

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Безопасность в быту детей старшего дошкольного возраста» педагога МБДОУ ЦРР- детский сад № 21 пос. имени М. Горького муниципальное образование Кавказский район Гавриковой Светланы Николаевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Светланы Николаевны Гавриковой адресована педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них навыков безопасного поведения в быту. Общий объём работы – 39 стр.

Актуальность методической разработки Светланы Николаевны определяется тем, что решение задач обеспечения безопасного поведения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком. Автор отмечает, что с первых дней жизни ребёнка идёт не простое усвоение правил и норм поведения, а процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых. Ребёнок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен. Очевидно, что безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Светлана Николаевна указывает, что формирование ответственного отношения к собственной безопасности должно происходить на всех этапах жизни человека, и начинать его формировать стоит с раннего детства.

Основная идея данной разработки заключается в том, что безопасность для ребёнка старшего дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он должен научиться правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Задача взрослых заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к реальной жизни, насыщенной разными событиями, встречами, ситуациями, сформировать умения реально оценивать опасность, правильно реагировать. Поэтому методическая разработка насыщена практическим материалом.

В рецензируемой разработке С.П. Гавриковой последовательно раскрыты концептуальные аспекты ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Представленный практический материал (конспекты занятий, познавательные, дидактические и подвижные игры, праздники и развлечения) по профилактике травматизма в быту позволит педагогам дошкольных образовательных учреждений формировать личность любознательную, активно и заинтересованно познающую мир. Такой подход обуславливает педагогическую целесообразность работы Светланы Николаевны. Положительным моментом, является то, что весь материал носит интегрированный характер и проходит через разные виды деятельности: учебную, игровую, праздники и развлечения.

Практическую ценность данной методической разработки обеспечивает то, что представленные автором материалы адресованы как педагогам, так и родителям, что делает работу по формированию навыков безопасного поведения в быту систематической и комплексной, а предъявляемые детям требования едиными.

Рецензируемая методическая разработка Светланы Николаевны Гавриковой актуальна, содержательна и логична, представляет практический интерес, она рекомендуется педагогам детских садов к использованию в работе по формированию навыков безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

07. 11. 2023 г.

КПН, доцент кафедры социальной
специальной педагогики и
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Красно



Лебедеко И.Ю.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023



УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-7-9

УДК-371:376
ББК-74

Авторы статей, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений	
<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДОУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДОУ с семьёй	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьями воспитанников	66



<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Мироняк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДООУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДООУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДООУ	81
<i>Рубашкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Четцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДООУ	90
 СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями	
<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винсковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127



<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижеева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «онготерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186



<i>Рошупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютин Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209
 Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками	
<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадеева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Гаврикова С. Н.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246



шений, принятие коллективных решений обучаемыми в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности; гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения (от репродуктивных до проблемных); моделирование практически любого вида деятельности.

Игровые педагогические технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными как изучение базового материала, так и работу учащихся на творческом уровне.

Литература

1. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании. Тольятти: ТГУ, 2015.
2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Челябинск: Два комсомольца, 2011.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
4. https://spravochnick.ru/pedagogika/igrovye_tehnologii_obrazovatelnom_processe/

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Гаврикова Светлана Николаевна, воспитатель, МБДОУ ЦРР – д/с № 21, Кавказский район п.им. М. Горького

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения действуют в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, что связано с пониманием значения дошкольного образования для дальнейшего развития и успешного обучения каждого ребенка, обеспечения качества образования дошкольников. Развитие речи остается очень важным на протяжении всего детского сада.

Основной целью развития речи является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие речи помогает детям улучшить память, способность концентрироваться, рассуждать и делать выводы. Эти навыки облегчают усвоение новых слов, развивают умение правильно писать и абстрактно мыслить.

Если у ребенка хорошо развита речь, он не будет бояться выразить свои мысли и будет с удовольствием общаться с другими детьми. По мнению детского психолога доктора Кэрл Валинъяд, «..у детей, которые без затруднений выражают собственное мнение, будет гораздо меньше проблем в том, что касается взаимодействия со сверстниками». [3]

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста является определяющим фактором успешности обучения чтению. Обогащая словарный запас, дети получают первое представление о грамматическом строе языка. Это, в свою очередь, способствует развитию понимания прочитанного и фонологических навыков (умению устанавливать связь между звуком и символом, который его обозначает).



Своевременное и полное овладение речью является первым важнейшим условием формирования (появления) целостной психики у ребенка и дальнейшего ее правильного развития.

К сожалению, речевое развитие детей дошкольного возраста, в нашу эпоху компьютерных технологий, резко ухудшается. Дети не могут составлять развернутые предложения, говорят односложными предложениями, имеют бедный словарный запас. В повседневной речи употребляют неправильные грамматические формы, в речи отсутствует связность. У многих детей имеются фонетические и фонематические нарушения, сейчас большая часть детей дошкольного возраста - пациенты логопеда.

Родители не считают обязательным чтение дома художественной литературы, заменяя это просмотром мультфильмов, в основном импортных, с персонажами, не являющимися носителями положительных нравственных качеств. Книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыта домашнего чтения. Поэтому в своей работе я большое внимание уделяю развитию связной речи дошкольников, используя различные методы и приемы, в частности использую народные сказки для развития речевого творчества.

