

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 21 поселка имени М. Горького
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка

**«Пальчиковые игры как
средство развития мелкой
моторики у детей старшего
дошкольного возраста»**

поселок имени М. Горького
2023 год

Автор-составитель:

Кабачок Ирина Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 21 поселка имени М. Горького муниципального образования Кавказский район.

Материалы разработки «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» – результат опыта работы воспитателя по развитию речи старших дошкольников в игровой деятельности, с применением пальчиковых игр. Включает в себя методические рекомендации, конспекты образовательных ситуаций, пальчиковые игры и рекомендации для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Аннотация	
4. Введение	7
5. Методические указания по применению пальчиковых игр.....	12
6. Заключение	
7. Литература.....	48
8. Конспекты занятий по развитию речи на основе пальчиковых игр	25
9. Картотека пальчиковых игр.....	40
10. Праздники и развлечения. Сценарии для пальчикового театра	40
11. Работа с родителями (конспект консультации для родителей по обучению методике пальчиковых игр с детьми как основе развития речи).....	46

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» предназначена для работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» актуальна для проведения образовательной деятельности по развитию речи старших дошкольников в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации. Материалы посвящены очень важной теме развития мелкой моторики дошкольника, для его полноценного развития, при этом центральное место отводится роли взрослого в организации пальчиковой гимнастики и игры. Включает в себя методические рекомендации, конспекты образовательных ситуаций, пальчиковые игры и рекомендации для родителей.

Практическая значимость методической разработки «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» заключается в возможности использования комплекса пальчиковых игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста педагогами и родителями ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст – это период активного овладения ребенком разговорным языком, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Проведенные исследования отечественных и зарубежных психологов, физиологов и педагогов показывают, что развитие рук находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления ребенка, оказывая большое влияние на функции нервной деятельности.

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы рефлекторно с ними связанные.

Развитие мелкой моторики ребёнка - тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребёнка.

И. М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Изучением мелкой моторики занимались такие учёные, как Л. С. Выготский, Н. А. Бернштейн, А. А. Леонтьев, М. Монтессори, А. Н. Корнев и др.

Практические наблюдения воспитателей детских учреждений подтверждают, если развитие пальцев рук соответствует возрасту ребёнка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движения

пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет последующее овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду, скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и мышления, связной речи.

Пальчиковые игры - это своеобразные упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев. Они тренируют точность двигательных реакций, развивают координацию движений, помогает концентрировать внимание. [4]

Методическая разработка «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» разработана для целенаправленной систематической работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, позволяющие сформировать координацию движений пальцев рук.

Задачи:

- способствовать овладению навыками мелкой моторики, помогать развивать речь;
- повышать работоспособность головного мозга;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать тактильную чувствительность;
- снимать тревожность.

Хорошим средством для стимулирования речи являются игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук, поэтому развитие рук ребёнка и развитие речи взаимосвязано.

Пальчиковые игры применяю, начиная с раннего младенческого возраста и весь период детства дошкольников, игры не теряют своей актуальности.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи, что особенно важно в дошкольном возрасте.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Наш коллектив добивается больших успехов в развитии речи у детей на основе игровой деятельности – прежде всего, пальчиковых игр.

Эта работа требует соответствующих знаний: изучаем новинки методической литературы, разрабатываем конспекты занятий, дидактических игр, сценарии праздников и развлечений. Особое внимание в работе уделяет повторяемости, систематичности, последовательности в изучении материала, создан перспективный план работы для всех возрастных групп.

Для этого согласно ФГОС, в группе, создается предметно — развивающая среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям и склонностям развития творческого потенциала каждого ребенка, гарантирующая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Оформляются картотеки пальчиковых игр в стихотворной форме, с применением различных предметов.

В «Центре речевого развития» располагаются различные предметы для использования в пальчиковых играх (прищепки, пробки, шишки, орехи, карандаши). Все предметы находятся в свободном доступе, что дает

возможность детям самостоятельно выполнять игры и упражнения, без вмешательства педагога.

У воспитанников старшего дошкольного возраста по развитию и совершенствованию «тонких» движений пальцев рук применяется комплекс пальчиковых игр с ручками, карандашами, с различным бросовым материалом. Такие игры с предметами способствуют развитию обеих рук ребенка, акцентируя внимание на ведущую руку, а другая развивается как помощница ведущей руки с использованием тех же упражнений. Перед разучиванием игры необходимо создать мотивацию: оказывается, ручкой можно не только писать, но и играть.

С помощью разнообразных комбинаций пальцев рук можно изобразить животных, людей и предметы, воспитанникам предлагается назвать упражнение, что дает возможность легко запомнить его. Зрительный образ служит раздражителем, способствует развитию моторной памяти и воспитанию зрительно-моторного соотнесения. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у воспитанников формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Фрагменты пальчиковой гимнастики можно использовать во время утренней гимнастики и на занятиях физической культурой, которые выполняются в начале комплекса общеразвивающих упражнений, а самомассаж кисти с помощью массажных мячей в заключительной части. Очень важно в организованной образовательной деятельности использовать гимнастику для пальчиков не только на одном занятии, а на нескольких. Повторяемые упражнения помогают поддерживать мышцы и эмоции воспитанников в тонусе, что положительно сказывается на обменных процессах в период формирования организма дошкольника.

Для получения максимального эффекта пальчиковые игры подбираются таким образом, чтобы в них сочетались виды нагрузки, такие

как сжатие и растяжение с расслаблением кисти, а также использовались изолированные движения каждого пальца.

В условиях реализации стандарта, успех развития мелкой моторики у старших дошкольников возможен только при условии тесного взаимодействия педагогов и родителей. Так как именно родители являются для ребенка образцом для подражания. В данном направлении ведётся активная работа.

В результате систематической работы по развитию мелкой моторики у старших дошкольников, посредством пальчиковых игр с предметами достигаются значительные успехи у воспитанников: повышается подвижность суставов и эластичность мышц, подъем мышечных движений, развитие психических процессов, активизируются биологические процессы организма и деятельность жизненно важных анализаторов.

Методические рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по применению пальчиковых игр

Классификация помогает решать задачи системно, поэтому укажем разновидности развивающих упражнений.

Упражнения можно условно разделить на три группы.

I группа. Упражнения для кистей рук

- развивают подражательную способность;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

II группа. Упражнения для пальцев условно статические - совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III группа. Упражнения для пальцев динамические

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;

- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек;

- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;

- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;

- игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

Виды пальчиковых игр:

1. Игры с пальчиками.
2. Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
3. Пальчиковые игры со скороговорками.
4. Пальчиковые игры со стихами.
5. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика,
6. Пальчиковый алфавит.
7. Пальчиковый театр.
8. Театр теней.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность - можно играть в любом месте в любое время;
- кратковременность - обычно не более 2-5 минут;
- активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх;

- невербальное общение в играх - «молчанках», использование языка жестов;

- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры должны быть правильно дозированы. В противном случае игра становится для детей либо не интересной, либо утомительной. Поэтому пальчиковую гимнастику нужно проводить в медленном темпе, от одного до трёх раз, сначала одной, затем другой рукой, а в завершении двумя руками. Следует помнить, что:

1. Перед игрой мы с детьми обсуждаем ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев. Движения.

2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

3. Все упражнения выполняются в медленном темпе. от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

4. Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлеченность игрой.

5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук.

6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

7. При повторных проведениях игры дети нередко начинают прогнозировать текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть. Дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.

Проводя пальчиковую игру, нужно следить за правильной постановкой кисти ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Если

упражнения вызывают у детей сложность, то нужно помогать ребёнку, удерживать остальные пальчики от неправильных движений. Указания должны быть спокойными, доброжелательными и чёткими.

Нельзя требовать от ребёнка немедленного выполнения того или иного упражнения: отработав одну игру, постепенно переходим к другой. В процессе игры у ребёнка развивается слуховое внимание, вырабатывается координация движений как артикуляционная, так и двигательная. Подражание будет являться базовой основой для формирования звуковой стороны речи. Каждое занятие имеет свое название и проводится в течение нескольких минут.

Для того чтобы при неоднократном использовании игры интерес к ней не снижался, её можно модифицировать за счёт замены рифмованных историй, которые сопровождают игру с пальцами. В качестве стимула дети могут вознаградить себя за старания аплодисментами – важный эмоциональный момент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая детская деятельность – игровая, именно в процессе различных игр происходит развитие, воспитание и обучение ребенка-дошкольника. Известно, что между речевой и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же связь установлена между рукой и речевым центром мозга.

