Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 21 посёлка имени М.Горького
муниципального образования
Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ ЦРР -д/с № 21
_____Е.Н.Лясковская
Приказ № 138 П от 31. 08. 2023г.

Лясковская Елена Николаевна

Подписан: Лясковская Елена Николаевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=пос. им М.Горького, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОСЕЛКА ИМ. М. ГОРЬКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=07016841441, ИНН=233200270491, E=mdou.21@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Лясковская, CN=Лясковская Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.07 10:12:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОСЁЛКА ИМ.М.ГОРЬКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Посёлок им.М.Горького

2023г.

Содержание

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	33
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и распорядок дня	53
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	75

Глоссарий

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 21 посёлка им.М.Горького муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ)

- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012г.№273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17октября2013г.№1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.	-	100
Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет)		*Парциальная программа **«Юный эколог»**: Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МБДОУ*	90/10
Старшие (5-6 лет), подготовительные к школе группы (6-7 лет)		*Парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МБДОУ*	95/5

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МБДОУ функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели.
График работы групп:
- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00
- компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30
Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.
В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Возрастные характеристики воспитанников

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на

способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.
Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к

правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина – М.: Просвещение, 2017г.,

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на два периода:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Целевые ориентиры программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Личностные:
В итоге освоения программы дошкольник сможет:
- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические:
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры программы Юный Эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ
Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.
1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».
Реализация программы осуществляется по следующим принципам:
1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.
Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики, разработанной на основе издания Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей, младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.
Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая).
Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах МБДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы МБДОУ.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет выявлять особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.
Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

2) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог знакомит детей с основными экономическими и финансовыми понятиями, предусмотренными программой; формирует представление о том, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; расширяет и уточняет представления о бережливости и экономии как о разумном отношении к расходам, об умении

ценить результаты труда; формирует осознанную потребность делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
Посредством поисковой и игровой деятельности педагог создает условия для осознания необходимости выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Дает доступные по возрасту начальные навыки обращения с деньгами, понимание необходимости грамотно и бережливо относиться к ним;
Создает условия для принятия своих первых финансовых решений относительно расходов и трат, соотнесения понятия хочу и могу.
Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о том, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
Педагог создает условия для появления начальных навыков планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
Закрепляет нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно
- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно
- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Реальные	Виртуальые
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

При реализации Программы педагоги используют различные средства: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.
При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в ФОП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие способы

(технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе

детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	Проблемно - обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать

познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно

использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -

дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и

Проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:
1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
-одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.
КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.
КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно -образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей

реализуется с учетом:
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ не реализует деятельность в статусе площадок (стажировочных, инновационных и пр.)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)
Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая	*Воспитательные задачи*

участниками образовательных отношений	
Парциальная программа ***«Юный эколог»***	*- воспитание у детей стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;* *- воспитание экологических привычек;* *- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;* *- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;* *- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.*
*Парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**»*	*- активизировать коммуникативную деятельность детей;* *- стимулировать интерес к изучению мира финансов;* *- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;* *- способствовать повышению ответственности и самоконтроля* *- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;* *- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по	

патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,	

деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно п. 29.2.3.1., п. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания: Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО.	*1.Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:* влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. *2. Принцип целостности образа мира* требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. *3. Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. *4. Принцип преемственности*. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. *5. Принцип принятия ребёнка как данности.*
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.	Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения. Внутренний имидж представляет собой взгляд на дошкольную образовательную организацию со стороны сотрудников, родителей и детей при общении с ними. Внешний имидж дошкольной образовательной организации включает: наименование, особенности оформления территории и внутренних помещений, имидж педагогов и специалистов и т.д.
Отношения к воспитанникам, их	Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Традиционные в МБДОУ: • Акции • Ярмарки • Праздник осени, весны • Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы, выпускной) • День матери • День отца • День семьи • Выставки рисунков и поделок • День защиты детей Традиционны в группах «Утренние приветствия», «Утренний круг», традиционны поздравления с днем рождения. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых Заботиться о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на

	потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС МБДОУ: -содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; -трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; -полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; -доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

	активности; -безопасная – все элементы РППС соответствую требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

– Педагог - родители (законные представители).

