

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей
старшего дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ ЦРР – д/с № 21 поселка им.М.Горького
муниципального образования Кавказский район
Кабачок Ирины Викторовны

Методическая разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» направлена на актуальную проблему, имеющую место в реальной жизнедеятельности дошкольной организации – наличие воспитанников со слабо развитыми речевыми навыками.

Актуальность темы обусловлена тем, что процесс развития мелкой моторики пальцев рук детей старшего дошкольного возраста будет протекать наиболее успешно, если в определенной системе использовать различные виды пальчиковых игр.

Данная методическая разработка предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений для работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

Разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» содержит практический материал, который педагоги старших групп, могут применять в своей практике с детьми.

Содержание методической разработки логически выстроено и структурировано, написана доступно и понятно, подходит для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

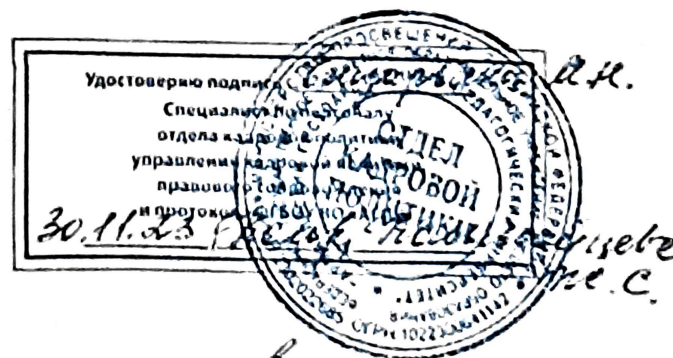
В разработке представлены игры, направленные на развитие мелкой моторики у детей, а также положительной мотивации к процессу межличностного общения.

Представленная методическая разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста», разработанная воспитателем Кабачок И.В., имеет практическую значимость и может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

22.11.2023

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет».



Егизарьянц М.Н

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023



УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-7-9

УДК-371:376
ББК-74



© Авторские статьи, 2023

ВЕРНА

овская Е.Н

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности	
взрослых участников образовательных отношений	
<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДОУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДОУ с семьёй	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.Л.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьями воспитанников	66



<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> , Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиленко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> , Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Кабачок И.В.</i> , Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> , Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> , Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> , Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> , Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> , Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> , Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> , Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамизева З.А.</i> , Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> , Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> , Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мизунова Е.А.</i> , Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> , Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> , Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> , Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> , Использование элементов «Литературного театра» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186



непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов : сб. тр. по итогам IV Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – М., 2015. – С. 190-195.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кабачок Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 21 п.им.М.Горького

Работая в должности педагога группы компенсирующей направленности, мы активно ежедневно используем здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

В последние годы существенно вырастает стабильная закономерность к снижению индексов здоровья и увеличению темпов развития детей дошкольного возраста, а это связано с ухудшением социально экономических и экологических условий. В настоящее время все наиболее становятся востребованными педагогические технологии, которые наряду с педагогическим результатом прогнозируют сохранение здоровья детей.

Наша работа состоит не только в коррекции речевых расстройств, но индивидуальности детей в целом. Среди воспитанников с ОВЗ очень высок процент тех, у кого проявляются трудности с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а нередко и мышления. Естественно, возникает острейшая целесообразность в осуществлении комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми группы. Она включает в себя мышечную психотерапию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, гимнастику пробуждения, и логоритмику.

В работе педагога весьма актуально стоит вопрос систематического применения в практике здоровьесберегающих технологий. Основываясь на вышеизложенное, нами была поставлена цель: выявление чрезвычайно действенных методов применения здоровьесберегающих технологий, совершенствование механизма корректировки речи и обеспечение оздоровления, сохранения и обогащения здоровья дошкольников.

Для достижения данной самоцели в ходе коррекционно-развивающего обучения дифференцируются и решаются очередные задачи:

1. Внедрять и интегрировать технологии к условиям работы с детьми в соответствии с субъективными и их возрастными особенностями.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Увеличивать ресурсы дыхательной системы.
4. Систематизировать и пропагандировать педагогический опыт для педагогов ДОУ и родителей.



