Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 21 пос. им. М. Горького
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ ЦРР -д/с № 21
_____Е.Н.Лясковская
Приказ № 138 П от 31. 08. 2023г.

Лясковская Елена Николаевна

Подписан: Лясковская Елена Николаевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=пос. им М.Горького, T=заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОСЕЛКА ИМ. М. ГОРЬКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=07016841441, ИНН=233200270491, E=mdou.21@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Лясковская, CN=Лясковская Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.07 14:14:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 21

Авторы:

Лясковская Елена Николаевна –
заведующий МБДОУ ЦРР-д/с№21,
Борисова Елена Николаевна –
старший воспитатель
МБДОУ ЦРР-д/с№21,
Семёнова Елена Владимировна –
учитель-логопед МБДОУ ЦРР-д/с№21,
Шатохина Екатерина Юрьевна –
учитель-логопед МБДОУ ЦРР-д/с№21.
Адрес: 352142, РФ, Краснодарский край,
Кавказский район, поселок им. М. Горького,
ул. Школьная, 23.
Телефон/факс: 8(86193) 54 4 75
Электронный адрес: MDOU.21@mail.ru
Сайт: https://21.kropds.ru

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	СТР.
	Список используемых сокращений	5
	Общие положения	6
I	**Целевой раздел программы**	10
I.1	**Пояснительная записка**	10
I.1.1	Цели реализации программы	10
I.1.2	Задачи реализации программы	10
I.1.3	Общие принципы и подходы к формированию Программы	11
I.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
I.1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	12
I.1.6	Планируемые результаты освоения программы	14
I.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	17
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	22
II.1	**Пояснительная записка**	22
II.2	Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	22
II.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
II.3.1	Формы реализации Программы	32
II.3.2	Методы реализации Программы	33
II.3.3	Средства реализации Программы	35
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
II.4.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
II.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	45
II.5.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	45
II.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
II.6.1.	Цель и задачи программы коррекционной работы	51
II.6.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	53
II.6.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР	54

II.6.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	54
II.7.	**Рабочая программа воспитания**	55
II.7.1.	**Пояснительная записка**	55
II.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	56
II.7.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания	56
II.7.2.2	Принципы реализации Программы воспитания:	57
II.7.2.3.	Направления воспитания	58
II.7.2.4.	Целевые ориентиры воспитания	63
II.7.3.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	66
II.7.3.1.	Уклад МБДОУ	66
II.7.3.2.	Воспитывающая среда в МБДОУ	78
II.7.3.3.	Общности МБДОУ	87
II.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	89
II.7.3.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ	89
II.7.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	89
II.7.3.5.2.	События МБДОУ	90
II.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	92
II.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	93
II.7.3.7.	Социальное партнерство	97
II.7.4.	**Организационный раздел Программы воспитания**	
II.7.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	101
II.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	102
II.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей-дошкольников	103
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	108
III.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	108
III.2	Организация развивающей предметно - пространственной среды	109
III.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
III.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	119
III.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	121
III.5.	Кадровые условия реализации Программы	122
III.6.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности	122

III.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	123
III.6.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	124
III.6.3.	Режим дня групп компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет и 6-7 лет с ТНР	129
III. 7.	Примерное расписание занятий	129
III 8.	Тематическое планирование	129
III.9.	Календарный план воспитательной работы	129
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** Краткая презентация программы	144
IV.1.	Общие сведения	144
IV.2.	Возрастные категории детей, на которых разработана Программа АОП	146
IV.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО	147

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО - дошкольное образование
МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 21 муниципального образования Кавказский район
Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации
Минпросвещения - Министерство просвещения Российской Федерации
КРР - коррекционно-развивающая работа
НОО - начальное общее образование
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ООП - особые образовательные потребности
КПВР -календарный план воспитательной работы
ПМПК - психолого - медико - педагогическая комиссия
ППк - психолого-педагогический консилиум образовательной организации
Программа или АОП - адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Программа воспитания или РПВ - Рабочая программа воспитания
РППС - развивающая предметно-пространственная среда
РФ - Российская Федерация
УМК - учебно-методический комплект
ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ТНР - тяжелое нарушение речи
ОНР - общее недоразвитие речи
ЧФУ - часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП - федерльная образовательная программа
ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа
ОП или Программа - образовательная программа
АОП - адаптированная образовательная программа
НОО - начальное общее образование

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа или АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 21 муниципального образования Кавказский район (Далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее- ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).

Программа является документом (далее — АОП ДО), самостоятельно разработанным и утвержденным МБДОУ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность для обучающихся с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО, разработанные МБДОУ для обучающихся с ТНР не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. АОП ДО предназначена для реализации в компенсирующих группах для детей с ТНР от 5 до 7 (8) лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения Программы, в нем определены ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы состоит из описания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; форм, способов, методов и средств реализации программы, в которых отражены аспекты образовательной среды: описания предметно-пространственной развивающей образовательная среды; характера взаимодействия с педагогическими работниками; характера взаимодействия с другими детьми; системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В Программе определено базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР; организации развивающей предметно-пространственной среды, федерального календарного плана воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане МБДОУ.

В соответствии с ФОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 10% и ориентирована на формирование финансовой культуры дошкольников, обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях.

Формируемую часть участников образовательных отношений представляет программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Страхович Л.В.; ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.) для детей 5-7 лет, которая дополняет содержание образовательной области

«Познавательное развитие».

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Группы	**Обязательная часть**	***Часть*, *формируемая участниками образовательных отношений (Далее -ЧФУ)***	**Соотношение частей Программы, %**
Подготовительные группы компенсирующей направленности (2 группы)	ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР (групп компенсирующей направленности) МБДОУ.	*Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (с целью формирования финансовой грамотности) для детей 5-7лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во время проведения ОД по познавательному развитию, со всеми детьми МБДОУ данных групп.*	*93% - обязательная часть; 7% формируемая часть*

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» *для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей (для воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности с ТНР).*

АОП МБДОУ ДО разработана для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

I.I.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы

Принципы образовательной программы МБДОУ единые, как для обязательной части, так и для *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников (и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В нашем МБДОУ установлены партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого -педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Согласно этого принципа образовательная деятельность в нашем МБДОУ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Содержание образования в МБДОУ предполагается обучающемуся с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу.