– Дети-дети

– Педагог-педагог

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**Профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра; - свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация,

этюдыинсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных

и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МБДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3.Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и мероприятия предусмотренные Федеральным календарным планом. Благоустройство территории МБДОУ: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МБДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными

представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ ЦРР – д/с № 21; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ ЦРР – д/с № 21 за год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ ЦРР – д/с №21 на год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 21; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 21.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 21; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 21 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 21 совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф	

Принятые в МБДОУ управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности отражены в локальных актах и выложены на сайте МБДОУ http://21.kropds.ru/dokumenty

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Программой предусматривается использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Большое внимание в МБДОУ уделяется информатизации образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), созданы:

сайт МБДОУ http://21.kropds.ru/ ,

сообщества в VK https://vk.com/club217188134 ,

одноклассники.ru https://ok.ru/profile/583042467688 ,

мессенджере Telegram https://t.me/mbdoydetsad21

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (mdou.21@mail.ru)

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ http://21.kropds.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-processa

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. В целях обновления содержания и повышения качества ДО, МБДОУ

руководствуется «Рекомендациями по оформлению инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектовании учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», согласно п. 32.10 ФОП ДО.

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Список Информационных Интернет-ресурсов

размещены на сайте МБДОУ

http://21.kropds.ru/obrazovanie

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя http://21.kropds.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav

3.6. Режим и распорядок дня.

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника). Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

В МБДОУ организуется второй завтрак, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В МБДОУ четыре приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	10 минут 15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режимы вставить

Режим дня

в группе раннего возраста на холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.10

Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в младшей группе на холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в средней группе холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.05
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в старшей группе на холодный период года

Режимные моменты	**время**

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе на холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.55
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в группе раннего возраста на теплый период

Режимные моменты	**время**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50-09.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке (воспитательно-образовательные проекты)	09.00 – 11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в группе младшего возраста на теплый период

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.00 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня
в средней группе на теплый период

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.00 – 11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня
в старшей группе на теплый период

Режимные моменты	**время**

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе на теплый период

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на период с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

№ п/п	Неделя/ дата	Лексическая тема	Краткое содержание работы по лексическим темам. Мероприятия по датам	Направление воспитания/ ценности
			Сентябрь	
1.	**1-я неделя 01.09, 04.09 - 08.09.**	**День знаний. Неделя безопасности.**	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения **1сентября - День знаний.** Участие в праздничном мероприятии. **3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.** Рассказ воспитателя «Терроризм – угроза жизни». **3 сентября - День безопасности**, Чтение энциклопедии по безопасности, рассматривание иллюстраций, плакатов. **8сентября - Международный день распространения грамотности.** Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок по теме	Познавательное/ познание Социальное/ сотрудничество Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек. Познавательное/ познание
2.	**2-я неделя 11.09.- 15.09.**	**Осень дарит нам подарки** (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший – труд взрослых (сегодня и в прошлом)	Знакомить и расширять представления детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду людей. Знакомить со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентации. **13 сентября – День образования Краснодарского края, День района.** Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города, района, края. Беседы о крае, районе, рассматривание символики, фотоматериалов.	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
3.	**3-я неделя 18.09.- 22.09.**	**Добрый лес, полон сказок и чудес** (мл. дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший	Учить устанавливать связи между состоянием деревьев, растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе (осенью). Уточнить и расширить представления детей о лесе, его осенних дарах. Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах об их строении. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с профессиями «лесник», «егерь», «работник лесного хозяйства». Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентация, викторины «Грибники и ягодники»	Познавательное/ познание

		– профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Краснодарского края)		
4.	**4-я неделя 25.09.–29.09.**	**Мой любимый детский сад** (мл.дошкольный возраст – игрушки, игры; старший- профессии работников детского сада)	Расширять представления о работе сотрудников детского сада, о разнообразии игрушек и игр. **<u>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</u>** Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» **<u>1 октября – Международный день пожилых людей.</u>** Включать детей в подготовку мероприятий для пожилых людей.	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Социальное/ сотрудничество Духовно-нравственное/ милосердие, добро
Октябрь				
5.	**1-я неделя 02.10.- 06.10.**	**Мир природы вокруг нас (животный мир)**	Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными…..). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными……..). -Животные Кубани. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными. **<u>4 октября – День защиты животных</u>**. Презентация «Надо беречь животных» **<u>5 октября – День учителя.</u>** Беседа о школе, загадки о школьных принадлежностях.	Познавательное/ познание Патриотическое/ природа Социальное/ сотрудничество
6.	**2-я неделя**	**Моя малая**	Воспитывать уважение к своему поселку, району, родному краю. Развивать интерес к	Патриотическое/