Пальчиковые игры и упражнения- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковых» игр стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно - действенного мышления, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас.

Таким образом, пальчиковая игровая деятельность очень благоприятно влияет на речь детей и позволяет правильно формировать связную речь ребенка. В дальнейшем в своей работе я продолжу применять новые методические приемы, которые помогут и в дальнейшем развивать мелкую моторику и будут интересны в различных видах деятельности, которые я смогу применять в образовательной деятельности и просто в режимных моментах. Для успеха в развитии мелкой моторики необходимо вовлекать в этот процесс всех сотрудников ДОО, детей и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачина, О. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. – Москва; Аркти, 2016. – 88 с.
2. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина.– СПб.: «Паритет»,2003.–144с. – URL: https://vk.com/wall174528253_51
3. Меликян, О. Раскрытые секреты пальчиковых игр/ О. Меликян. – URL: [http:// finger. lya – lya. ru](http://finger.lya-lya.ru)
4. Светлова, И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук И. Светлова. – М.: «Эксмо», 2003. – 66 с. – URL: <https://djvu.online/file/NVKFKvnIlz9ZH>
5. Ткаченко, Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Т. А. Ткаченко. – Москва; ЭКСМО, 2010. – 48 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

«Игры с предметами»

Цель: развитие речи старших дошкольников с изучением пальчиковых игр

Программные задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с различными видами пальчиковых игр;
- совершенствовать речевые навыки;

Развивающие:

- формировать умение запоминать стихи с помощью простых упражнений и подражательных движений пальчиков и рук;
- развивать пространственное мышление, внимание, воображение, эмоциональную выразительность, развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к пальчиковым играм;
- вызвать эмоциональный отклик.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный.

Приемы: сюрпризный момент, погружение в игровую ситуацию.

Предварительная работа: разучивание пальчиковых игр.

Оборудование: ватные палочки, манная крупа, тарелочки, прищепки, горох, еловые шишки, крышки из пластиковых бутылок.

Ход образовательной деятельности

Мотивация

Воспитатель: Ребята, у нас на занятии сегодня гости. Давайте мы с ними поздороваемся: скажем, дружно «Здравствуйте».

-Когда мы приветствуем друг друга, какие слова мы ещё говорим?

-А как можно поздороваться без помощи слов? (варианты детей).

Воспитатель: Правильно, можно пожать друг другу руки. Ваня, поздоровайся со своим соседом справа. Милана, поприветствуй соседа слева, а потом справа (3-4 ребенка).

-Вот именно так и здороваются в стране «Пальчиковых игр», куда мы с вами и отправимся. Чтобы туда добраться нам нужно быть быстрыми и ловкими.

-Как вы думаете нужна ли зарядка для наших пальчиков? Конечно, пальцы тоже нужно тренировать. Покажем гостям что мы умеем делать.

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во вторник подметала, (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырек»)

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит в ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

Кто-то стучится. Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.

Воспитатель:

- Слышите, к нам кто-то пришел. (Даша вносит большую куклу).

- Это – кукла Маша. Здравствуй, Маша! (Дети здороваются).

- Ребята, а вы не знаете Маша к нам зачем пришла? (Маша «шепчет» на ухо воспитательницы)

- Что же у тебя в рюкзаке лежит? (Кукла Маша на ушко воспитателю что – то шепчет.)

- Маша сказала, что у нее в рюкзаке лежат не нужные предметы. Она не знает, что с ними делать. Давайте покажем Маше, что с этими предметами можно играть. За одно и покажем какие послушные у нас пальчики, что умеют.

Игра с шишками

Мишка с шишкой играет,

Между лап ее катает.

Медвежата все хохочут,

Шишки лапы им щекочут. (Круговые движения с шишкой между ладонями)

Шишки словно ёжики,

Колются чуть-чуть. Покатать в ладошках

Шишку не забудь. (перекатывание шишек между ладонями)

От ладошки до локтя

Покатила шишку я.

От локтя и до ладошки

Катит шишка по дорожке. (Прокатывание шишек от кончиков пальцев до локтя и обратно).

Игра с прищепками.

- Ребята, посмотрите, наша гостья, кукла Маша, улыбается и очень рада, что ваши пальчики такие ловкие! Давайте покажем, как ваши пальчики играют. (бельевыми прищепками поочередно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки) на ударные слоги стиха от большого пальца к мизинцу.)

Котенок

Если кто-то с места сдвинется,

На него котенок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котенок схватится.

Прыг-скок! Цап-царап!

Не уйдешь из наших лап!

Игра с карандашами

Пилот.

Мы зажали карандаш,

Отогнулся пальчик наш,

Он теперь у нас пилот –

Отправляется в полёт. (Кладут карандаш на середину безымянного пальца правой руки. Ладонь – вниз. Указательный, средний и мизинец- сверху карандаша. Покачивают.)

Муравей

Муравей домой спешил

И соломинку тащил.

Братцы строят новый дом,

Будут жить зимою в нём. (Кладут карандаш на середину среднего пальца и мизинца правой руки. Ладонь – вниз. Указательный и безымянный – сверху карандаша. Покачивают.)

Ватные палочки

Ватной палочкой играем,
Дружно палочки считаем – 2 пальцами держим за середину и вращаем
правой и левой рукой
1, 2, 3, 4, 5 – на пальцы будем нажимать – нажимаем на подушечки
Пальчики и палочки
Наши выручалочки – вращаем между ладонями

Башмачки

Крышки пальчики обули,
Смело в них вперед шагнули
И пошли по переулку
На веселую прогулку.
Пальцы словно балеринки,
Но одетые в ботинки,
Каждый пальчик, будто, ножка,
Только шаркает немножко. (Предлагается взять крышки от пластиковых
бутылок и одеть их на пальцы.)

Игра «Горошки» с использованием гороха

Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами
берет горошины одной за другой и удерживает их в руке, и так набирает
целую горсть.

С блюдца я беру горошки
Словно птица клювом крошки.
И полны мои ладошки-
Руки держат все горошки.
Рисунок на манке

(Воспитатель выставляет на мольберт картинку солнышко.)

- Маша, удивляется, почему стало так светло и тепло? (ответы детей: -
солнышко появилось!)

Воспитатель:

- Предлагаю вам показать Маше, как ваши пальчики умеют рисовать
солнышко. С чего начинают рисовать солнышко? (ответы детей: с круга)
-Что потом следует нарисовать? (ответы детей: лучи).

-А теперь нарисуем в воздухе:

Мы кружок нарисовали

И лучики добавили.

Получилось солнышко!

Наши пальчики устали.

Мы руками потрясем

И рисовать опять начнем. (Повторяют два- три раза)

Воспитатель:

- А теперь предлагаю нарисовать на подносах с манной крупой.

(Дети подходят к подносам с манной крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе, добавляют глазки и улыбку)

Рефлексия

- Ребята, вы все молодцы! Маше очень понравилось у нас в гостях! И она просит разрешения остаться с нами. Вы согласны? Молодцы. Вы показали, какие у вас пальчики послушные.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы имели возможность убедиться: пальцы рук могут играть, изображать животных, показывать театр; они любят соревнования и массаж. Играть с пальцами рук вы можете с друзьями и родителями, в гостях и дома. А сейчас мы с вами прощаемся.

-До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять,

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть.

«Пальчиковые игры с предметами»

Цель: закреплять умение согласовывать движения рук с текстом (через пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры).

Программные задачи:

Образовательные:

учить понимать и активно использовать в речи радостную интонацию высказывания;

учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (левая рука, правая рука), согласовывать с действиями;

продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.

учить выразительно передавать содержание текста (в диалоге, монологе персонажей);

Развивающие:

развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений;

закрепление у детей правильного произношения звука «Р»;

продолжать развивать умение слушать и понимать объяснение (речь педагога, высказывания детей), действовать в соответствии с заданием;

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, умение сопереживать, сочувствовать, радоваться.

развивать навыки коммуникативного общения детей.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный.

Приемы: сюрпризный момент, погружение в игровую ситуацию.

Предварительная работа: разучивание пальчиковых игр.

Оборудование: мячики, семечки, костюм Петушка.

Ход образовательной деятельности

Мотивация

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время суток? /утро/ Скажите «Доброе утро», кому вы пожелали доброго утра? /ответы детей/

Воспитатель:

Доброе утро! Птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идет по делам.

Сегодня мы с вами отправляемся в гости к солнышку, к теплой,
долгожданной весне.

Пальчиковая гимнастика «поздороваемся с солнышком»

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй вольный ветерок.