1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно**.** При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МБДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г. педагогический совет №4)».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ функционируют всего 11 групп.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста - от 2 до 3-х лет (первые младшие);
- 8 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 2 группы компенсирующей направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - подготовительные группы) - от 6 -ти до 7 -ми лет.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности с ТНР - это дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико -грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Количество групп и предельная наполняемость групп

№	Название группы	Предельная наполняемость групп
1	«Дюймовочка 1» (ТНР) (подготовительная группа)	**8**
2	«Дюймовочка 2» (ТНР) (подготовительная группа)	**9**
	ИТОГО:	17

Всего сотрудников в МБДОУ- 57 чел. Из них: административный состав: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Штат укомплектован педагогическими работниками на 90% и полностью учебно - вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а в старших группах занятия проводятся и во вторую половину дня.
- второй период: с 01 сентября по 15 сентября, в этот период проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми. С 15 мая по 31 мая, также проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми, в том числе внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода (называется летний оздоровительный период) характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и

самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе, а также уделяется большое внимание оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

Часть*, *формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в части Программы*, *формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

(для дошкольников 5-7 лет)

Планируемые результаты освоения содержания программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет;

- *Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;*
- *Чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;*
- *Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *Освоить начальные навыки обращения с деньгами;*
- *Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат;*
- *Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд и пр.)*

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу старшего дошкольного возраста ребенок с ТНР:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов,

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
(для дошкольников 5-7 лет)

Целевые ориентиры освоения содержания программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7лет:

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги;*
- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;*
- *подготовить к понятию своих первых финансовых решений;*
- *научить соотносить понятия* ***надо, хочу, могу;***
- *обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться,*

работать и зарабатывать; деньги и доходы; покупать, тратить расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. В МБДОУ ЦРР - детский сад № 21 муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы и анкетирование;
4. отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
5. посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования

Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа МБДОУ учла не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в

соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов коррекционно – образовательной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного,

развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТРН, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

• сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

• исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

• способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

• включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

• использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ проходит мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включает:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При реализации Программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики достижений планируемых результатов.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая), используя методику следующего автора: Верещагина Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР» /СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022г. Результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах.

Данную диагностическую методику применяют следующие специалисты МБДОУ: учитель-логопед **воспитатели** компенсирующих групп, **музыкальный руководитель** групп, **инструктор по физической культуре**.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания адаптированной образовательной программы МБДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мониторинг результатов освоения образовательного процесса Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7лет осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

11.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

II.2. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в МБДОУ. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание и задачи образовательной деятельности по реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей осуществляется по тематическому плану программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе Ш.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Организация имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов

комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально¬коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко¬высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в

различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально - коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как

вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

II.3.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагогов МБДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ТНР: **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и методы реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- *игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные мини-постановки и др.);*
- *словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и пр.);*
- *наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);*
- *практические (исследование, экспериментирование и др.)*

II.3.2.Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МБДОУ дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МБДОУ используют комплекс методов.

Методы реализации Программы ***«Азы финансовой культуры для дошкольников»****:*

- ***интерактивный мини-спектакль*** *(обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка;*
- ***ситуационная задача*** *представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, способствующей развитию мотивации к познавательной деятельности;*
- ***занятия-исследования –*** *один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания;*
- ***беседы, разговор, рассказывание, объяснение*** *используются при реализации всех областей Программы;*
- ***викторины и конкурсы*** *– формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания;*
- ***папка-передвижка*** *предназначена для работы с семьёй; темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «МЫ копим» и др.;*
- ***чтение*** *– основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности;*
- *тематические стенды – с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, обновляемым каждый месяц;*
- ***выставки*** *по темам Программы с использованием фотоснимков;*
- ***проекты*** *по темам Программы;*
- ***памятки для родителей;***
- ***Анкетирование, опрос.***

II.3.3. Средства реализации Программы.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, используемые педагогами при реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог МБДОУ учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом

деятельности). Эту информацию педагог МБДОУ получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:
обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МБДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в

том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685 -21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр художественного творчества;
- центр театрально-музыкальной деятельности;
- центр художественного чтения;
- центр ролевой игры;
- центр природы и экспериментирования;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр;
- центр строительных игр;
- центр безопасности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим

работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические

работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***Часть**, **формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**, применяемые педагогами при реализации образовательной Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» полностью соответствуют ФГОС ДО.*

II.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует ФГОС ДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно - исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре и т.д.»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» сформулированы с опорой на ФГОС ДО.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Часть*, *формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» сформулированы с опорой на ФГОС ДО.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- *учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.*
- *при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- *совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- *предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*

- *планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- *оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

II.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР полностью соответствуют п.38. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.46-48.

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР полностью соответствуют п.39.3. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.49-50.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

• просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

• построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

• приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

• открытость: для родителей (законных представителей) доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому;
- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся это, прежде всего, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.
- Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, в проектах. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Стало традиционным проведение в МБДОУ «Дня открытых дверей». Ежегодно нашими педагогами, учителями-логопедами,

музыкальным руководителем, инструктором по физвоспитанию семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно - просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах знакомит родителей с направлениями, формами и содержанием образовательного процесса;
- В группе компенсирующей направленности в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка ОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, презентации и видеоролики из жизни группы, стенгазеты, консультации.

В МБДОУ имеется комплексный план работы педагогического коллектива с семьями обучающихся, который ежегодно корректируется и размещается на сайте МБДОУ в разделе «Дополнительная информация» в подразделе «Работа с родителями». Ссылка: http://21.kropds.ru/category/metodicheskaya-kopilka/rabota-s-roditelyami

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, как важное действующее лицо и помощника воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью обеспечена открытость ДОУ для родителей, им предоставлена полная информация о Программе, о ходе её реализации, поддерживаются инициативы родителей.

Формы работы с родителями:

- *Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособия, совместные мероприятия, открытые занятия, выставки, ярмарки;*

- *Консультации, тематические памятки, информационные альбомы и тематические стенды, родительский лекторий;*
- *Помощь в создании предметно-развивающей среды;*
- *Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта, родительская почта.*

II.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

II.6.1.Цель и задачи Программы коррекционной работы

Целью Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

• определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

• коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

• проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

• достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

• обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

II.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития

ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

II.6.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР полностью соответствуют п.43.10. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.54-57.

II.6.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР полностью соответствуют п.43.11. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.58-64.

II.7. Рабочая программа воспитания

II.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - РПВ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, этически-культурными ценностями социума и финансовой культуры.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.7.2.Целевой раздел

II.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- формирование финансовой культуры у старших дошкольников.

Задачи Программы воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей с ТНР старшего дошкольного возраста сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию ответственности и самоконтроля;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

II.7.2.2. Принципы реализации Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единствоценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

II.7.2.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в

формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно -гигиенические навыки, воспитатель должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд"). Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей, других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

II.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
II.7.3.1 . Уклад организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МБДОУ.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура - совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия.	**Целью деятельности МБДОУ** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МБДОУ. **Миссия МБДОУ - это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МБДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности.** **Миссия детского сада:** миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и

	необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. **Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:** - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному»; - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства; - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.	*1.Принцип гумманизации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:* влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. *2. Принцип целостности образа мира.* Для реализации данного принципа педагоги МБДОУ ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. *3. Принцип культуросообразности* педагогами МБДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. *4. Принцип преемственности.* Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. *5. Принцип принятия ребёнка как данности.*
Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.	**Образ МБДОУ и его особенности.** МБДОУ ЦРР-д/с №21 было открыто в 1980 году. С 2007г. МБДОУ ЦРР-д/с № 21 получил статус Центр развития ребёнка. МБДОУ представляет собой учреждение, в котором в

	приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. МБДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость. Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. МБДОУ часто является героем страничек социальных сетей Кавказского района. На первом этаже в главном холле находится стенд событий, проводимых в МБДОУ, где вывешены групповые фото праздников и значимых мероприятий учреждения. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль в соответствии с названием группы, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется. В МБДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. В кабинетах имеются уголки психологической разгрузки, релаксации, которые оснащены мягким ковром и разноцветными подушками, световыми столами для песочной анимации, имеется ненавязчивая иллюминация, портативная колонка, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету. В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагогов, оснащена необходимой канцелярией. В МБДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой. В МБДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. В учреждении регулярно проходит Неделя здоровья. В МБДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской

	славы, созданный руками сотрудников и родителей. Центральный вход на первом этаже оформлен стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. При центральном входе на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие. Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МБДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем. Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. **Имидж педагогов и специалистов.** Коллектив МБДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников» (утверждено приказом заведующего № 82 от 30.08.2019г, и согласовано с председателем первичной профсоюзной организации). У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ. Каждый педагог МБДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.	Коллектив МБДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общения с детьми. Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения,

	изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями. **Основой отношений педагогов с воспитанниками** МБДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МБДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги МБДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие. **Педагоги, выстраивая отношения с родителями** (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Зам. зав. по ВМР и заведующая на каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МБДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни

	ребенка в МБДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция. Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время. Подготовкой материалов у нас занимается зам. зав. по ВМР, а размещают информацию специальная компания «IT-консультант», с которой МБДОУ работает по договору. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МБДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет по приказу педагог хорошо владеющий ИКТ, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. **Отношения с коллегами.** Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. В нашем МБДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МБДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на протяжении многих лет проводится в форме КВН. Коллектив МБДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.

	Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.
	Очень часто МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами:
	  МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары);
	  ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ)

Ключевые правила МБДОУ.	Ключевые правила МБДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.
	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МБДОУ:
	  Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
	  Детям не разрешается бегать в помещении МБДОУ.
	  Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.
	  В МБДОУ ЦРР-д/с № 21 все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются.
	  Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так ка в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе.
	  Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши. В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать.
	  Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но…дети народ свободный.
	  В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет

	авария за приемом пищи. Дети…народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.
	  Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке.
	  Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются!
	  Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители.
	  Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду…то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.
	  Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего, мнение.
	  Администрация МБДОУ ЦРР-д/с № 21 принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца.
	  Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.
	  В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните!
	Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов.
	  Дорогие родители, владельцы собачек! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен!
	  Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после… Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями этак до 19.30… Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки,

	воспитатель снимает с себя ответственность за него!
	  В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону).
	  К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно.
	  Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно.
	  Не забывайте, что в МБДОУ ЦРР-д/с № 21 за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца.
	  Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и… педагога.
	  Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и …лично.
	  Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.	**Традиции и ритуалы в МБДОУ.**
	  Праздники: «В гостях у осени», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта – проводятся с каждой группой отдельно.
	  Праздники такие, как: 23 Февраля, 9 Мая – общие совместные праздники, проводятся со старшими и подготовительными группами в зале, а младшие средние группы проводят в группах по утвержденным сценариям.
	  Общие развлечения или концерты по праздникам: 1 сентября «День знаний», День Матери, Масленица, День семьи, любви верности, Яблочный Спас, День защиты детей, День безопасности проводятся совместно со всеми группами на улице (по возможности) на общей площадке МБДОУ.
	  В конце мая проводятся выпускные утренники.
	  По всем мероприятиям делаются фото и видео и размещаются на сайте МБДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.
	  Все остальные мероприятия по календарному плану РПВ и годовому плану проводятся в каждой возрастной группе, воспитатели делают фото и присылают в группу в Ватсап «Фото группы».
	  Вся информация о проведенных мероприятиях по годовому плану и календарному плану размещается на сайте МБДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ.
	  Особенно хочется остановиться на социальных акциях.
	Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции:
	- Бессмертный полк;
	- Посещение памятников;
	- Свеча памяти
	Также известные акции настоящего времени Письмо солдату.

	8. Ежегодная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!». В рамках реализации проекта «Бережливая Кубань». 9. Экологические акции: Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц, «Эколята-дошколята». 10. Ежегодные тематические мероприятия: - Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья); - выставки совместных поделок детей и родителей «Пасха в Кубанской семье»; - Поход в мини-музей (для приобщения к русским народным традициям); 11. Традиционными стали дежурства «Патруля серебряного возраста» и «Родительского патруля» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно годового плана. 12. На уровне группы поддерживаем традиции: - ежедневно воспитатели лично встречают родителей каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражают радость по поводу того, что они пришли, говорят, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. - педагоги применяют в своей работе инновационную технологию - Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в группах старшего дошкольного возраста. - «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» (делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В каждой группе этот ритуал приводят по-своему). - «Основы здорового питания». Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. 14. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам. 15. Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МБДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения. 16. Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годового плана МБДОУ.

	Нормы этикета отражены Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. **Для педагогов:** - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников; - соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада. Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов** Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы: - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Интерьер в МБДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с

	ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть, и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Рядом с территорией детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками: - МБОУ СОШ № 8 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения); - ДК пос. М. Горького (посещение мероприятий и экскурсии в музей «Воинской славы» и «Кубанская изба» позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона; дать представления о профессиях родного края, об истории их

	развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости; - детская библиотека в ДК пос. М. Горького (художественно-эстетическое и речевое развитие детей); - парк «Надежда», мемориал «Скорбящая мать»; - почтовое отделение, магазины. В рамках реализации социокультурного контекста МБДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями): - ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Так же, участие родителей в жизни группы и МБДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников. *Особенности социального окружения МБДОУ* Детский сад посещают 164 воспитанника. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные – 79%, неполные – 21%, многодетные – 44 %. Среди воспитанников есть дети разных национальностей. В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, 91 % педагогов высшей и первой категории.

II.7.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения

ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	ребенка. Педагог знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог МБДОУ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Педагог уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Педагог знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

	Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, посёлку; интерес, почему именно так устроен наш посёлок (расположение улиц, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников посёлка, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных со этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Педагог развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

МБДОУ ЦРР-д/с №21 было открыто в 1980 году. В 2007г. МБДОУ ЦРР-д/с № 21 получил статус Центр развития ребёнка. МБДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

МБДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость.

Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня.

МБДОУ часто является героем страничек социальных сетей Кавказского района.

На первом этаже в главном холле находится стенд событий, проводимых в МБДОУ, где вывешены групповые фото праздников и значимых мероприятий учреждения.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль в соответствии с названием группы, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МБДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. В кабинетах имеются уголки психологической разгрузки, релаксации, которые оснащены мягким ковром и разноцветными подушками, световыми столами для песочной анимации, имеется ненавязчивая иллюминация, портативная колонка, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагогов, оснащена необходимой канцелярией.

В МБДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МБДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. В учреждении регулярно проходит Неделя здоровья.

В МБДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.