	09.10 - 13.10	**Родина (мой поселок»** (мл.дошкольный возраст – названия поселка, улицы, местные достопримечательности; старший-история поселка, достопримечательности поселка, района, название краевого и районного центров.)	поселку, краю, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего, его особенностях (история, экономика, достопримечательности). **<u>9 октября - День освобождения Кубани</u>** Беседа с презентацией «Кубани славные сыны» **<u>10 октября - День урожая</u>** Рассказ воспитателя «Щедрая осень», выставка поделок детско-родительского творчества по теме. **<u>15 октября - День отца в России</u> (13.10 провести)** Выставка детских работ, беседы.	Родина, природа Трудовое/труд Патриотическое/ Родина Трудовое/труд Социальное/ семья
7.	**3-я неделя 16.10.–20.10.**	**О правильном питании**	Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. Что делают из муки. (продукты питания) Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. История происхождения разных продуктов **<u>15 октября - День Кубанского Казачества</u>** **<u>16 октября – День хлеба</u>** Беседа с презентацией «Казачество Кубани»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
8.	**4-я неделя 23.10.–27.10.**	**Здоровье. Мой организм**	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. Тело человека. Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. Страхи детей преодоление страхов. **Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!»** Игры, викторина «Правила дорожного движения»	Патриотическое/ Родина, природа Познавательное/ познание
Ноябрь				
9.	**1-я неделя 30.10.- 03.11.**	**Я, ты, он, она – вместе целая**	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Патриотическое/ Родина

		страна!	Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). **<u>04.11 - День народного единства</u>** Рассматривание альбома «Народы. Костюмы», просмотр видео «Танцы народов России»	Социальное/ дружба
10	**2-я неделя 07.11 - 10.11.**	**Наш дом – Россия**	Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни……..) Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании) Президент России и символы России.	Познавательное/ познание Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
11	**3-я неделя 13.11. -17.11.**	**Неделя нравственности**	Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. День вежливости. Школа вежливых наук. Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. Общение со сверстниками. Конфликты детей. День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай. **<u>15 ноября – Всемирный день вторичной переработки</u>** Выставка поделок из бросового материала.	Познавательное/ познание Патриотическое/ природа
12	**4-я неделя 20.11.–24.11.**	**Нет друга нежнее, чем мамочка моя!**	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери. **<u>22 ноября – День словаря</u>** Рассказ воспитателя «Для чего нужны словари?» **<u>26 ноября - День матери в России</u>** Праздничное мероприятие «День матери», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», выставка рисунков	Познавательное/ познание Эстетическое/ красота Познавательное/ познание Духовно-нравственное /жизнь, добро
13	**5-я неделя 27.11.- 01.12.**	**Путешествие в страну экономику**	-Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие) **<u>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</u>** Рассматривание картинок, посвященных Дню государственного Герба Российской	Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь Патриотическое/ Родина Патриотическое/ Родина Духовно-