Здравствуй маленький дубок.

Мы живем в саду одном,

Все тебя приветствуем!

Воспитатель: Что можно сказать про солнышко? Какое оно?

Пальцы правой руки поочередно

«здороваются» с пальцами левой руки,

похлопывая друг друга кончиками.

Дети: Оно доброе, улыбается, счастливое...

Воспитатель: Как вы думаете, по каким делам идет солнышко?

Дети: Освещать землю, греть своим теплом...

Воспитатель: А кому еще нужно солнышко? /ответы детей/ Правильно! И птичек и зверюшек разбудить!

Появляется петушок:

Ку-ка-ре-ку!

Где солнышко?

Я люблю солнышко!

Я первым его встречаю.

Воспитатель: Здравствуй, петушок, мы тоже любим солнышко и идем к нему в гости. Пойдем с нами.

Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Ходили мимо речки Дети парами становятся напротив друг друга,
Смешные человечки. пальцами «бегут» по рукам.

Прыгали, скакали, Хлопают по плечам друг друга.

Солнышко встречали. Гладят лицо друг друга.

Поднялись на мостик Руки согнуты в локтях.

И забили гвоздик. Стучат кулачками.

Потом - бултых в речку! «Ныряют»

Где же человечки? Показывают изумление.

Я хожу, хожу, хожу – Находят новую пару.
Друга нового ищу. (повторить 3 раза)

Воспитатель: Что могут наши пальчики? /поздороваться, погрозить, позвать, попрощаться.../ А еще наши пальчики могут сказку показать.

Раз, два, три, четыре, пять, Дети загибают поочередно пальцы на обеих
руках.

Будем вместе мы играть. Разгибают пальцы поочередно на обеих руках.

Будем дружно мы играть, Сжимают и разжимают кулачки.

В сказку будем попадать. Поднимают руки вверх.

Пальчиковая игра «Кот, Петух и Лиса»

Жили Котик с Петушком («Колечки».) -Подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них.

У лесной опушки,
Но однажды Лисонька
Подкралась к избушке.

Утащила Петушка «Кулачки» С силой плотно прижимать согнутые пальцы к ладоням.

За высоки горы,

Утащила Петушка «Лучики» При разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы

В свою лисью нору.

Смелый Котик в лес пошел «Колечки»- Подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них.

И нору Лисы нашел. «Здравствуй» -Ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки.

Умный Котик спас дружка «Гребешок»- Положение ладоней как в предыдущем упражнении, но скрещенные пальцы прямые и напряжены.

Петю-Петю-Петушка.

Живут Котик с Петушком «Колечки»- Подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них.

У лесной опушки

И теперь уже Лиса «Маятник»- Прямой указательный палец наклонять влево и вправо, остальные пальцы согнуты в кулачок.

Не ходит к их избушке.

Петушок: Спасибо за сказку. А я вам что-то принес. /передает корзинку с маленькими резиновыми мячиками/.

Ловкие ручки.

Эта ручка – правая, (сжать мячик правой рукой)

Эта ручка – левая, (переложить мяч в левую руку и сжать его левой рукой)

Я на мячик нажимаю (перекладывать мячик из руки в руку, каждый раз его

Я зарядку делаю. сжимая)

Будет сильной правая, (мячик катать между ладонями)

Будет сильной левая,
Будут ручки у меня (катать мячик по столу правой ладонью)
Сильные, умелые! (катать мячик по столу левой ладонью)

Воспитатель: Сколько ручек у ребят? /2/
Сколько ножек у ребят? /2/
А у сороконожки? /40/

Игра «Сороконожки»

Две сороконожки Путь сороконожек меняется с каждой новой игрой.
Бежали по дорожке. Руки могут сцепиться на макушке, на спин, и т.д.
Всё бежали и бежали, Можно играть в парах. Сороконожки – руки
ребенка
Всё друг дружку догоняли. бегут по телу партнера, сцепляясь на его спине.
Как друг дружечку догнали,
Так друг дружечку обняли.
Так друг дружечку обняли,
Что едва мы их разняли!

Воспитатель: Наши пальчики имеют названия. А как они называются мы сейчас покажем.

Пальчики шагают.

Вот как пальчики шагают,

Вытянуть перед собой обе руки ладошками вверх и поочередно сгибать и разгибать пальцы, начиная с большого.

И мизинец, и большой,

Указательный, и средний, безымянный – вот какой!

Припев: Вот какие наши ручки

Лихо пляшут у ребят!

вот какие наши ручки

веселятся и шалят! постепенно поднимать обе руки вверх, вращая кистями, а затем медленно опустить их вниз, продолжая вращать кистями.

Мелодия припева исполняется еще раз на слова: «Ля-ля-ля...» Напевая, дети покачивают руками попеременно вперед - назад.

Воспитатель: Куда же нам идти? Как нам солнышко весеннее найти?

Петушок: У меня есть волшебные дорожки, они вам помогут. /Передает шкатулку с «дорожками».

/Дети на стульчиках, дорожки из семечек на коленках/

Дети:

Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем тихо ножки.
И не слышно так идем,
В сказку видно попадем!

Рефлексия

- Ребята, вы все молодцы! Маше очень понравилось у нас в гостях! И она просит разрешения остаться с нами. Вы согласны? Молодцы. Вы показали, какие у вас пальчики послушные.

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять,
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть.

«Пальчиковые игры с предметами»

Цель: закреплять умение согласовывать движения рук с текстом (через пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры).

Программные задачи:

Образовательные:

- учить понимать и активно использовать в речи радостную интонацию высказывания;
- учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (левая рука, правая рука), согласовывать с действиями;
- продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.
- учить выразительно передавать содержание текста (в диалоге, монологе персонажей);

Развивающие:

- развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений;
- закрепление у детей правильного произношения звука «Р»;

□ продолжать развивать умение слушать и понимать объяснение (речь педагога, высказывания детей), действовать в соответствии с заданием;

Воспитательные:

□ воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, умение сопереживать, сочувствовать, радоваться.

□ развивать навыки коммуникативного общения детей.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный.

Приемы: сюрпризный момент, погружение в игровую ситуацию.

Предварительная работа: разучивание пальчиковых игр.

Оборудование: бусы, веревочки, костюм Осени.

Ход образовательной деятельности

Мотивация

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? /осень/ Не пора ли нам убирать урожай? Какие овощи мы будем собирать? /ответы детей/

Вот только солнышко у нас куда-то скрылось. Наверное, в сказку. Давайте его искать.

Репка.

В огороде дедка

Репку посадил,

И водой из лейки

Реку он полил. «Колечки»- » Подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них.

Расти, расти, репка

И сладка, и крепка.

Расти, расти, репка,

И сладка, и крепка. «Хлопки»- Ритмично хлопать в ладоши

Выросла репка

Всем на удивленье

«Колечки»- Подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них.

Большая, пребольшая,

Всем хватит угощенья. «Лучики»- При разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы.

Воспитатель: Не нашли мы в этой сказке осеннее солнышко.

С этой сказкой мы прощаемся

И в другую собираемся.

Дети:

Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем тихо ножки.
И мы смело так идем,
В сказку снова попадем!

Воспитатель: Кто-то шумит, кричит. Кто бы это мог быть?

Пальчиковый театр.

«Яма». В спектакле принимают участие двое детей. У каждого на пальчике «пальчиковая» куколка.

- Яму копал?
- Копал.
- В яму упал?
- Упал.
- В яме сидишь?
- Сижу.
- Лестницу ждешь?
- Жду.
- Как голова?
- Цела.
- Ну, я пошел домой.

«Кто первый». В стихотворении три героя: сам ребёнок и три мальчика, на правой и левой руке. Могут участвовать три ребёнка.

- Кто кого обидел первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Кто кого ударил первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Вы же раньше так дружили.
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.

- И я забыл.

/Звучит пение птиц (аудиозапись)/

Воспитатель: Вот уже слышно пение птиц, Значит, солнышко близко.

/Выходит Осень дарит солнышко, в руках сундучок./

Осень: Я пришла к вам не с пустыми руками, а с подарками. Но сначала отгадайте загадку.

Эти шарики на нитке
Вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы
В маминой шкатулке ... /бусы/

Дети берут бусы и садятся на стульчики.

Воспитатель: Жили-были бусы в шкатулочке... (ладошки обеих рук складываются, а между ними помещаются бусы). Шкатулочка была крепко закрыта, её можно было потрясти и услышать, как бусы звенят... (потрясти сжатыми ладошками, поднести к уху и послушать как звучат бусы.)