Центральный вход на первом этаже оформлен стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России

и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. При центральном входе на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МБДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Функциональная зона	***Материал и оборудование***	***Значение***
Центр ролевой игры (социально-личностного развития)	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи. • дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. • Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры,	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий; развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики; формирование умения

	бусы, лото; • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой; • игры-головоломки	организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего; развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. В развивающей игре дети осуществляет такие виды действий, которые: • способствуют развитию пяти чувств; • развивают активную и пассивную речь; • помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; • увязывают представления между собой; • стимулируют творческую мысль и решение проблем; • увеличивают самоуважение; • развивают способы выражения эмоций и чувств; • знаменуют радость и свободу детства.
Центр строительных игр и конструирования	• разнообразные конструкторы различного размера и формы; • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • конструктор ЛЕГО.	осуществление деятельности конструктивного характера; Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Центр физического развития и здоровья	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия; • мелкий спортивный и игровой инвентарь; • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр; • нетрадиционное спортивное оборудование,	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

	массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур; • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности	
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши; • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала	Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на: - развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д; - развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; - приобретение опыта координации руки и зрения; - освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; - формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов. - знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов,

	• маски • костюмы • магнитофон • собраны методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.	обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности; Центр направлен на: • создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; • развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; • вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; • на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений: • наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); • ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); • сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?). • классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов); расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию

		современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки • задания, викторины • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.	- формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте, в быту
Центр нравственно-патриотического воспитания	• символика страны, края, поселка • куклы в народных костюмах • карты страны, края • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, посёлке • воспитание патриотических чувств

II.7.3.3. Общности МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт МБДОУ).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатели МБДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

II.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

II.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

II.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.II.5. Программы.

II.7.3.5.2. События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и календарный

план воспитательной работы. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МБДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МБДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой, квесты. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и др.)
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, коллективная утренняя - зарядка в летний период под музыку);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, чтение сказок перед сном, беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, акции, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие).

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы Образовательной Программы МБДОУ ЦРР- детский сад №21 п.3.7

II.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- коллекционирование (форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.
- реализация проектов;
- мастерская, салон и прочие (организация образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской»: стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельно места за «воспитательским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)
- экспериментирование и исследования (это врожденная потребность, которая помогает активно и самостоятельно осваивать, и познавать мир, интерес сохраняется и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Эта форма позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять скрытые закономерности);
- опробывание (это своего рода игра, направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах, накопление детьми так называемой «избыточной информации»);
- целевые прогулки;
- игры-путешествия;
- квест – игры;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, района и пос. М. Горького и МБДОУ: в развивающей среде групп имеются государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; первые лица страны –фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района; а также тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района, Для закрепления в центре активности «Нравственно-патриотического воспитания» размещаются:

• символика страны, края, района

• куклы в народных костюмах

• карты страны, края, района

• дидактические игры задания, иллюстрации, картинки краеведческого содержания

• художественная литература

В старших группах имеются современные телевизоры, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ: предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах Краснодарского края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих Кубань, Кавказский район, историческому прошлому родного края, района, богатствам природы региона, района, о народных традициях и промыслах Краснодарского края, района, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах активности размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты кубанских хат, книги, иллюстрации. В условиях МБДОУ создан усилиями педагогов мини-музеи кубанского быта и воинской славы, который наполнен различными экспонатами по следующим разделам:

-Раздел -Предметы быта, утварь, одежда и т.д.
-Методические наглядные пособия
-Экспонаты на военную тематику.

В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: в группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представлена как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы. Поэтому в МБДОУ игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории МБДОУ также безопасны.

Педагоги учитывают возрастные особенности детей; половые особенности детей; индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы в развитии речи; всегда опираются на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры

и совместной деятельности и отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: среда в МБДОУ обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, а также отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно

пространственной среды педагоги МБДОУ больше внимание уделяют игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается,
вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью педагоги МБДОУ создают условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство они изменяют с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте (в первых младших группах) создана игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Семья», «Магазин» и др., то в группах старшего возрастах содержание сюжетных игр
меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. Данный компонент будет перестраиваться в течении года.

В ходе реализации программы наши педагоги будут работать над решением проблемы по созданию модульных игровых зон таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к
задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства будут избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; созданы для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства будем приобретать невысокие вакантные элементы мебели, невысокие легкие переносные ширмы, модули. Пока еще мы используем традиционные большие ковры, так как приобретение небольших ковриков для всех групп, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.) пока накладно МБДОУ.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБДОУ используют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов педагоги МБДОУ расширяют и усложняют с
возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста (первые младшие группы) актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в старшем дошкольном возрасте имеются предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость мягкость и другие разнообразные

свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников педагоги МБДОУ используют самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитателями подобрана специальная детская литература, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети размещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены групповых помещений используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: для реализации данного компонента используются: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям в МБДОУ существует специальным образом выстроенная, пополняемая предметно развивающая среда. В группах выделены центры трудовой деятельности, которые размещены в «Центре природы и экспериментирования). В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старших и подготовительных группах модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно бытового труд, а в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства педагоги МБДОУ используют стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещены: модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых педагогами подобраны дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группах выделены места для организации тематических выставок рисунков, фотографий, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оснащение физкультурного зала используется для организации основных видов движений, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных

движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры физического развития и здоровья. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Для этого в группах создан центр художественного творчества и центр театрально музыкальной деятельности. В центре художественной деятельности дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещены разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети погружаются в культуру России, знакомятся с разнообразными видами росписи, предметами народно прикладного искусства не только России, но и Краснодарского края.

Наполняя или дополняя РППС педагоги МБДОУ учитывают то, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Подробное описание среды всего учреждения и всех центров активности описаны в разделе РПВ, а также в АОП МБДОУ раздел III.2, III

II.7.3.7. Социальное партнерство

МБДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МБДОУ.

МБДОУ ЦРР-д/с№21 активно взаимодействует с социальными партнёрами:

Направление	**Общественные организации, учреждения**	**Формы сотрудничества**
Образование	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ № 8	• совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; • совместные мероприятия праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	• курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ.
Медицина	Амбулатория пос. М. Горького	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно- консультативная помощь детям и родителям,

		обследование детей узкими специалистами.
Культура	Библиотека пос. М. Горького	• организация экскурсий для детей; • день открытых дверей; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями.
	Дом культуры пос. М. Горького	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	«Музей русского быта» при Доме культуры пос. М. Горького	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей МБДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и

безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

II.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

II.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением планирования, организации, реализации, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других):

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управление МБДОУ, управление образовательной деятельностью МБДОУ, организация присмотра и ухода за детьми в детском саду, администрирование деятельности МБДОУ, управление развитием детского сада, управление взаимодействием МБДОУ с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.
Старший воспитатель	- Планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ; - руководство и управление воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МБДОУ; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса; - контроль за повышение квалификации всех педагогов; - координирование работы всех служб; - участие в принятии управленческих решений - осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; - организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействия воспитателей с медицинской и психолого-педагогической службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы; - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников детского сада; - координация методической работы воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме.
Воспитатель	- педагогическая деятельность по проектированию и реализации

	образовательного процесса в МБДОУ; - обучение воспитанников МБДОУ; - воспитательная деятельность в МБДОУ; - развивающая деятельность в МБДОУ; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Учитель-логопед	- осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); - разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МБДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).
Музыкальный руководитель	- образовательная деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в МБДОУ; - обучение воспитанников МБДОУ; - воспитательная деятельность в МБДОУ; - развивающая деятельность в МБДОУ; - педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП ДО; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Инструктор по физической культуре	- организация активного отдыха воспитанников МБДОУ; - организация работы спортивных кружков; - планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; - методическая и консультационная помощь работникам МБДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников); - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог дополнительного образования	- осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; - выявление творческих способностей воспитанников МБДОУ и их развитие.
Младший воспитатель	- участие в организации и планировании учебно-развивающей и воспитательной деятельности в группе; - создание благоприятной обстановки для жизнедеятельности воспитанников; - соблюдение режима дня в группе вне зависимости от возраста детей.