			Федерации **2 декабря – День работников банка** **<u>3 декабря -День неизвестного солдата</u>** Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. **<u>3 декабря -Международный день инвалидов</u>** Беседа «Надо людям помогать», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	нравственное / милосердие, добро
Декабрь				
14	**1-я неделя 04.12.- 08.12.**	**В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе** (мл.возраст - явления неживой природы, старший – особенности региональных явлений в неживой природе)	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. **<u>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</u>** Рассказ воспитателя «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел» - оказание помощи малышам. **<u>8 декабря – Международный день художника</u>** Беседа с презентацией «В мастерской художника». **<u>9 декабря - День Героев Отечества</u>** Презентация «Герои моего Отечества». Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Спасатель». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Познавательное/ познание Духовно-нравственное воспитание/жизнь, милосердие, добро Эстетическое/культура, красота Патриотическое/ Родина
15	**2-я неделя 11.12.- 15.12.**	**Ярмарка!**	Ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки! Формировать элементы финансовой грамотности, элементы культуры общения! **<u>4 декабря – День матери- казачки</u>** **<u>12 декабря - День конституции Российской Федерации</u>** Рассказ об основном законе России, государственных символах.	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
16	**3-я неделя 18.12.- 22.12.**	**Умный дом и праздник в нем**	Электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность). Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним. Знакомство с художественными произведениями о бытовых приборах.	Социальное / сотрудничество Эстетическое/ культура, красота
17	**4-я неделя 25.12 - 29.12.**	**Новогоднее волшебство**	Празднование Нового года. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории родной страны, к культурному наследию народов России. **<u>1 января -</u> <u>Новый год</u>** Конкурс «Зимняя сказка на окне», праздник «Новогодний утренник», выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.	Познавательно/познание Эстетическое/культура, красота

		Январь		
18	**2-я неделя 09.01- 12.01.**	**Рождественское чудо. Зимние забавы.**	Русские народные игры и забавы. **Рождественские колядки** Музыкальный праздник «Рождественские колядки»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота
19	**3-я неделя 15.01. - 19.01.**	**Неделя здоровья (зимние виды спорта)**	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдых. Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение книг, рисование эмблемы «ЗОЖ». **15 января – День зимующих птиц** Викторина «Что мы знаем о птицах?» **18 января – День Снеговика** Беседа с презентацией «Откуда появился снеговик?»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина, природа Эстетическое/ку льтура
20	**4-я неделя 22.01 - 26.01.**	**Я горжусь своей Россией**	Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) Художники России (Знакомство с художниками, их творчеством). Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством) Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков) Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. **27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** Просмотр презентации «900 дней блокады», чтение художественной литературы по теме.	Познавательное/ познание Эстетическое/ку льтура Патриотическое/ Родина
21	**5-я неделя 29.01- 02.02.**	**День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков**	Обогащать представления о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. **29 января - День освобождения Кавказского района от немецко - фашистских захватчиков 29 января 1943г.** Рассматривание фотоматериалов «Освобождение Кавказского района». **28 января - День открытия Антарктиды** Презентация «Открытие Антарктиды».	Патриотическое/ Родина Познавательное/ познание
		Февраль		
22	**1-я неделя 05.02- 09.02.**	**Профессии. Инструменты**	Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. **08 февраля - День Российской науки** Опыты с водой, пищевыми красителями, воздухом.	Познавательное/ познание Трудовое/труд Познавательное/ познание
23	**2-я неделя**	**От кареты до**	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах	Познавательное/

	12.02– 16.02.	**ракеты** (мл.возраст – транспорт, старшие история транспорта)	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Формировать представление о современном транспорте, его разнообразии, об истории возникновения транспорта. **15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	познание
24	**3-я неделя 19.02.- 22.02.**	**Наша армия родная**	Обогащать представления о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов **21 февраля - Международный день родного языка** Рассказ воспитателя «Мы россияне, наш язык русский» **23 февраля - День Защитника Отечества** Просмотр фото материалов «Военные профессии», праздник «День защитника Отечества!»	Патриотическое/ Родина Познавательно/познание Патриотическое/ Родина
25	**4-я неделя 26.02.- 01.03.**	**Весна красна идет**	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вызывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности. **28 февраля - Всероссийский урок Арктики** Презентация «День Арктики»	Познавательное/ познание Познавательное/ познание
Март				
26	**1-я неделя 04.03.–07.03.**	**При солнышке тепло, при мамочке добро**	Способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. **8 марта - Международный женский день** Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник для мам», выставки рисунков – «Мамочка, милая, мама, моя».	Духовно-нравственное воспитание/добро Социальное воспитание/ семья
27	**2-я неделя 11.03.- 15.03.**	**Народная культура и традиции. Масленица**	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. **11 – 17 марта Масленица** Развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота
28	**3-я неделя 18.03.–22.03.**	**Земля - наш общий дом**	Планета земля. - Что такое природа. (понятие природа). Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края.	Познавательное/ познание