Шкатулочка открывается, бусы появляются... (одна ладошка убирается, как будто открывается крышка шкатулки.)

Бусы, бусы, покажитесь, - двумя пальцами медленно поднять бусы вверх
Красотою похвалитесь!

А теперь опять сложитесь

И тихонько спать ложитесь. Бусы медленно и аккуратно складываются (двумя пальцами руки) обратно в ладонь, а другой ладонью прикрываются сверху.

Звучит тихая, приятная музыка

Воспитатель: Жили – были бусы. Они лежали на полке. Лежали и скучали...

Но вот кто-то нечаянно уронил их. Бусы упали и совсем загрустили. Вдруг они услышали, что кто-то идет. Испугались бусы, что их сейчас раздавят.

Нет, кто-то остановился и сказал ласковым голосом, глядя на бусы сверху: «Ах какой прекрасный узор получился!» В это время подошел кто-то еще и сказал: «А, по-моему, узор похож на цветок или морское животное!» Бусы обрадовались, они стали такими необыкновенными.

Давайте и мы с вами посмотрим, в какие узоры можно превратить бусы.

Каждый может как волшебник, сотворить чудо – из обычных бус создать свой узор. А самое главное не забудьте дать название своему узору.

/дети раскладывают на полу узоры из бус./

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку.

Скачут, скачут на опушке

К нам зеленые ... /лягушки/

С помощью считалки выбираются участники «соревнований»

«Чья лягушка дальше прыгнет»

Считалка: Шел по берегу петух

Поскользнулся в речку – бух!

Будет знать петух, что впредь,

Надо под ноги смотреть.

Воспитатель: Лягушки останутся в болоте, а мы выходим на полянку.

Игра с верёвочкой «Фокусники»

Воспитатель: Вот вам загадка: как завязать на верёвке узел, взявшись руками за её концы только один раз и не выпуская их?

-переплетите руки на груди. Наклонитесь в лево, не расплетая рук, и пальцами одной руки подхватите один конец верёвки. Затем наклонитесь вправо и подхватите второй рукой другой конец верёвки. Стоит теперь расплести руки и узел сам собою появится на середине верёвки.

(повторить 3-4 раза)

Воспитатель: Замечательные фокусники из вас получились. Давайте ляжем под лучами осеннего солнышка. Полежим, отдохнём.

Релаксация. Упражнения на ковре. /под музыку/

Наши ручки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Напряженье улетело,

И расслабленно все тело.

Губы не напряжены,

Приоткрыты и теплы.

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык

Нам понятно, что такое

Состояние покоя.

Осень: До свидания, ребята! Мне пора на улицу, у меня еще много работы. А за ваше старание вот вам награда. /конфеты/

Приложение 2

КАРТотека Пальчиковых Игр

ДОМ		КРОЛИК	
Я хочу построить дом,		Маленький кролик	 (Ставим ладони горизонтально параллельно друг другу - показываем "размер кролика".)
Чтоб окошко было в нём,		С большими ушами,	 (Ладони вниз, пальцы обеих рук выпрямлены, большие пальцы отведены в стороны. Медленно поднимаем и опускаем руки.)
Чтоб у дома дверь была,		Розовым носом,	 (Дотронуться пальцем до кончика своего носа.)
Рядом чтоб сосна росла.		Смешными усами,	 (Большой и указательный пальцы обеих рук вытянуты и соединяются друг с другом - показываем "усы".)
Чтоб вокруг забор стоял,		Норку глубокую роет себе,	 (Делаем "копающие" движения обеими руками.)
Пёс ворота охранял,		Сильными лапками в мягкой земле.	 (Отряхнуться и положить соединенные вместе ладони под ушко.)
Солнце было, дождик шёл,		Чисти он шерстку себе или спит,	 (Приложить обе руки к "ушкам" и пошевелить пальчиками рук.)
И тюльпан в саду расцвёл!		Кролик ушами всегда шевелит!	 (Громко топаям ножками.)
		Слышит шаги и лисиц, и волков,	 (Громко топаям ножками.)
		Прячется в норку свою от врагов!	 (Руки сложить крестом на груди.)

<p style="text-align: center;">ЛОДОЧКА</p> <p>Две ладошки прижму, И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p> <p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>  <p>(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы.)</p> <p>(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт".)</p> <p>(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы.)</p> <p>(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой".)</p> <p>(Полностью соединить друг с другом две ладошки (имитируем рыбок) и снова волнообразные движения - "рыбки плывут".)</p>	<p style="text-align: center;">ДРУЗЬЯ - САДОВОДЫ</p> <p>Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл.</p> <p>Указательный с порога Указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный подбирает,</p> <p>А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает!</p>  <p>(Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем...так несколько раз.)</p> <p>(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем".)</p> <p>(Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>(Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>Честно скажу, у нас получилось с третьего раза... :)))</p> <p>(Отгибаем мизинчик.)</p>
<p style="text-align: center;">КОРАБЛИК</p> <p>По реке плывёт кораблик,</p> <p>Он плывёт издалека,</p> <p>На кораблике четыре очень храбрых моряка.</p> <p>У них ушки на макушке,</p> <p>У них длинные хвосты,</p> <p>И страшны им только кошки, только кошки да коты!</p>  <p>(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик".)</p> <p>(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль".)</p> <p>(Показать 4 пальца.)</p> <p>(Приставляем обе ладошки к своим ушам.)</p> <p>(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны.)</p> <p>(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получают "коготки".)</p> <p>В конце этой игры стоит спросить у Вашего ребёнка:</p> <p style="text-align: center;">-Что за моряки были на кораблике?</p> <p>Ответ: МЫШКИ</p>	<p style="text-align: center;">«Осень. Признаки осени»</p> <p>Если листья пожелтели, (сжимают и разжимают кулачки.)</p> <p>Дождь холодный моросит, (делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)</p> <p>Птицы к югу полетели, (ладони повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)</p> <p>Значит, осень к нам спешит. (хлопок, кулачок.)</p> <p style="text-align: center;">«Ходит осень по дорожке...»</p> <p>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужках ноге. (шаги на месте вокруг себя)</p> <p>Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил (руки вверх-вниз)</p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)</p> <p>И листочки собираем (наклоны вперед)</p> <p>Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</p> <p style="text-align: center;">«Дождик осенний»</p> <p>Дождик осенний из туч моросит, (броски расслабленными кистями рук)</p> <p>Дерево сбросив листочки стоит (руки вверх, пальцы направлены вверх (ветви деревьев))</p> <p>Ветер осенний ветви качает (плавно покачивают руками)</p> <p>Листья под деревом ветер гоняет. («воршат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш...»)</p>

<p style="text-align: center;"><u>«Вдруг закрыли небо тучи»</u></p> <p>Вдруг закрыли небо тучи, (поднимаемся на носочки и поднимаем вверх перекрещенные руки.) Начал капать дождь колючий. (прыжки на носочках, руки на поясе.) Долго дождик будет плакать, (приседаем, руки на поясе.) Разведёт повсюду слякоть. Грязь и лужи на дороге, (идём по кругу с высоким подниманием колена.) Поднимай повыше ноги.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Листики осенние»</u></p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть) Дунул ветер - полетели, (легкий бег по кругу) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)</p>
<p style="text-align: center;"><u>«Осень»</u></p> <p>Осень, осень, Приходи! (трём ладошки друг о друга) Осень, осень, Погляди! (зажимаем кулаки по очереди) Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, (ладони гладят по коленям) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук) Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони) Шапки, куртки надеваем (имитируем) И ботинки обуваем Знаем месяцы: (ладони стучат по коленям) Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (кулак, ребро, ладонь)</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Выросли деревья в поле»</u></p> <p>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (потягивания - руки в стороны.) Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (потягивания — руки вверх.) Вот подул весёлый ветер, закачались тут же ветки, (дети машут руками.) Даже толстые стволы наклонились до земли. (наклоны вперёд.) Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо-влево, вперёд-назад) Он их вертит, он их крутит. (вращение туловищем.) Да когда же отдых будет?</p> 
<p style="text-align: center;"><u>«Компот» (фрукты)</u></p> <p>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот. (Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней».) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и сахарный песок. (Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Опять «варить» и «размешивать».)</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Яблоко»</u></p> <p>Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в стороны) Соку сладкого полно. (руки на пояс) Руку протяните, (протянули руки вперед) Яблоко сорвите. (руки вверх) Стал ветер веточку качать, (качаемверху руками) Трудно яблоко достать. (подтянулись) Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули) И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши над головой) Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в стороны) Соку сладкого полно. (руки на пояс)</p>