II.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф.

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МБДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 138/1 от 31.08.2023г.
Заключение дополнительных соглашений с родителями (законными представителями)	Приказ № 138/2 от 31.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	---
Программа развития МБДОУ на 2023-2028 год.	Утверждена приказом заведующего №137/2 от 01.09.2023г.
Изменения в ВСОКО МБДОУ	Положение о внутренней системе оценке качества образования (с изменениями на 10.03.2023г), учреждено приказом заведующего № 61 от 10.03.2023г.

II.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости

развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 21 функционируют 11 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи получают дошкольное образование в режиме 10,5 часов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных и коррекционных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, представление услуг ассистентов, тьюторов, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Одной из главных задач в МБДОУ является:

- создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

-психологическое обеспечение образовательных программ;

-развитие психолого -педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В МБДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели), которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума МБДОУ для выявления и обследования детей, разработки адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведения мониторинга развития ребенка, при необходимости корректирования адаптированных программ и образовательных маршрутов.

Организация взаимодействия различных специалистов в МБДОУ преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Также для детей - инвалидов разрабатываются индивидуальные маршруты и программы сопровождения.

Сведения о наличии специально оборудованных учебных кабинетах

Все групповые помещения для детей с ОВЗ оснащены новой современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом и разделами образовательных программ. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ помогают в освоении воспитанниками адаптированных образовательных программ.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья В МБДОУ для проведения практических занятий, используются также оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- физкультурный зал, который оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательной деятельности;

- музыкальный зал, который оснащен современным музыкальным и мультимедийным оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, созданных руками педагогов;

- 2 кабинета учителя-логопеда для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Освоение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР стала успешнее реализовываться за счет создания обогащенной мультисенсорной среды. Использование сенсорного оборудования снимает психоэмоциональное напряжение и активизирует различные функции центральной нервной системы.

Также мы имеем хорошую положительную динамику в коррекционной работе с детьми при применении метода песочной анимации.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МБДОУ имеются в достаточном количестве различные необходимые средства обучения и воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и разнообразный дидактический материал др.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В МБДОУ специалистами службы психолого - педагогического консилиума обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированная образовательная программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный маршрут обучения.

Используется разнообразное оборудование:

- диагностические методики и пособия;
- наборы инструментов для постановки звуков;
- различные наглядные пособия и игры для коррекции речи;
- наборы для развития мелкой моторики;
- наборы для коррекции психических процессов (память, внимание, мышление);
- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и др.

В МБДОУ в целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно осуществляется обновление материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Ноутбук – 1

Интерактивная доска - 1

Релаксационное оборудование-2

Нормативно-методическое обеспечение:

- Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан.
- Памятки для инвалидов по вопросам получения услуг.
- Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологических особенностей детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтены целостность образовательного процесса в МБДОУ в заданных Стандартом образовательных областях;
- *эстетичной – все* элементы ППРОС МБДОУ привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка и приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

III.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Все кабинеты узких специалистов	Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, ноутбук, звуковые колонки, музыкальный электронный усилитель
Кабинет учителя-логопеда	Монитор, ноутбук, звуковые колонки, портативная колонка.
Во всех групповых комнатах	ЖК телевизоры, портативные колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВМР и делопроизводителя.
Имеется отдельный кабинет для воспитателей с компьютеризированным рабочем местом с оргтехникой и подключением к Интернету.

Наполняемость РППС

Функциональная зона	Наполнение	Задачи
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр сюжетно-ролевой игры	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения,

Центр развивающих игр	фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Центр строительных игр и конструирования	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр физического развития и здоровья	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, • нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, • картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. • различные атрибуты для двигательной деятельности	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши; • мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.

	под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала.	
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • портативная колонка • собраны методическая литература, консультации, сценарии. • картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города • книги по ПДД • плакаты, дорожные знаки	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

	• задания, викторины • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) • Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью	
Центр нравственно-патриотического воспитания	• символика страны, края, посёлка • куклы в народных костюмах • карты страны, края • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, посёлке • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	• туалет • раковина для мытья рук, ног мойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ		
Функциональная зона	**Оснащение**	**Применение**
Физкультурный зал	• шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • объездные ориентиры, • горка, • фитболы	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей

	• туннели • оборудование для спортивных игр • атрибуты к подвижным играм.	
Кабинет инструктора по ФК	• компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала	• работа с методическим материалом
Кабинет учителя-логопеда (2)	• логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий с зеркалом • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер • принтер • стол, стул, шкафы для пособий и методического материала	• диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги (кружковая деятельность)
Музыкальный зал, костюмерная	• аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • ноутбук • музыкальные колонки, усилитель • костюмерная с огромным количеством костюмов для детей и педагогов • театральные декорации	• непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
ИЗО-студия	• Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • световые столы для песочной анимации	• дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	• кабинет медицинской сестры	• Оказание медицинского

	• изолятор • весы • ростомер • холодильник • компьютеризированное рабочее место • справочная литература • Столы, стулья (3) • Шкафы для медицинских документов	сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	• библиотека методической и справочной литературы • методические пособия • Компьютеризированное рабочее место с оргтехникой • Стол, стулья, шкафы для методического материала	• Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
Холлы	• Мини-музеи («Родина», «Изба») • Зимний сад • Комната ПДД (дорожная разметка, знаки дорожного движения) • информационные стенды • Указатели расположения групп и кабинетов	• экскурсии и целевые прогулки • развитие патриотических и художественно-эстетических чувств • формирование экологических представлений • игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия

Общая площадь земельного участка - 14,601,8 м2. Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория МБДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория асфальтирована, участки отсыпаны песком.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория МБДОУ		
Групповые участки	для прогулки: - навесы – 10 шт - качели - столы, скамейки - игровые модули - спортивный инвентарь	- организация двигательной активности - наблюдения за живыми и неживыми объектами - формирование экологических

	- Цветники	представлений
Спортивная площадка	- баскетбольные стойки - спортивное оборудование для общего физического развития - беговая дорожка - Футбольные ворота	- организация двигательной активности - праздники, досуговые мероприятия
Территория МБДОУ	- Розарий - Гипсовые скульптуры - экологическая тропа - огород	- Формирование эстетических представлений.