		(экологические проекты)	Растительный мир нашего края. Черное море. Подводные жители морей, океанов, рек. Красная книга. Красная книга Кубани Охрана природы. Профессии. **18 марта - День воссоединения Крыма с Россией** Рассказ с презентацией «Достопримечательности Крыма», конкурс рисунков **21 марта - День леса** Викторина «Эколята – защитники природы» **21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна** Беседа «Солнечные дети» 22-марта-Международный день водных ресурсов	Патриотическое/ Родина Патриотическое/ природа Социальное воспитание/ сотрудничество
29	**4-я неделя 25.03.- 29.03.**	**Удивительный мир русской сказки (театральная неделя)**	Знакомить детей с театральным искусством, пробуждать интерес у детей к театру, знакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа, антракт, афиша, роль, актер и т.д. **27 марта - Всемирный день театра** Беседа с презентацией «Что мы знаем о театре?», загадки. **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Игры, выставка рисунков «Дорога глазами ребенка»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота. Познавательное/ познание
Апрель				
30	**1-я неделя 01.04.–05.04.**	**Книжкина неделя**	Популяризация детской книги и чтения, стимулирование интереса к чтению. Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение книг. **2 апреля - Международный день детской книги** Экскурсия в библиотеку **1 апреля - Международный день птиц** Викторина «Пернатые друзья» **2 апреля - Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма** Беседа с презентацией «Дети дождя» **7 апреля - День здоровья** Досуг «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное /здоровье Познавательное/ познание Духовно-нравственное /жизнь, милосердие Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
31	**2-я неделя 08.04.–12.04.**	**Космическое путешествие**	Обогащать представления о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. **12 апреля - День космонавтики** Выставка рисунков и поделок по теме: «Космос».	Патриотическое/ Родина Познавательное/ познание
32	**3-я неделя**	**Неделя**	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для	Познавательное/

	15.04.–19.04.	**безопасности**	человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	познание Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
33	**4-я неделя 22.04.- 27.04.**	**Экологическая неделя: Береги, природу матушки России**	Формировать осознанное отношение к природным богатствам Родины **<u>22 апреля - Всемирный день Земли</u>** Беседа с презентацией «Земля – наш общий дом», выставка рисунков «Сохраним нашу планету»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина, природа
			Май	
34	**1-я неделя 29.04-03.05**	**Праздник весны и труда**	**<u>1 мая - Праздник Весны и Труда</u>** Беседа о празднике, пословицы и поговорки о труде.	Патриотическое/ Родина Социальное/ сотрудничество Познавательное/ познание
35	**2-я неделя 06.05.- 10.05.**	**День Победы.**	Расширять представления о государственном празднике - День Победы. Знакомить с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику. **<u>5 мая Пасха в кубанской семье</u>** Организация выставки поделок «Пасха в кубанской семье» **<u>9 мая - День Победы, Урок Победы</u>** Праздник «День Победы», выставка рисунков и поделок «Светлый праздник – День Победы»	Патриотическое/ Родина Социальное/ сотрудничество Познавательное/ познание
36	**3-я неделя 13.05.-17.05.** **(14.05.– выходной)**	**Моя семья**	Что я знаю о своих родных. Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. Семейные празднику, традиции Моя родословная Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым) **<u>15 мая-Международный день семей</u>**	Социальное Познавательное/ познание
37	**4-я неделя 20.05 - 24.05.**	**Почемучки**	Познавательно-исследовательская неделя. Экспериментирование.	Познавательное/ познание
38	**5-я неделя 27.05– 31.05.**	**До свиданья, детский сад.**	Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, стремление стать школьником. Воспитание отношения к знанию как ценности,	Социальное/человек, дружба,