<p style="text-align: center;"><u>«Салат».</u></p> <p>Мы морковку чистим- чистим, <i>(энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).</i> Мы морковку трём-трём, <i>(прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).</i> Сахарком её посыплем <i>(«посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).</i> И сметанкою польём. <i>(кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).</i> Вот какой у нас салат, <i>(протягивают ладони вперёд).</i> Витаминами богат! <i>(поглаживают ладошкой живот)</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Овощи»</u></p> <p>В огород пойдем, <i>(шаги на месте)</i> Урожай соберем. Мы моркови натаскаем («таскают») И картошки накопаем. («копают») Срежем мы кочан капусты, («срезают») Круглый, сочный, очень вкусный, <i>(показывают круг руками три раза)</i> Щавеля нарвем немножко («рвут») И вернемся по дорожке. <i>(шаги на месте)</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>«Во дворе стоит сосна»</u></p> <p>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. <i>(стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)</i> Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. <i>(наклоны корпуса вперёд-назад)</i> Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт. <i>(рывки руками перед грудью)</i> Будем вместе приседать - Раз, два, три, четыре, пять. <i>(приседания)</i> Мы размялись от души И на место вновь спешим. <i>(дети идут на места)</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Две больших сосны»</u></p> <p>Две больших сосны <i>(понять руки вверх)</i> Стояли рядом, А меж ними елочка росла. <i>(опустить руки вниз и отвести немного в стороны)</i> Две сосны <i>(поднять руки вверх и покачать ими из стороны в сторону.)</i> Подружку укрывали, Чтоб вершинку <i>(изобразить руками вершину елочки, соединив ладошки над головой)</i> Ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была <i>(поставить руки на пояс и поворачиваться из стороны в сторону)</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>«Осенний букет»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>(поочередно загибают пальчики на руке, начиная с большого.)</i> Будем листья собирать <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</i> Листья берёзы, листья рябины, <i>(поочередно загибают пальчики на руке, начиная с большого.)</i> Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём <i>(«шагают» средним и указательным пальчиками.)</i> Маме осенний букет отнесём.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Станем мы деревьями»</u></p> <p>Станем мы деревьями <i>(Встать, руки на поясе.)</i> Сильными, большими. Ноги — это корни. Их расставим шире. <i>(Дети ставят ноги на ширину плеч.)</i> Чтоб держали дерево, <i>(Сцепляют руки перед собой).</i> Падать не давали, <i>(Пытаются разорвать кулачки.)</i> Из глубин далеких. <i>(Наклоняются вперед.)</i> Воду добывали. Наше тело — ствол могучий. <i>(Ставят ноги на ширине плеч.)</i> Он чуть-чуть качается <i>(Покачивают телом.)</i> И своей верхушкой острой В небо упирается</p>
<p style="text-align: center;"><u>«В нашем огороде»</u></p> <p>Огурцы, капуста, перец В нашем огороде есть <i>(загибают по одному пальцу)</i> Сварим, суп, в салат порежем, <i>(круговые движения кулачков)</i> Можем и сырыми съесть! <i>(хлопки в ладоши)</i></p> 	<p style="text-align: center;"><u>«Приходите в огород»</u></p> <p>Приходите в огород <i>(шаги на месте)</i> Посмотреть, как все растёт. <i>(руки поднимают вверх)</i> Все растёт, все цветёт <i>(потряхивание руками)</i> Никому не тесно. <i>(руки в стороны)</i> Приходите в огород! <i>(толчкообразные движения)</i> Очень интересно. <i>(наклон вперед, перекрестные движения рук)</i></p>

«По грибы»

В лес пойду я по грибы, *(левую руку сжать в кулак, правую ладошку положить сверху)*
Соберу боровики. *(сжимать и разжимать кулачки)*
Принесу я их домой. *(«домик»-соединить пальцы рук «крышей»)*
Мама сварит суп грибной. *(поочередно соединять пальцы с большим на обеих руках)*

«На полянке»

На полянке кедр могучий задевает кроной тучи.
(стоя на правой ноге, тянем руки вверх, потом то же на левой.)
Рядом с ним растёт сосна,
К небу тянется она.
Мы внизу грибочки ищем и в траве усердно рыщем.
(наклонится вперёд и коснуться правой рукой левой ступни, потом наоборот.)
Раз — грибок и два — грибок, положи их в кузовок.

«Грибы»

Дети в лес грибной пошли
(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук)
И грибочки там нашли.
Часть из них потом сварили,
Засолили, засушили,
Заморозили немножко
И поджарили с картошкой.
(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

«Грибники»

Утром дети в лес пошли
(шаги с высоким подниманием ног)
И в лесу грибы нашли,
(размеренное приседание)
Наклонялись, собирали,
(наклоны вперёд)
По дороге растеряли.
(ритмичное разведение рук в стороны)



«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,
(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)
В лес идём мы погулять. *(обе руки «идут» указательными и средними пальцами)*
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдём
И братишке отнесём.
(загибают пальчики, начиная с большого.)

«За малиной».

За малиной в лес пойдём, в лес пойдём.
(дети водят хоровод, взявшись за руки)
Спелых ягод наберем, наберем.
(идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)
Солнышко высоко,
(встают лицом в круг, тянутся руками вверх)
А в лесу тропинка.
(наклоняются и пытаются достать пол)
Сладкая ты моя,
(идут по кругу, взявшись за руки)
Ягодка-малинка.

«Ягоды»

С веток ягоды снимаю *(пальцы обеих рук поочередно касаются большого)*
И в лукошко собираю.
Ягод – полное лукошко! *(сжимают и разжимают кулачки)*
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть-чуть - *(руки подносят ко рту – «едят»)*
Легче будет к дому путь. *(«шагают» пальцы)*
Я поем еще малинки. *(«едят»)*
Сколько ягодок в корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять...*(загибают пальцы по одному)*
Снова буду собирать.



«По ягоды»

Солнечным погожим днём
мы с друзьями в лес идём.
Мы с собой несём корзинки.
Вот хорошая тропинка! *(ходьба на месте.)*
Собираем землянику,
ищем вкусную чернику,
голубику, костянику,
Кисловатую бруснику. *(наклоны вперёд.)*
А вокруг полно малины.
Пройти мимо не могли мы. *(повороты влево-вправо.)*
Собираем по кустам.
Здесь отличные места!
Снова мы идём по лесу. *(ходьба на месте.)*
А вокруг — так интересно! *(потягивания — руки в стороны.)*
Отдохнуть пора, дружок.
Мы присядем на пенёк.

«Прогулка по городу»

**Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:**
(«шагают» пальчиками по столу)
**Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья, и кусты.**
(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

«Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы- высокие, *(тянемся на носочках вверх)*
Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*
Степи широкие, *(раскидываем руками)*
Леса большие, *(руки вверх)*
А мы - ребята вот такие! *(показываем большой палец)*

«Город»

Город – это улицы, проспекты и дома,
Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу.
Площади, музеи, парков тишина,
Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу.
**Блеск огромных стекол,
Праздничных витрин,**
Разводить пальцы в стороны и соединять.
Быстрое движенье
Круговые движения руками, согнутыми в локтях.
Прохожих и машин
Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные жаты в кулак.

«Мы по городу идем».

Мы по городу идем *(маршируют)*
Звонко песню мы поем *(покачивание головой вправо-влево)*
Мы по улице шагаем *(маршируют)*
Ровно ноги поднимаем.
Делай шаг – раз, два,
Взмах руками – три, четыре.
Повернулась голова *(вправо-влево)*
Руки вверх и ноги шире.
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко.



«Мебельный магазин»

Эту мебель мы купили *(ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук)*
С папой вместе в магазине.
Это стул, на нем сидят. *(загибает или разгибает пальцы)*
Это стол, за ним едят. *(на руке, перечисляя мебель).*
**На диване отдыхают,
Книги умные читают.
На кровати крепко спят.
Вещи все в шкафах хранят.**
**Эту мебель мы купили
С папой вместе в магазине.**
(произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук).

«Электроприборы»

Раз, два, три, четыре *(хлопают в ладоши)*
С мамой мы уютю купили.
Будем гладить, а потом *(имитируют гладку белья)*
Всё на полки уберем.
Ну, а с папой мы вдвоем *(имитируют уборку)*
Пылесосом пол протрем.
С делами управимся *(хлопают в ладоши)*
К телевизору усядемся *(приседают)*



«Мебель»

Раз, два, три, четыре,
(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)
Много мебели в квартире
В шкаф повесим мы рубашку,
Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили.
Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.
Много мебели в квартире!