При реализации Программы в летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Для этого в каждой группе компенсирующей направленности имеется выносное оборудование.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ созданы материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОУ (ссылка: http://21.kropds.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-processa).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения (кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя, методический кабинет);

- помещения для занятий специалистов (кабинеты для учителей-логопедов (2), старшего воспитателя, для музыкального руководителя (1), для инструктора по ФК);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического (физкультурный зал) и психологического здоровья (комната релаксации), в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Также в МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини-музеи: «Родина», «Изба», «Изо-студия», «Зимний сад», «Комната ПДД». Дополнительные помещения включают уголок экспериментирования, театральный уголок «Сказка», уголок финансовой грамотности.

Дополнительные помещения используются для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (для дошкольников 5-7 лет).

Программа предусматривает использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского, регионального производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ (ссылка http://21.kropds.ru/obrazovanie)

Информационные интернет ресурсы:

Список Информационных Интернет-ресурсов разбит на категории: образовательные сайты; электронные библиотеки; энциклопедии, словари и справочники; методические ресурсы для воспитателей и родителей; сайты детских писателей, поэтов; электронные периодические издания для воспитателей и детей; ссылки Федеральных органов управления образованием; региональные информационно-образовательные ресурсы; издательства учебной литературы. Данный список размещен на сайте МБДОУ. Ссылка: http://21.kropds.ru/obrazovanie

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Газета «Добрая дорога детства»
Журнал «Воспитатель ДОУ»
Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень программ и технологий, методических пособий.	Страхович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.
Перечень пособий	В ДОУ имеется уголок финансовой грамотности. В каждой группе старшего возраста имеется разнообразный материал по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников.

Материально-техническое обеспечение формируемой участниками образовательных отношений соответствует ГОСТам СНиПом. Специальных требований от общепринятых, Программа не предъявляет.

Материально-техническое оснащение уголка:

- настольно-печатные дидактические игры;

- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности;

- макет банкомата;

- картинный и иллюстративный материал;

- раскраски;

- пособие для родителей «Советы родителям» (картотека консультаций);

- атрибуты для мини-спектаклей;

- сборник ситуативных задач для дошкольников;

- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;

- раздаточные и дидактический материалы по финансовой грамотности.

В группах для детей с ТНР имеется:

Уголок финансовой грамотности, литература, раздаточный материал, дидактические пособия и игры по теме «Финансы», «Труд человека». Уголок постоянно пополняется новыми материалами.

III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет

Список методических материалов, средств обучения и воспитания для групп компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР размещен на официальном сайте МБДОУ (ссылка: http://21.kropds.ru/obrazovanie

III.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В МБДОУ кадровый состав других учреждений не используется.

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера, и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

III.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность (занятия), игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МБДОУ гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МБДОУ предусмотрело оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, что обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (летний оздоровительный) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (условия в МБДОУ для этого есть). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов педагоги МБДОУ учитывают также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, зам. зав. по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

III.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность	от 5 до 6 лет	25 минут

образовательной деятельности	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

III.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

уходу и присмотру	**8 - 10 часов**	**завтрак, второй завтрак, обед и полдник**
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МБДОУ организуется второй завтрак, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и для ГКП на холодный и теплый период года, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса в виде ссылки на разделе «Режимы дня» на сайте МБДОУ.

Режим дня

в старшей группе на холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	16.00 - 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе на холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	09.00 – 10.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в старшей группе на теплый период

Режимные моменты	**время**

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня

в подготовительной к школе группе на теплый период

Режимные моменты	**время**
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.6.3. Режим дня групп компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет и 6-7 лет с ТНР

Режимы дня в дошкольных группах размещены на сайте МБДОУ в разделе ОП ДО в организационном разделе п.3.6.

III.7. Примерные расписания занятий.

В Программе представлено примерное расписание занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на холодный период года, расписание занятости музыкального и физкультурного залов на холодный период года, расписание музыкальных и физкультурных мероприятий на теплый период года, а также примерное расписание мероприятий физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности в теплый период года, которые размещены на сайте МБДОУ в разделе «Образование», ссылка: http://21.kropds.ru/obrazovanie

III.8. Тематическое планирование.

Тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР размещено на сайте МБДОУ в разделе ОП ДО в организационном разделе п.3.7.

III.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ.

Календарный план воспитательной работы на период
с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

№ п/п	Неделя/ дата	Лексическая тема	Краткое содержание работы по лексическим темам. Мероприятия по датам	Направление воспитания/ ценности
			Сентябрь	
1.	**1-я неделя 01.09, 04.09 - 08.09.**	**День знаний. Неделя безопасности.**	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения **1сентября - День знаний.** Участие в праздничном мероприятии. **3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.** Рассказ воспитателя «Терроризм – угроза жизни». **3 сентября - День безопасности**, Чтение энциклопедии по безопасности, рассматривание иллюстраций, плакатов. **8сентября - Международный день распространения грамотности.** Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок по теме	Познавательное/ познание Социальное/ сотрудничество Патриотическое/ Родина Социальное/ жизнь, человек. Познавательное/ познание
2.	**2-я неделя 11.09.- 15.09.**	**Осень дарит нам подарки** (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший – труд взрослых (сегодня и в прошлом)	Знакомить и расширять представления детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду людей. Знакомить со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентации. **13 сентября – День образования Краснодарского края, День района.** Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города, района, края. Беседы о крае, районе, рассматривание символики, фотоматериалов.	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
3.	**3-я неделя 18.09.- 22.09.**	**Добрый лес, полон сказок и чудес** (мл. дошкольный	Учить устанавливать связи между состоянием деревьев, растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе (осенью). Уточнить и расширить представления детей о лесе, его осенних дарах. Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах об их строении. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с профессиями «лесник»,	Познавательное/ познание

		возраст – грибы, ягоды; старший – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Краснодарского края)	«егерь», «работник лесного хозяйства». Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентация, викторины «Грибники и ягодники»	
4.	**4-я неделя 25.09.–29.09.**	**Мой любимый детский сад** (мл.дошкольный возраст – игрушки, игры; старший- профессии работников детского сада)	Расширять представления о работе сотрудников детского сада, о разнообразии игрушек и игр. **<u>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</u>** Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» **<u>1 октября – Международный день пожилых людей.</u>** Включать детей в подготовку мероприятий для пожилых людей.	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Социальное/ сотрудничество Духовно-нравственное/ милосердие, добро
Октябрь				
5.	**1-я неделя 02.10.- 06.10.**	**Мир природы вокруг нас (животный мир)**	Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными…..). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными……..). -Животные Кубани. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными. **<u>4 октября – День защиты животных</u>**. Презентация «Надо беречь животных»	Познавательное/ познание Патриотическое/ природа Социальное/ сотрудничество