	Для подготовит. групп!	**Школа. Школьные принадлежности**	понимание значения образования для человека, общества, страны. **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Игра - викторина: «Правила знаю и соблюдаю»	сотрудничество Познавательное/ познание
38	**5-я неделя 27.05– 31.05.**	**«Весна разноцветный мир»**	**Неделя безопасности «Внимание дети!»** Весна, весна на улице. (признаки весны); Труд людей весной. Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. Цветущие растения леса и луга. Деревья и растения нашего леса. Природа наш общий дом. Охрана природа	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Познавательное/ познание
Июнь **(занятия не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)**				
	1-я неделя 03.06.–07.06.	**Права детей в России.** **День защиты детей.**	Знакомить детей с их правами. Обогащать представления о расширении форм поведения и действий детей. **<u>1 июня - День защиты детей</u>** Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» **<u>5 июня - День эколога в России</u>** Презентация «День эколога» **<u>6 июня - День русского языка</u>** Слушание и совместное пение различных песен, потешек	Социальное/человек, сотрудничество Патриотическое/ Родина, природа Патриотическое/ Родина
39	**2-я неделя 10.06– 14.06.** **(12.06 – выходной)**	**Россия – Родина моя**	Формировать основы гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. **<u>12 июня - День России</u>** Беседа с презентацией «Мы – граждане России», выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	Патриотическое/ Родина, природа Патриотическое/ Родина
40	**3-я неделя 17.06– 21.06.**	**Лето без опасностей**	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе. **<u>22 июня - День памяти и скорби</u>** Рассказ воспитателя с презентацией «Страничка истории. Никто не забыт», слушание музыкальных композиций «Священная война». «22 июня ровно в 4 утра…», «Катюша»	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье, жизнь Патриотическое/ Родина

41	**4-я неделя 24.06– 28.06.**	**Олимпийские надежды**	Прививать духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентация, викторина	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье
			Июль	
42	**1-я неделя 01.07– 05.07.**	**Дары лета. Лето на Кубани**	Обогащать представления о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, о труде взрослых в сельском хозяйстве, о труде хлеборобов. Беседа с презентацией, чтение энциклопедии, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций	Патриотическое/ Родина, природа
43	**2-я неделя 08.07– 12.07.**	**Наша дружная семья**	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким. **08 июля - День семьи, любви и верности** Беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное / семья, сотрудничество Социальное / семья
44	**3-я неделя 15.07– 19.07.**	**Неделя творчества**	Вызвать желание у детей проявить в изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, спортивной деятельности свои таланты. Создать условия для развития самостоятельности, творческой активности, инициативы. **20 июля - Международный день шахмат** Рассказ с презентацией «Знакомство с миром шахмат»	Познавательное/ познание Познавательное/ познание
45	**4-я неделя 22.07- 26.07.**	**Морская неделя**	Расширять представления детей об обитателях морских глубин; воспитывать бережное отношение к природе, учить охранять окружающую среду. Развлечение День Нептуна.	Познавательно/познание
46	**5-я неделя 29.07. - 02.08**	**Витаминная неделя**	Приобщение детей к здоровому образу жизни, к правильному питанию.	Познавательное Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье, жизнь
			Август	
47	**1-я неделя 05.08.- 09.08.**	**Наедине с природой**	Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.	Познавательное/ познание
48	**2-я неделя 12.08– 16.08.**	**Спорт – это здоровье, сила, радость и смех**	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях росс спортсменов	Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное

			<u>12 августа - День физкультурника</u> Эстафеты, тематические игры и забавы. Выставка рисунков «Физкультура – мой лучший друг»	воспитание/здоровье
49	**3-я неделя 19.08– 23.08.**	**Неделя символики России**	Расширять представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной форме. **<u>19 августа - Яблочный Спас</u>** Выставка рисунков и поделок к празднику «Яблочный Спас» **<u>22 августа - День Государственного флага РФ</u>** Развлечение «России часть и знак – красно – синий - белый флаг».	Познавательное/ познание Эстетическое/культура Патриотическое/ Родина
50	**4-я неделя 26.08. - 30.08**	**Прощай, лето!**	Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения). **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Выставка рисунков «Безопасный перекресток»	Познавательное/ познание Познавательное/ познание

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МБДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

В МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**Соотношение частей Программы, %**
Группы раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.	-	100
Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет)		*Парциальная программа **«Юный эколог»**: Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МБДОУ*	90/10
Старшие (5-6 лет), подготовительные к школе группы		*Парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.,*	95/5

(6-7 лет)		*дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МБДОУ*	

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее КПВР).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы (далее – КПВР), примерное расписание занятий и тематическое планирование.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, через:

• информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

• просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

• построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.