«Мебель»

На кровати можно спать,
(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)
Стулья, стол – переставлять.
(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)
В шкаф я книги буду ставить,
(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)
Кресла буду застилать.
(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)
С полки буду пыль стирать,
(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

«Посуда»

Вилки, ложки и ножи
Ты к обеду положи.
Не забудь еще тарелки –
И глубоких дай и мелких.
И стаканы - под компот,
И салфетки – на расход.
Хлеб и соль поставь на стол –
Скажут люди хлебосол.

Произнеся выделенные слова, загибаем пальцы сначала на правой, а потом на левой руке.

«Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,
(надули животики, одна рука на поясе - ручка),
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
(присели, рука на поясе)
Очень крупные, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
(покружились)
Только стукни, разобьются.
Вот серебряные ложки,
(руки сомкнуты над головой, тянут вверх)
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос,
(руки перед собой, ходьба на месте).
Он посуду нам принёс.

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,
(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)
Мы посуду перемыли:
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
(опять трут ладошкой ладошку)
Только чашку мы разбили.
(загибают пальчики)
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали.
(сжимают и разжимают кулачки)

«Я — чайник»

Я — чайник,
(дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе).
ворчун, хлопотун, сумасброд,
Я вам напоказ выставляю живот.
(животик надут).
Я чай кипячу, клопочу и кричу:
(топают обеими ногами).
«Эй, люди, я с вами попить чай хочу»
(делают призывные движения правой рукой).



«Моя семья»

Раз уселась на скамейке,
Наша дружная семейка:
(пальцы сжать в кулак)
Самой первой села мама,
(разогнуть большой палец)
Рядом — строгий наш отец.
(разогнуть указательный)
Следом братец и сестрица.
(разогнуть средний и безымянный)
Ну а мне где поместиться?
(разогнуть мизинец)

«Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем:
Сами в тазике стираем.
И рубашки, и носочки
Для сыночка и для дочки. *(наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)*
Через двор растянем ловко
Для одежды три верёвки. *(потягивания — руки в стороны)*
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки. *(потягивания — руки вверх)*

«Моя семья»

Раз, два, три, четыре, *(хлопки в ладоши на счет).*
Кто живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять! *(хлопки в ладоши на счет).*
Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестренка, *(поочередное поглаживание пальчиков).*
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я,
Вот и вся моя семья! *(массаж всех десяти пальчиков).*

Устала наша бабушка,

Устала наша бабушка, *(стоят в кругу)*
Присела на порог: *(приседают)*
«Куда пропал, куда пропал, *(берется за голову, раскачивают из стороны в сторону)*
Куда пропал внучок?»
Подумала, поохала,
Потом тихонько встала, *(встают)*
Пошла вокруг да около *(идут по кругу)*
Искать внучка сначала.

«Зима»

Наши ручки замерзают. *(Кулачки крепко прижать друг к другу)*
Поиграем – ка немножко *(Разжать кулачки, хлопать в ладони.)*
Да похлопаем в ладошки. *(Хлопать в ладоши)*
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!
Пальчики, чтоб их согреть, *(Прижать ладони друг к другу, тереть)*
Сильно надо растереть. *(ладонь о ладонь.)*
Пальчики мы согреваем, *(Греем руки круговыми движениями)*
Их сжимаем – разжимаем! *(сжимаем и разжимаем кулачки.)*

«Зима»

Наконец пришла зима, *(дети разводят руки в стороны)*
Стали белыми дома, *(складывают руки домиком над головой).*
Снег на улице идёт, *(двигают руками сверху вниз).*
Дворник улицу метёт, *(имитируют).*
Мы катаемся на санках, *(приседают, руки вытягивают вперёд).*
Пишем на катке круги, *(руки закладывают за спину, медленно кружатся).*
Ловко бегаем на лыжах, *(имитируют).*
И играем все в снежки. *(лепят и бросают снежки).*

«Зимние забавы»

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики)*
Мы во двор пошли гулять.
(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)
Бабу снежную слепили, *(катаем ручками "комки")*
Птичек крошками кормили, *("кормим птичек")*
С горки мы потом катались,
(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись
(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)



«Зимние забавы»

Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*
По сугробам мы шагаем, мы шагаем. *(шагаем, высоко поднимая колени)*
И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*
На коньках по льду скользим, мы скользим. *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*
И снегурочку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)*
Гостью-зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс)*

«Зимующие птицы»

Шишка, ты вкусна, толста
(Сцепить указательные пальцы)
И прекрасна для клеста.
(Перецепить пальцы)
А снегирь, стряхнув снежинки,
(«Смахнуть снег» с тыльной стороны кисти)
Поклюет зимой рябинки.
(Пальцы правой руки согнуть в щепоть – «клюв» и поклевать чуть согнутую левую ладонь «гроздь рябины»)

«Снегири»

Вот на ветках посмотри, (хлопать руками по бокам).
В красных майках снегири.
(наклонять голову в сторону)
Распушили пёрышки,
(на первое слово каждой строчки частое потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам).
Греются на солнышке.
Головой вертят, улететь хотят. *(повороты головы).*
Кыш!Кыш! Улетели!
(дети разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями)
За метелью! За метелью!

«Птичья кормушка»

Мы повесили кормушки,
В них насыпали зерно.
Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно.
Прилетайте к нам, синицы,
Голубь, клест и воробей!
И, конечно, ждем мы в гости
Красногрудых снегирей.
Дети имитируют движения.
Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.

«Снегири»

Снегири летят, крыльями машут.
Им на месте не сидится,
Завертелись как волчок ,
Прыг — скок, прыг — скок.
Полетели пообедать,
Но кругом лишь снег да снег.
Хорошо, что им кормушку,
Сделал добрый человек!
Дети имитируют движения.



«Белочка»

Сидит белка на тележке,
(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Зайке усатому –
(загибают по одному пальцы, начиная с большого)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками)

«Зайчата»

Скок-поскок, скок-поскок,
Прыгнул зайка на пенёк.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем в присядку,
Чтоб не мёрзли лапки.
(Дети выполняют движения под текст стихотворения)

«Дикие животные»

Медведь всю зиму крепко спит,
Всю зиму до весны сопит.
Спят зимою бурундук (загибаем пальчики)
Колючий ежик и барсук.
Только зайныке не спиться (показываем большой палец)
Убегает от лисицы (вращаем пальцем).
Мелькает он среди кустов,
Напетлял - и был таков (соединяем большой палец правой
руки с указательным пальцем левой руки и наоборот)



«Ежик»

Желтых листьев целый ворох,
(сидят на корточках, выполняют взмахи руками
вправо-влево).
Ветра нет, а в листьях шорох.
Это еж, почуяв осень,
(передвигаются по кругу на корточках)
На иголках их уносит.
(встают, выполняют прыжки на носочках).
Хорошо, что он колючий,—
Сам теперь как листьев куча!
(руки держат на поясе).
Нужно листьями скорей
Спальню выстелить в норе.
(опять приседают и выполняют взмахи руками).

«Елочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, поднимая
плечи)
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три
круга)
Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями
глаза)
А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.

«С Новым Годом»

С Новым годом! С Новым годом!
(дети стоят лицом в круг, кланяются).
Здравствуй, Дедушка Мороз!
Он из леса мимоходом
(идут по кругу, изображают, что несут на плече елку)
Елку нам уже принес.
На верхушке выше веток
(встают лицом в круг, поднимают руки вверх).
Загорелась, как всегда,
(поднимаются на носочки).
Самым ярким жарким светом
(бегут по кругу, поставив руки на пояс).
Пятикрылая звезда.

«Новый год».

Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)
Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки
вытянуты, кисти вращаем внутрь-наружу)
Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на
двух руках, образуя шар)
Светятся фонарики. (Фонарики)
Вот сверкают льдинки, (Сжимать и резко разжимать
кулаки поочередно)
Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями)
В гости Дед Мороз идет, (Пальцы шагают по коленям или
по полу)
Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)

«Елочка»

Ждут красавицу колючую («рисуют» руками елочку)
В каждом доме в декабре. (делают ладошками «дом»).
На ветвях зажгут фонарики, (показывают «фонарики»)
Искры брызнут в серебре. (руки над головой, пальцы
оттопырены).
Сразу станет в доме празднично, (берутся за руки и
становятся в хоровод).
Закружится хоровод.
Дед Мороз спешит с подарками, (идут по кругу с
воображаемым мешком за плечами).
Наступает Новый год.



«Кучерявая овечка»

Кучерявая овечка

(показать «кудряшки» на голове)

Переходит через речку.