			<u>5 октября – День учителя.</u> Беседа о школе, загадки о школьных принадлежностях.	
6.	**2-я неделя 09.10 - 13.10**	**Моя малая Родина (мой поселок»** (мл.дошкольный возраст – названия поселка, улицы, местные достопримечательности; старший-история поселка, достопримечательности поселка, района, название краевого и районного центров.)	Воспитывать уважение к своему поселку, району, родному краю. Развивать интерес к поселку, краю, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего, его особенностях (история, экономика, достопримечательности). **<u>9 октября - День освобождения Кубани</u>** Беседа с презентацией «Кубани славные сыны» **<u>10 октября - День урожая</u>** Рассказ воспитателя «Щедрая осень», выставка поделок детско-родительского творчества по теме. **<u>15 октября - День отца в России</u> (13.10 провести)** Выставка детских работ, беседы.	Патриотическое/ Родина, природа Трудовое/труд Патриотическое/ Родина Трудовое/труд Социальное/ семья
7.	**3-я неделя 16.10.–20.10.**	**О правильном питании**	Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. Что делают из муки. (продукты питания) Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. История происхождения разных продуктов **<u>15 октября - День Кубанского Казачества</u>** **<u>16 октября – День хлеба</u>** Беседа с презентацией «Казачество Кубани»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
8.	**4-я неделя 23.10.–27.10.**	**Здоровье. Мой организм**	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. Тело человека. Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. Страхи детей преодоление страхов.	Патриотическое/ Родина, природа Познавательное/ познание

			Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» Игры, викторина «Правила дорожного движения»	
			Ноябрь	
9.	**1-я неделя 30.10.- 03.11.**	**Я, ты, он, она – вместе целая страна!**	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). **<u>04.11 - День народного единства</u>** Рассматривание альбома «Народы. Костюмы», просмотр видео «Танцы народов России»	Патриотическое/ Родина Социальное/ дружба
10	**2-я неделя 07.11 - 10.11.**	**Наш дом – Россия**	Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни……..) Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании) Президент России и символы России.	Познавательное/ познание Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
11	**3-я неделя 13.11. -17.11.**	**Неделя нравственности**	Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. День вежливости. Школа вежливых наук. Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. Общение со сверстниками. Конфликты детей. День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай. **<u>15 ноября – Всемирный день вторичной переработки</u>** Выставка поделок из бросового материала.	Познавательное/ познание Патриотическое/ природа
12	**4-я неделя 20.11.–24.11.**	**Нет друга нежнее, чем мамочка моя!**	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери. **<u>22 ноября – День словаря</u>** Рассказ воспитателя «Для чего нужны словари?» **<u>26 ноября - День матери в России</u>** Праздничное мероприятие «День матери», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», выставка рисунков	Познавательное/ познание Эстетическое/ красота Познавательное/ познание Духовно-нравственное /жизнь, добро
13	**5-я неделя**	**Путешествие в**	-Деньги. Какие они бывают. История денег.	Физическое и

	27.11.- 01.12.	**страну экономику**	Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие) **<u>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</u>** Рассматривание картинок, посвященных Дню государственного Герба Российской Федерации **2 декабря – День работников банка** **<u>3 декабря -День неизвестного солдата</u>** Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. **<u>3 декабря -Международный день инвалидов</u>** Беседа «Надо людям помогать», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	оздоровительное /здоровье, жизнь Патриотическое/ Родина Патриотическое/ Родина Духовно-нравственное / милосердие, добро
			Декабрь	
14	**1-я неделя 04.12.- 08.12.**	**В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе** (мл.возраст - явления неживой природы, старший – особенности региональных явлений в неживой природе)	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны. **<u>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</u>** Рассказ воспитателя «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел» - оказание помощи малышам. **<u>8 декабря – Международный день художника</u>** Беседа с презентацией «В мастерской художника». **<u>9 декабря - День Героев Отечества</u>** Презентация «Герои моего Отечества». Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Спасатель». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Познавательное/ познание Духовно-нравственное воспитание/жизнь, милосердие, добро Эстетическое/культура, красота Патриотическое/ Родина
15	**2-я неделя 11.12.- 15.12.**	**Ярмарка!**	Ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки! Формировать элементы финансовой грамотности, элементы культуры общения! **<u>4 декабря – День матери- казачки</u>** **<u>12 декабря - День конституции Российской Федерации</u>** Рассказ об основном законе России, государственных символах.	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина
16	**3-я неделя**	**Умный дом и**	Электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно –	Социальное /

	18.12.- 22.12.	**праздник в нем**	телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность). Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним. Знакомство с художественными произведениями о бытовых приборах.	сотрудничество Эстетическое/ культура, красота
17	**4-я неделя 25.12 - 29.12.**	**Новогоднее волшебство**	Празднование Нового года. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории родной страны, к культурному наследию народов России. **<u>1 января - Новый год</u>** Конкурс «Зимняя сказка на окне», праздник «Новогодний утренник», выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.	Познавательно/п ознание Эстетическое/ку льтура, красота
			Январь	
18	**2-я неделя 09.01- 12.01.**	**Рождественское чудо. Зимние забавы.**	Русские народные игры и забавы. **<u>Рождественские колядки</u>** Музыкальный праздник «Рождественские колядки»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота
19	**3-я неделя 15.01. - 19.01.**	**Неделя здоровья (зимние виды спорта)**	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдых. Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение книг, рисование эмблемы «ЗОЖ». **<u>15 января – День зимующих птиц</u>** Викторина «Что мы знаем о птицах?» **<u>18 января – День Снеговика</u>** Беседа с презентацией «Откуда появился снеговик?»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина, природа Эстетическое/ку льтура
20	**4-я неделя 22.01 - 26.01.**	**Я горжусь своей Россией**	Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) Художники России (Знакомство с художниками, их творчеством). Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством) Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков) Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. **<u>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>** Просмотр презентации «900 дней блокады», чтение художественной литературы по теме.	Познавательное/ познание Эстетическое/ку льтура Патриотическое/ Родина
21	**5-я неделя 29.01- 02.02.**	**День освобождения Кавказского**	Обогащать представления о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. **<u>29 января - День освобождения Кавказского района от немецко - фашистских</u>**	Патриотическое/ Родина

		района от немецко-фашистских захватчиков	**<u>захватчиков 29 января 1943г.</u>** Рассматривание фотоматериалов «Освобождение Кавказского района». **<u>28 января - День открытия Антарктиды</u>** Презентация «Открытие Антарктиды».	Познавательное/ познание
			Февраль	
22	**1-я неделя 05.02- 09.02.**	**Профессии. Инструменты**	Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. **<u>08 февраля - День Российской науки</u>** Опыты с водой, пищевыми красителями, воздухом.	Познавательное/ познание Трудовое/труд Познавательное/ познание
23	**2-я неделя 12.02– 16.02.**	**От кареты до ракеты** (мл.возраст – транспорт, старшие история транспорта)	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Формировать представление о современном транспорте, его разнообразии, об истории возникновения транспорта. **<u>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u>**	Познавательное/ познание
24	**3-я неделя 19.02.- 22.02.**	**Наша армия родная**	Обогащать представления о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов **<u>21 февраля - Международный день родного языка</u>** Рассказ воспитателя «Мы россияне, наш язык русский» **<u>23 февраля - День Защитника Отечества</u>** Просмотр фото материалов «Военные профессии», праздник «День защитника Отечества!»	Патриотическое/ Родина Познавательно/п ознание Патриотическое/ Родина
25	**4-я неделя 26.02.- 01.03.**	**Весна красна идет**	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вызывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности. **<u>28 февраля - Всероссийский урок Арктики</u>** Презентация «День Арктики»	Познавательное/ познание Познавательное/ познание
			Март	
26	**1-я неделя**	**При солнышке**	Способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг	Духовно-