Ученые давно говорят о том, какой огромный вклад вносит сказка в развитие детей. Он не только выполняет лечебно-развивающую функцию, но и выступает средством развития речи дошкольников, так как его можно воспроизводить, слушать, дополнять и пересказывать. Дети учатся слышать и слышать звуки родной речи с помощью сказки, а также различать добро и зло. В сказках воображаемые ситуации связаны с реальным общением, которое, как правило, направлено на активность, творчество, самостоятельность, развитие восприятия различных оттенков речи и регуляцию ребенком своих эмоций. Сказки способствуют активизации таких сторон детской речи, как: словарный запас, грамматический строй, усиление звуковой стороны речи, монологическая и диалогическая речь и др.

Актуальность моей деятельности обусловлена тем, что в настоящее время проблемы, связанные с развитием связной речи, являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это связано прежде всего с социальной значимостью и ролью в формировании личности. В связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Связная речь является высшей формой речепознавательной деятельности, определяющей уровень речевого и психического развития ребенка.

Актуальность опыта определяется также уникальными способностями старших дошкольников в области речевого творчества, в частности в области написания собственных сказок и рассказов. Для формирования такого творчества необходимо создать оптимальные условия, способствующие наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности дошкольника.



Дети в пяти-шестилетнем возрасте способны исправлять взрослого, если в процессе рассказывания сказки своими словами допускаются неточности. Они сопереживают героям сказки и испытывают к ним искреннее эмоциональное отношение.[4] При изменении течения речи дети теряют логическую связь между событиями, поэтому требуют от рассказчика точной передачи текста.

Еще одним эффективным методом развития речи является пересказ и сочинительство. Даже дети в возрасте четырех лет могут сочинить небольшой рассказ, если взрослый поощряет их дальнейшее развитие. Ребенок понимает подсказку, а затем самостоятельно образует полное предложение, соответствующее смыслу сочиняемого рассказа. При этом методе не так важна законченная сюжетная линия, как сам процесс составления истории и формирования осмысленных предложений. [3] В возрасте пяти лет дети уже способны сочинить историю самостоятельно, если им будет предложен ряд картинок с сюжетом. Старшие дошкольники могут справиться с заданиями более высокого уровня сложности (придумать главного персонажа, а затем сочинить сказку о нем).[5] Влияние сказок на развитие речи ребенка и развитие его внутреннего мира велико, так как они наполняют душу эмоциями и чувствами, делают речь грамотной и красочной. Таким образом, с помощью сказки ребенок осваивает родной язык и общается к культуре своего народа. Более того, словесное творчество – это особое искусство. Народная сказка способна развивать у детей грамотность и выразительность речи, образное мышление, благодаря большому разнообразию лексических вставок, черт характера и обилию диалогов. В результате сказки влияют на духовно-нравственное воспитание детей, обогащают их знаниями об окружающем мире.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2003.- 359 с.
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. — М.: Лабиринт, 2000.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.: Владос, 2010.- 288 с.
4. Венгер Л.А. О чем рассказывает сказка //Дошкольное воспитание. № 5. 1991.
5. Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю. А. – М.: Владос, 2001.

ИГРА КАК СПОСОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грибушенкова Любовь Николаевна, воспитатель МБДОУ № 19, г. Армавир

Все мы хорошо знаем, что игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Светлана Николаевна
Гаврикова**

воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с №21д

п.Максима Горького, Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия по аппликации «Большой
дом» в средней группе**
<https://nsportal.ru/node/5756890>

Дата публикации: 13.11.2022

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**светлана николаевна
гаврикова**

воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с №21д

п.Максима Горького, Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия по познавательному
развитию в группе раннего возраста «Лето,
лето красное»**

<https://nsportal.ru/node/6121019>

Дата публикации: 14.06.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**светлана николаевна
гаврикова**

воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с №21д

п.Максима Горького, Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия по рисованию «Рисуем
лето» в младшей группе**
<https://nsportal.ru/node/6142081>

Дата публикации: 13.07.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**светлана николаевна
гаврикова**

воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с №21д

п.Максима Горького, Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

"Весна пришла" занятие в средней группе
<https://nsportal.ru/node/2694605>

Дата публикации: 06.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**светлана николаевна
гаврикова**

воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с №21д

п.Максима Горького, Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

Конспект занятия "Покормите птиц зимой"
<https://nsportal.ru/node/2637999>

Дата публикации: 06.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 43268
Дата регистрации	28.12.2010
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Форма распространения	Электронное периодическое издание
Территория распространения	зарубежные страны Российская Федерация
Учредители	ООО "Квазар"
Адрес редакции	424913, Марий Эл Респ., Медведевский р-н, д. Новотроицк, ул. Малиновая, д. 5
Языки	русский

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=342075>



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гаврикова Светлана Николаевна,

воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 21,

ПРИЗЁР

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года – 2021»

Начальник
управления образования

Председатель Кавказской районной
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ



С.Г. Демченко

Л.В. Ерко

Кавказский район
2020 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 3030

231201338736

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Гаврикова
Светлана Николаевна

с «10» августа 2022 г. по «25» августа 2022 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Инновационные технологии работы

с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в ДОО

согласно ФГОС»

в объеме 72 час.



Директор
Секретарь

М.Х.Шебзухова
Е.В.Симакова

Город Лабинск

Дата выдачи 25.08.2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 3620

231201518590

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Гаврикова Светлана Николаевна

с «09» июня 2023г. по «27» июня 2023г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Структура требований ФОП ДО: особенности
организации учебно-воспитательного процесса

в контексте ФГОС ДО»

в объеме 72 час.



Директор
Секретарь

М.Х.Шебузхова
Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 27.06.2023 г.