(«идем» пальчиками)

Щуря желтые глаза, ей навстречу шла коза.

(показать «рога»)

- Не пушу тебя, овечка,

(наклонить голову с «рогами»)

Не пройдешь ты через речку!

(погрозить пальцем)

Лошадь мимо проходила и овечку пропустила.

(руки развести в стороны)

«Вот окошко распахнулось»

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз.

(имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх,

(запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз.

(опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась,

(повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух.

(повернуть голову направо)

Потянулась, улыбнулась

(соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

«Котята»

(ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу).

У кошечки нашей есть десять котят,

(покачиваем руками, не разъединяя их)

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(постукиваем соответствующими пальцами друг о друга

(от большого к мизинцу).

«Пёс Барбос».

(имитация движений)

Вот сидит наш пёс Барбос.

В лапы спрятал черный нос.

Пёсик дремлет или спит.

На ребяток не глядит.

Наши дети тихо встали

И к собачке подбежали

— Ну-ка пёс скорей вставай

И ребяток догоняй!



«Петушок»

Наш красивый петушок

(обе руки сжаты в кулачки).

Кверху поднял гребешок.

(разжать ладони).

Крыльшками машет.

(кистями помахать в воздухе).

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт.

(указательными пальцами постучать по столу).

Пёстрых курочек зовёт.

(кистями рук сделать манящие движения).

«Петух»

Шел по берегу петух,

(высокий шаг, «крылья»)

Поскользнулся,

(«мельница»)

В речку - бух!

(наклоны)

Будет знать петух,

Что впредь

(грозят указательным пальцем правой руки)

Надо под ноги смотреть!

(то же левой рукой)

«Домашние птицы»

**Во дворе стоит забор,
За забором птичий двор.**

(руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук)

Тут галдеж и суета

Начинается с утра:

(ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение).

Кукарекают, гогочут,

Громко крикают, болбочут

(последовательно соединять пальцы обеих рук с большими).

Гуси, утки, индюки,

Курицы и петухи.

(соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших).

«Утром встал гусак на лапки»

Утром встал гусак на лапки,

(потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке.

(Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо,

(повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно,

(приседания.)

Клювиком почистил пух,

(наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх!

(присели.)



«Самолет»

Я построю самолет, *(Разводим руки широко в сторону)*

Шлем надену и в полет. *(Показываем "шлем" над головой)*

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, *(Шевелим пальчиками)*

Над морями и лесами,

Над горами и полями. *(Делаем "брызгающие" движения пальцами)*

Облечу весь шар земной, *(Обхватываем воображаемый шар)*

А потом вернусь домой. *(Взмахивающие движения ладонями)*

«Вот идёт пешеход»

Вот идёт пешеход – раз, два, три.

Как он знает правила – посмотри (шагают на месте).

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди (останавливаются).

Жёлтый свет горит в окошке,

Подождем ещё немножко.

А зелёный впереди – иди (снова шагают).



«Машина»

У машины есть мотор,

(Дети вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди.)

Есть колеса.

(Соединяют большие и указательные пальцы.)

В ней — шофер.

(«Крутят руль».)

Только я в машину сяду

(Делают ритмичные хлопки.)

Вмиг домчит, куда мне надо!

(Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди.)

«Мы – шофёры»

Едем – едем на машине (руками крутим руль)

Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)

Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо-влево)

вправо-влево – чистота!

Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)

Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водиче.
Рыбке весело играть.
(две ладошки вместе изображают плавательные движения. Хлопают в ладоши).
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
(ладони поочередно сжимаются в кулак. плавное движение каждой ладонью.)
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
(хватательные движения "щепоткой".)
Рыбка хвостиком вильнула,
Быстро-быстро уплыла.
(плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.)



«Рыбалка»

Вот плывет большая рыба,
Плавниками шевеля.
(дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.)
Чешуя ее сверкает,
(останавливаются)
Словно золотом горя.
А глаза ее большие
(соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.)
Смотрят прямо на червя.
И не видят лодку, папу,
(загибают пальцы на руке).
Леску, удочку, меня.
Рыбка, ты не уплывай,
(качают головой из стороны в сторону).
Моего червя хватай!
(держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок»).
Рыба хлопнула хвостом
(разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опущенными руками).

«Строители»

Мы строители, мы строим,
(ребенок стучит кулачком о кулачок)
Много мы домов построим,
(загибает по очереди пальцы на обеих руках)
Много крыш и потолков,
Много окон, стен, полов,
Много комнат и дверей,
Лифтов, лестниц, этажей.
Будет у жильцов веселье
(произносит слова веселым голосом.)
В новом доме новоселье!
(произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой,
(руки над головой – изображаем крышу дома)
Он сидит, глядит в окошко.
(правым кулачком подпираем щечку, левой рукой поддерживаем правую)
Зайка по полю бежит, (бег на месте)
В дверь к нему стучит:
(топот ногами, руки на поясе)
«Тук-тук, дверь открой,
(имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)
Там в лесу охотник злой».
(руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)
«Зайка, зайка, забегай!
(зазывание движения рукой)
Лапку мне давай».
(протягиваем руки с открытой ладонью)

«Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом,
(руки над головой «домиком»)
Чтоб окошко было в нём,
(руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко")
Чтоб у дома дверь была,
(ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями)
Рядом чтоб сосна росла
(пальцы растопырены. Руки тянем вверх)
Чтоб вокруг забор стоял,
(руки перед собой кольцом, пальцы соединены)
Пёс ворота охранял.
(одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев)
Солнце было,
(скрестить кисти рук, пальцы растопырены)
Дождик шёл,
("стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл
(предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх)

«Будем строить»

Раз, два, три, четыре, пять.
(дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим.
(встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем.
(показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом!
(указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном.
(приседают)



«Фигус»

Ну-ка, фикус, похвались – (хлопки)
Вот какой огромный лист!
(растопырить пальцы рук)
Сделан будто бы из кожи,
(потереть ладони)
Фигус, мы тебе поможем:
(сжимать и разжимать кисти рук)
Каждый толстенький твой лист
(прижать ладони друг к другу)
Вымоем старательно.
(поглаживаем кисти «моем»)
Зеленей ты становись (хлопки)
Ростом - с воспитателя!
(потянуться, руки поднять вверх)

«На окне в горшочках»

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.
К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки
Повернут цветочки.
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

«Кактус»

Я с виду колючий, но добрый внутри,
(растопырить пальцы, затем сжать кисти рук («рукопожатие»))
Не бойся, дружок, на меня посмотри.
(погрозить пальцем)
Хоть я и погладить себя не даю,
(поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного)
Зато всех на свете я очень люблю.
(то же, начиная с мизинца)



«Комнатные растения».

Мы цветочки поливаем,
Землю палочкой взрыхляем.
Вот росточек появился,
Потихоньку распустился.
Пусть цветочки подрастают,
Пусть на радость расцветают,
А мы тряпочки возьмем,
Все подставочки протрем.
К солнцу тянутся листочки,
Будут чистыми горшочки.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения

«Наша армия»

Аты-баты, аты-баты!
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота -
Рота за ротой!
(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).

«Мы военные»

Мы станем все военными. (шагают на месте)
Большими, здоровенными. (руки вытянуть вверх, опустить через стороны).
Будем в Армии служить,
Будем Родину любить. (движения повторяются).
Сад и дом свой охранять, (наклон вперед, смотрим в «бинокль»).

Будем мир мы защищать! (шагают на месте).

«Хлеб»

Пекарь, пекарь, (хлопают в ладоши).
Из муки испеки нам колобки. (пекут колобки).
Да сушки – Ванюшке,
Да баранки – Танюшке,
Да бублики – Гришке,
Да крендель – Маришке!
(соединяют большие и указательные пальцы.
Большие и средние пальцы.
Большие и безымянные пальцы.
Хлопают в ладоши).

«Зерно»

На соломинке – дом (делают «крышу» над головой)
Сто ребяток в нём. (берутся за руки)
Ты не клной меня, дружок, (грозят пальцем)
Голосистый петушок. (изображают петушка)
В землю теплую уйду, (присели)
К солнцу колосом взойду. (встали, тянутся вверх за руками)
В нём тогда таких, как я, (берутся за руки)
Будет целая семья.

«Смелый капитан»

На корабле из дальних стран
(показать «корабль».)
Плывет отважный капитан.
(показать капитана.)
Из тесной рубки у штурвала,
(крутят штурвал.)
В бинокль видел он немало.
(смотрят в «бинокль».)



