин

Мы делили апельсин

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один

Эта долька – для ежа

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура!

«Грибы»

(ладонь сжата в кулак и по - очереди отгибаем пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать. (хлопаем в ладоши)

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

Купила мама Димке

Катаем шарик горизонтально, левая ладошка внизу

Купила мама Димке

Отличные ботинки.

Красивые, блестящие!

Из кожи! Настоящие!

Катаем шарик горизонтально, правая ладошка внизу

Рассматривал их долго.

Он ставил их на полку.

Красивые, блестящие!

Шнурки есть настоящие!

Катаем мячик вертикально между ладошками

Когда малыш ложился спать,

Ботинки ставил под кровать.

Новые, блестящие!

Из кожи! Настоящие!

Катаем мячик в центре ладошки по кругу

Чудесные ботинки

Купила мама Димке.

Из кожи! Настоящие!

Как взрослые – блестящие!

Гладим мячиком правую ладошку

Посмотрите на ботинки:

Настоящие картинки,

Гладим мячиком правую ладошку

И шнурочки, хоть куда,

И начищены всегда.

Зайчик

Вариант 1.

Исходное положение. Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Удерживать пальцы в таком положении на счёт до 5-10. Упражнение выполнять сначала каждой рукой по очереди, затем - двумя руками одновременно.

Кто там скачет на лужайке?

Это длинноухий заяк!

Вариант 2.

Исходное положение (см. вариант 1). Сгибать и разгибать указательный и средний пальцы (вниз-вверх) на счёт "раз-два".

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Раз-два, раз-два. И ушами шевелит!

Вариант 3. Заяк прячется под сосной.

Исходное положение. Левая рука - "зайчик". Правая рука - выпрямленная ладонь накрывает сверху "зайку" - это "сосна". Потом поменять положение рук. Правая рука - "зайчик", левая рука - "сосна". Менять положение рук 3-4 раза.

Этот зайчик - под сосной

Этот зайчик - под другой.

Вариант 4. Заяк и барабан.

Исходное положение. Указательный и средний пальцы подняты вверх. Большой пальчик стучит по безымянному и мизинцу.

Дали зайцу барабан.

Он ударил: там-там-там!

Снежок

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики)

Мы с тобой снежок слепили.

(дети "лепят")

Круглый, крепкий, очень гладкий

(показывают круг, сжимают ладони,

глядят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий.

(грозят пальчиком)

Раз — подбросим,

("подбрасывают")

Два — поймаем,

("ловят")

Три — уроним

("роняют")

И... сломаем.

(топают)

Н. Нищеева

Погреемся

Поиграем-ка немножко

(показ ладоней, повернутых вверх, затем вниз)

И похлопаем в ладошки.

(хлопки ладонями)

Пальчики мы согреваем

(потирание ладоней)

И сжимаем, разжимаем.

(пальцы в кулак, затем разжать)

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был? *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

- С этим братцем щи варил, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

-С этим братцем кашу ел, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел. *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).*

Мебель

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.

Много мебели назвал -

Десять пальчиков зажал!

Поднимают зажатые кулачки вверх.

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

Ритмично сжимают и разжимают пальцы.

Много мебели в квартире

В шкаф повесим мы рубашку,

Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.

Много мебели в квартире!

«Мы шагаем в зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк, (пальчики «бегут» по столу)

Побывать там каждый рад! (Хлопают в ладоши.)

Антилопы, зебры, крокодилы, Попугаи и гориллы.

Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы.

(Загибают поочередно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.)

У нас чудесный аппарат, (Пальцами обеих рук делают прямоугольник.)

Фотографировать он рад!

(Указательным пальцем правой руки «нажимают на кнопку фотоаппарата».)

Сделаем вам фото. (Руками от себя «предлагают».)

Вот такое фото! (Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.)

Пальчиковая игра «Месим тесто»

Месим тесто (Руками имитируем процесс вымешивания теста) –

Тесто мнём, мнём, мнём! (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно).

- Тесто жмём, жмём, жмём!

- Пирог мы испечём! (руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья».

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папенька,

Этот пальчик — маменька,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

Птички

Птички прилетели, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Крыльями махали

Сели. Посидели (Кисти рук соединили в замок).

И дальше полетели. (Повторяют первое движение).

«Весна»

«Кап-кап-кап», - капель звенит,

(Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит.

(Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки

(Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крышах талый снег.

(Соединяем руки над головой углом)
А у всех людей весною
(Разводим руки в стороны)
Это вызывает смех!
(Хлопаем в ладоши и улыбаемся)

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять
пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть
Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка
Рыбка, рыбка, озорница,
Грозят пальчиком
Мы хотим тебя поймать
Медленно сжимают ладони
Рыбка спину изогнула
Снова изображают, как плывёт рыбка
Крошку хлебную взяла
Делают хватательное движение обеими руками
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла
Снова «плывут».

Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*
На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*
очень-очень колкие *(массажные движения указательного пальца)*
Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*
нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*
А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*
на ежа похожи. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*

Пальчиковая игра «Орешки для белочки» (с шариком).

Описание: Движения выполняются в соответствии с текстом.

В руки я орех возьму,
И немного покручу.
Так, так и вот так.
Я орешек покручу.
Между пальцев положу,
И вот так его держу.
Так, так, и вот так
Между пальцев положу.
Я в ладошку положу,
Крепко я его сожму.
Не разбил орешек сам,
Белке я его отдам.

Оса

Оса села на цветок, (Вытянуть указательный палец правой руки
Пьет она душистый сок. и вращать им, затем то же самое - пальцем левой
руки.)

Комарик

Не кусай, комарик злой! (Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть
вперед («хоботок»)),
Я уже бегу домой. (мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз
(«лапки»)).

Жук

Я веселый майский жук. (Сжать кулачок.)
Знаю все сады вокруг. (Указательный палец и мизинец
Над лужайками кружу, развести в стороны («усы»)).
А зовут меня Жу-Жу. (Шевелить пальцами-усаами.)

«Человечек»

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжимают и разжимают пальцы)*

Буду с мамой рисовать. *(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)*
Вот головка, вот животик, *(руками рисуют маленький и большой круг)*
Ножки, ручки, глазки, ротик
И прическа из колечек *(рисуют в воздухе колечки)*
Получился человечек. *(развести руки в стороны)*

Рисуем предметы с помощью веревочки, рассказывая сказку.

Летняя сказка

Как хорошо летом на лесной полянке! Травка зеленая, цветочки, бабочки летают (рисуем травку, цветочки, птичек). Видишь, как ярко светит солнышко? (рисуем солнышко с улыбкой на лице). Вдруг на небе появилось облачко, затем еще одно и солнышко перестало улыбаться (рисуем облачка, стираем улыбку у солнышка и делаем его грустным). Тут пришла огромная туча и закрыла собой солнышко (стираем солнышко, рисуем большую тучу). Пошел дождь (рисуем дождь). Когда дождь закончился, на небе опять появилось солнышко (стираем дождь, рисуем солнышко). После дождя на полянке стали расти грибы (рисуем грибы). Затем на полянку прибежал ежик и сразу почуял грибной запах (рисуем ежика). Ежик собрал грибы и одел их на свои колючки (стираем грибы и рисуем их сверху ежика). Ежик убежал, а полянку пришли мальчик и девочка (рисуем детей с большим воздушным шариком). «Ах, как здесь хорошо!» — сказали дети. Они долго бегали и играли на полянке, а потом наступил вечер, и они ушли домой (стираем детей, солнышко, рисуем луну и звезды).