Применение здоровьесберегающих методик в нашей деятельности стали чрезвычайно успешным методом коррекционно-развивающей работы с детьми, которые имеют нарушения речи. Эти подходы работы относятся к числу оптимальных средств коррекции и все чаще интенсивно применяются в специальной педагогике и помогают в достижении целесообразных успехов в преодолении не только речевых сложностей, но и общего оздоровления детей.

Можно обозначить разнообразные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная.

Артикуляционная гимнастика – это объединение специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, пластичности и рефлексивности движений органов, которые участвуют в речевом процессе.

Систематическое проведение поможет:

- нормализовать кровоснабжение артикуляционных органов;
- повысить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- сократить напряжённость артикуляционных органов.

Артикуляционная гимнастика направлена на выработку правильных, движений и определённых положений артикуляционных органов, которые необходимы для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Дыхательная гимнастика – это ряд упражнений, которые способствуют развитию речевого дыхания, формированию длительного выдоха.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление отдельных навыков диафрагмального – речевого дыхания. Кроме оздоровительного значения – правильное дыхание необходимо для работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.

Игры с крупами (рис, гречка, бобовые, семена) разгружают эмоциональную сферу ребенка, создают эмоционально настрой. Их можно применять в роли тренажера, направленного на развитие мелкой моторики, в ходе автоматизации и дифференциации звуков.

К коррекционным технологиям относятся: логоритмика, упражнения направленные на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, физкультминутки и гимнастика после дневного сна.

Логоритмика – это довольно повсеместно известная и довольно эффективная технология. Результатом регулярного применения логоритмических упражнений у детей, стало заметнее повышаться выразительность движений, ритmicность их



плавность и единение. Все эти упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирование умения изменять высоту и силу голоса, правильному произношению звуков и звуковых сочетаний, умение регулировать темп и высоту речи.

Особое внимание мы уделяем развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях, т.к. этот вид деятельности направлен на развитие умственного и речевого развития, выработке основных элементарных умений и навыков, формированию графических навыков.

У детей с ОВЗ наблюдается недостаточно развитая координация мелкой моторики пальцев рук, а как правило – может развиваться дисграфия. Развитие движения пальцев даст основу для дальнейшего развития речи. Сочетаем упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями. Достаточно очень эффективен и ручной массаж пальцев.

Физминутки - оздоровительные паузы, мы проводим в игровой форме в ходе занятий, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправления неправильных поз, воспитание скорости реакции на речевые инструкции.

Гимнастику пробуждения мы считаем чрезвычайно важной в своей работе. Для того чтобы полностью проснуться, детскому организму необходимо очень длительный период времени. Гимнастика после сна направлена на то, чтобы помочь до конца не сформированной и очень ранимой детской нервной системе быстрее перейти в состояние бодрствования.

В заключение хочется отметить, что в результате использования здоровьесберегающих технологий на наших занятиях повышается обучаемость воспитанников, улучшаются внимание и восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; стабилизируется поведение и преодолеваются возникающие психологические трудности; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; достаточно повышается речевая активность; развивается общая и мелкая моторика; формируются двигательные умения и навыки; формируется правильное речевое дыхание; повышается интерес к процессу чтения и письма.

Литература

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. - М., 2013.
2. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи. -М., 1996.
3. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб., 2013.





nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Кабачок Ирина Викторовна

Воспитатель компенсирующей группы
МБДОУ ЦРР д/с №21

поселок имени Максима Горького Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
картотеку

Подвижные игры

<https://nsportal.ru/node/5699958>

Дата публикации: 16.10.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Кабачок Ирина Викторовна

Воспитатель компенсирующей группы
МБДОУ ЦРР д/с №21

поселок имени Максима Горького Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
методическую разработку

**Сценарий новогоднего праздника «Новая
Снегурочка для Деда Мороза»**

<https://nsportal.ru/node/5821925>

Дата публикации: 12.12.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Кабачок Ирина Викторовна