«Стойкий оловянный солдатик»

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте- скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.

«Весна»

Солнышко, золотое доньшко —
(пальчики по два раза касаются большого пальца)
Гори ясно, чтобы не погасло —
(пальчики по два раза касаются большого пальца)
Побежал в саду ручей —
(указательным и средним пальцами бегают по столу)
Прилетели сто грачей —
(скреживают кисти и изображают машущие крылья)
А сугробы тают —
(работают кистями, сжимая кулачки)
Цветочки подрастают —
(трясут пальцами над головой).

«Весна идет»

Весна идёт, (шаги на месте)
Весна поёт, («дудочка» руками)
Весна согревает, (потянулись к «солнышку», погладить с обнимающими движениями)
Весна убирает, («подметаем»)
Листья распускает, (делаем «бутон» руками)
Птичек созывает, (зовем руками птичек)
С солнышком танцует (кружатся)
И цветы рисует. («рисует»)

«Посадили зернышко»

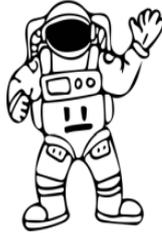
Посадили зернышко,
(нажать на центр ладони пальчиком)
Выглянуло солнышко.
(кисти сжимаем и разжимаем по очереди)
Солнышко, свети — свети!
Зернышко, расти — расти!
(ладони вместе, руки двигаются вверх)
Появляются листочки,
(ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)
Распускаются цветочки.
(кисти разжимаем по очереди).

«Труд людей весной»

Я давно весну ждала.
(дети идут по кругу, взявшись за руки).
У меня свои дела.
(меняют направление движения).
Мне участок в огороде
Нынче мама отвела.
(Останавливаются, показывают, как копают)
Я возьму свою лопатку,
Я пойду вскопаю грядку.
Мягкой грядка быть должна —
(показывают, как рыхлят грядку граблями).
Это любят семена.
(идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена).
Посажу на ней морковку
И редиску. А с боков
Будут кустики бобов.

«Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят,
(пальцы сжимают и разжимают)
Космонавт летит в ракете.
(ладони сомкнуты над головой)
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
(соединяют пальцы)
Горы, реки и моря.
(руки разводят в стороны)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(ладони над головой «крышей»).



«Космодром»

Всё готово для полёта,
(поднять руки вперёд, затем вверх.)
Ждут ракеты всех ребят.
(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)
Мало времени для взлёта,
(марши на месте.)
Космонавты встали в ряд.
(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)
Поклонились вправо,
(влево, наклоны в стороны.)
Отдадим земной поклон.
(наклоны вперёд.)
Вот ракета полетела.
(прыжки на двух ногах)
Опустел наш космодром.
(присесть на корточки, затем подняться.)

«Труд людей весной»

Граблями сгребаем мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться могли.
Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги)



«Огородники»

Как без нашей помощи (сгибаем, разгибаем руки к плеча.
Не родятся овощи.
Только лишь пришла весна, (зовем руками)
Мы сажаем семена. («копаем»)
Вот какой огород! (разводим руки в стороны)
Удивляется народ. (наклоны головы влево, вправо)
Землю грело солнышко, (обнять себя руками)
Проросло зёрнышко (присесть и медленно тянуться вверх за руками)
Огурцы, морковь и лук
Из земли полезли вдруг.
Вот какой огород! (разводим руки в стороны)
Удивляется народ. (наклоны головы влево, вправо)

«Мы по глобусу шагаем»

Мы по глобусу шагаем,
Пальцы дружно поднимаем.
Перепрыгнули лесок,
На гору забрались,
Оказались в океане –
Вместе покупались.
Пошагали в Антарктиду,
Холодно, замерзли.
На ракету все мы сели –
В космос улетели.
(дети выполняют движения по тексту стихотворения).

«Ждут нас быстрые ракеты»

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет.
*Дети расставляют стульчики по кругу. Затем бегают по группе и произносят вместе с педагогом текст:
Педагог убирает несколько стульев.
На слова педагога «Занять свои места!» дети садятся.*

«Пчела»

Прилетела к нам вчера *(машут ладошками)*.

Полосатая пчела.

(на каждое название насекомого загибают пальчик)

А за нею шмель – шмелёк

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам).

Пожужжали, полетали, *(машут ладошками)*.

От усталости упали. *(роняют ладони)*

«Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел. *рРуки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется, *(покружиться.)*

Бабочка кружит и вьется.



«Паучок»

Паучок ходил по ветке, *(руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)*

А за ним ходили детки

Дождик с неба вдруг полил *(кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие движения (дождик))*

Паучков на землю смыл *(хлопок ладонями по коленям)*

Солнце стало пригревать *(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит))*

Паучок ползет опять, *(действия аналогичны первоначальному.)*

(«паучки» ползают по голове)

А за ним ползут все детки

Чтобы погулять на ветке.

«Стрекоза»

Летит стрекоза,

(дети бегут по кругу, расставив руки.)

Руками показывают большие глаза)

Как горошины глаза.

Вверх, вниз,

(сначала бегут на носочках, потом в полуприседе).

Взад, вперед,

(меняют направление бега. Свободно бегают).

Как прозрачный самолёт.

«Мы цветы в саду сажаем»

Мы цветы в саду сажаем,

(ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз).

Их из лейки поливаем.

(имитировать движение «полив из лейки»).

Астры,

(соединить кисти рук, образуя шарик).

Лилии,

(раскрыть пальцы в стороны).

Тюльпаны

(сложить ладошки лодочкой).

Пусть растут для нашей мамы.

(медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).

«Букет цветов»

На полянку мы пойдём, *(идут по кругу)*

И цветов мы наберём.

(выполняются наклоны вправо и влево)

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. *(наклон к ногам)*

К солнцу тянутся ромашки,

(встают на носочки, тянутся вверх)

В травке бегают букашки. *(бег по кругу)*

Мы домой идём, *(шагают на месте)*

Мы букет цветов несём. *(изображают цветы руками)*

«Одежда»

Я надену сапоги, курточку и шапку.

(Показываем на ноги, туловище, голову.)

И на руку каждую

(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая — проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку.

(смена рук.)



«Стирка»

Воду в тазик мы налили

И одежду намочили.

Мылом мылили, стирали,

Хорошенько полоскали.

А теперь всё отожмём,

Хорошенько встряхнём,

Развесим на верёвку,

Прищепкой щёлкнем ловко.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Серёжки,

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Обуваемся»

Я умею обуваться, (топать ногами)

Если только захочу,

Я и маленького братца

Обуваться научу.

(руки перед грудью, показывают "маленького братца"

Вот они, сапожки, (наклон вперед)

Этот с правой ножки, (погладить правую ногу)

Этот с левой ножки. (погладить левую ногу)

«Птичка».

Птичка летала, (скрестить ладони рук)

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила, (сделать замок)

Птичка пёрышки помыла. (вращение замком)

Птичка клювом повела (выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв)

Птичка зёрнышки нашла.

Птичка зёрнышки поела, (соединённые мизинцы стучат по столу)

Снова крылышки раскрыла,

Полетела. (скрещенные ладони делают взмахи).

«Аист»

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

— Топай правую ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правую ногою,

Снова — левою ногою.

После — правую ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Конспект консультации для родителей

«Пальчиковые игры как средство развития речи дошкольников»

Тезисы лекционной части:

Пальчиковые игры – открытие нашей народной педагогики. За их кажущейся простотой скрывается огромная педагогическая воспитательная ценность. Народная педагогика издавна использовала пальчиковые игры в воспитании детей. Пальчиковые игры обладают развивающим, оздоравливающим воздействием.

Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

Во-первых, выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводят к возбуждению речевых центров головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Во-вторых, игры с пальцами создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

В-третьих, ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

В-четвёртых, если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет белее чёткой, ритмичной, яркой.

В-пятых, развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

В-шестых, у ребёнка развивается воображение и фантазия.

В-седьмых, в результате освоения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Пальчиковые игры хороши тем, что не требуют особой подготовки, их можно быстро организовать и провести без использования игрушек, атрибутов; они непродолжительны во времени. Их использование играет большую роль для развития речи детей, подготавливает ребенка к рисованию и письму, так как кисти руки приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать в целом речь ребенка.

Тезисы методической части:

Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Практическая часть:

Для проведения практической части необходимо приготовить доступный реквизит и презентацию с примерами пальчиковых игр и методиками их проведения (с использованием наглядных картинок).

Родители повторяют движения пальчиками и игры с предметами, одновременно просматривая презентацию.