Воспитатель компенсирующей группы
МБДОУ ЦРР д/с №21

поселок имени Максима Горького Кавказский район
Краснодарский край

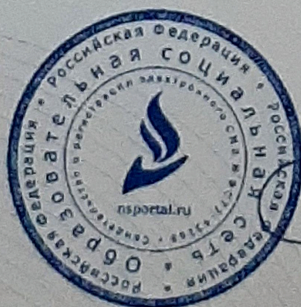
опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация для родителей О пользе
чтения книг дошкольникам 5-7 лет**

<https://nsportal.ru/node/5881124>

Дата публикации: 15.01.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 43268
Дата регистрации	28.12.2010
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Форма распространения	Электронное периодическое издание
Территория распространения	зарубежные страны Российская Федерация
Учредители	ООО "Квазар"
Адрес редакции	424913, Марий Эл Респ., Медведевский р-н, д. Новотроицк, ул. Малиновая, д. 5
Языки	русский

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=342075>



АПРель
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-el.ru> info@apr-el.ru

ДИПЛОМ

№ APR 819 - 605035

Награждается

Кабачок Ирина Викторовна

Воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с21

Победитель (2 место)

Всероссийского педагогического конкурса
"Педагогика XXI века: опыт, достижения,
методика"
(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

"Я - педагог"

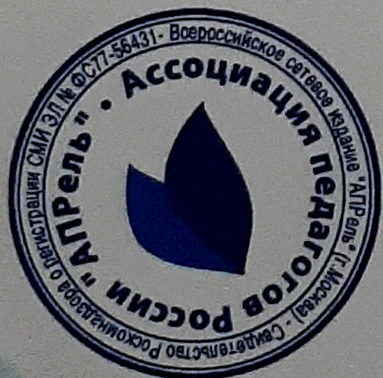
Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
«АПРель» по адресу: <https://apr-el.ru/result>

Ассоциация педагогов России «АПРель» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<https://civiledu.ru>).

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

07.11.2022



Председатель Оргкомитета
Лаптев А.Ф.





МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Центр гражданского образования "Восхождение"

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 56431
Дата регистрации	11.12.2013
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Центр гражданского образования "Восхождение"
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Аминов А.М.
Адрес редакции	420087, Татарстан Респ., г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д. 7, кв. 58
Языки	русский
Доменное имя	CIVILEDU.RU

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=476436>

ДИПЛОМ

Награждается

Кабачок Ирина Викторовна

Краснодарский край, Кавказский район п.им.М.Горького МБДОУ ЦРР

д/с21

1 место

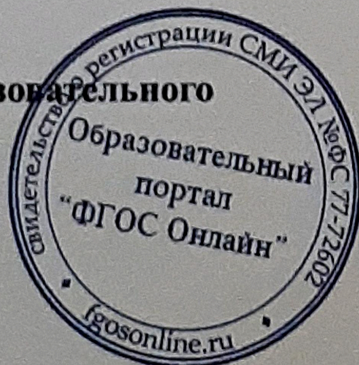
Во Всероссийском конкурсе

"Методические разработки педагогов"

работа: ""Пальчиковые игры как основа развития речи у детей
старшего дошкольного возраста""

Номер диплома: ДК1000346404

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.

08 сентября 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 72602
Дата регистрации	16.04.2018
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Шахов В.А.
Адрес редакции	662970, Красноярский край, г. Железногорск, пр-т Курчатова, д. 70
Языки	русский
Доменное имя	fgosonline.ru

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=657953>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Кабачок
Ирина Викторовна

с «01» марта 2022 г. по «28» марта 2022 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Теория и методика преподавания в
начальных классах, ДОУ компенсирующего и коррекционно-
развивающего вида в условиях реализации ФГОС»
в объеме 108 час.



Регистрационный номер 2572

Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Сямакова

231201244513

Город Лабинск Дата выдачи 28.03.2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Кабачок Ирина Викторовна

с «09» июня 2023г. по «27» июня 2023г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

«Соблюдение требований ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ:
организация учебно-воспитательной работы с детьми
дошкольного возраста по ФГОС ДО»
в объеме 72 час.

Регистрационный номер 3613

231201518583



Директор

M. X. Shebukova

М.Х.Шебукова

Секретарь

E. V. Simakova

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 27.06.2023 г.