	04.03.–07.03.	**тепло, при мамочке добро**	к другу. **<u>8 марта - Международный женский день</u>** Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник для мам», выставки рисунков – «Мамочка, милая, мама, моя».	нравственное воспитание/добро Социальное воспитание/ семья
27	**2-я неделя 11.03.- 15.03.**	**Народная культура и традиции. Масленица**	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. **<u>11 – 17 марта Масленица</u>** Развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота
28	**3-я неделя 18.03.–22.03.**	**Земля - наш общий дом (экологические проекты)**	Планета земля. - Что такое природа. (понятие природа). Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. Черное море. Подводные жители морей, океанов, рек. Красная книга. Красная книга Кубани Охрана природы. Профессии. **<u>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</u>** Рассказ с презентацией «Достопримечательности Крыма», конкурс рисунков **<u>21 марта - День леса</u>** Викторина «Эколята – защитники природы» **<u>21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна</u>** Беседа «Солнечные дети» 22-марта-Международный день водных ресурсов	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина Патриотическое/ природа Социальное воспитание/ сотрудничество
29	**4-я неделя 25.03.- 29.03.**	**Удивительный мир русской сказки (театральная неделя)**	Знакомить детей с театральным искусством, пробуждать интерес у детей к театру, знакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа, антракт, афиша, роль, актер и т.д. **<u>27 марта - Всемирный день театра</u>** Беседа с презентацией «Что мы знаем о театре?», загадки. **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Игры, выставка рисунков «Дорога глазами ребенка»	Познавательное/ познание Эстетическое/ культура, красота. Познавательное/ познание
Апрель				
30	**1-я неделя 01.04.–05.04.**	**Книжкина неделя**	Популяризация детской книги и чтения, стимулирование интереса к чтению. Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение книг.	Физическое и оздоровительное

			<u>2 апреля - Международный день детской книги</u> Экскурсия в библиотеку **<u>1 апреля - Международный день птиц</u>** Викторина «Пернатые друзья» **<u>2 апреля - Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма</u>** Беседа с презентацией «Дети дождя» **<u>7 апреля - День здоровья</u>** Досуг «Веселые старты»	/здоровье Познавательное/ познание Духовно-нравственное /жизнь, милосердие Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
31	**2-я неделя 08.04.–12.04.**	**Космическое путешествие**	Обогащать представления о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. **<u>12 апреля - День космонавтики</u>** Выставка рисунков и поделок по теме: «Космос».	Патриотическое/ Родина Познавательное/ познание
32	**3-я неделя 15.04.–19.04.**	**Неделя безопасности**	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	Познавательное/ познание Физическое и оздоровительное /здоровье, жизнь
33	**4-я неделя 22.04.- 27.04.**	**Экологическая неделя: Береги, природу матушки России**	Формировать осознанное отношение к природным богатствам Родины **<u>22 апреля - Всемирный день Земли</u>** Беседа с презентацией «Земля – наш общий дом», выставка рисунков «Сохраним нашу планету»	Познавательное/ познание Патриотическое/ Родина, природа
Май				
34	**1-я неделя 29.04-03.05**	**Праздник весны и труда**	**<u>1 мая - Праздник Весны и Труда</u>** Беседа о празднике, пословицы и поговорки о труде.	Патриотическое/ Родина Социальное/ сотрудничество Познавательное/ познание

35	**2-я неделя 06.05.- 10.05.**	**День Победы.**	Расширять представления о государственном празднике - День Победы. Знакомить с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику. **5 мая Пасха в кубанской семье** Организация выставки поделок «Пасха в кубанской семье» **9 мая - День Победы, Урок Победы** Праздник «День Победы», выставка рисунков и поделок «Светлый праздник – День Победы»	Патриотическое/ Родина Социальное/ сотрудничество Познавательное/ познание
36	**3-я неделя 13.05.-17.05.** **(14.05.– выходной)**	**Моя семья**	Что я знаю о своих родных. Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. Семейные празднику, традиции Моя родословная Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым) **15 мая-Международный день семей**	Социальное Познавательное/ познание
37	**4-я неделя 20.05 - 24.05.**	**Почемучки**	Познавательно-исследовательская неделя. Экспериментирование.	Познавательное/ познание
38	**5-я неделя 27.05– 31.05. Для подготовит. групп!**	**До свиданья, детский сад. Школа. Школьные принадлежности**	Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, стремление стать школьником. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Игра - викторина: «Правила знаю и соблюдаю»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Познавательное/ познание
38	**5-я неделя 27.05– 31.05.**	**«Весна разноцветный мир»**	**Неделя безопасности «Внимание дети!»** Весна, весна на улице. (признаки весны); Труд людей весной. Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. Цветущие растения леса и луга. Деревья и растения нашего леса. Природа наш общий дом. Охрана природа	Социальное/человек, дружба, сотрудничество Познавательное/ познание
Июнь **(занятия не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)**				
	1-я неделя 03.06.–07.06.	**Права детей в России.**	Знакомить детей с их правами. Обогащать представления о расширении форм поведения и действий детей. **1 июня - День защиты детей** Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны	Социальное/человек, сотрудничество

		День защиты детей.	дружить» **<u>5 июня - День эколога в России</u>** Презентация «День эколога» **<u>6 июня - День русского языка</u>** Слушание и совместное пение различных песен, потешек	Патриотическое/ Родина, природа Патриотическое/ Родина
39	**2-я неделя 10.06– 14.06. (12.06 – выходной)**	**Россия – Родина моя**	Формировать основы гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. **<u>12 июня - День России</u>** Беседа с презентацией «Мы – граждане России», выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	Патриотическое/ Родина, природа Патриотическое/ Родина
40	**3-я неделя 17.06– 21.06.**	**Лето без опасностей**	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе. **<u>22 июня - День памяти и скорби</u>** Рассказ воспитателя с презентацией «Страничка истории. Никто не забыт», слушание музыкальных композиций «Священная война». «22 июня ровно в 4 утра…», «Катюша»	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье, жизнь Патриотическое/ Родина
41	**4-я неделя 24.06– 28.06.**	**Олимпийские надежды**	Прививать духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов Рассматривание фото материалов, беседы, выставка детских работ, презентация, викторина	Физическое и оздоровительное воспитание/здоровье
Июль				
42	**1-я неделя 01.07– 05.07.**	**Дары лета. Лето на Кубани**	Обогащать представления о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, о труде взрослых в сельском хозяйстве, о труде хлеборобов. Беседа с презентацией, чтение энциклопедии, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций	Патриотическое/ Родина, природа
43	**2-я неделя 08.07– 12.07.**	**Наша дружная семья**	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким. **<u>08 июля - День семьи, любви и верности</u>** Беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное / семья, сотрудничество Социальное / семья
44	**3-я неделя**	**Неделя**	Вызвать желание у детей проявить в изобразительной, конструктивной, музыкальной,	Познавательное/

	15.07– 19.07.	**творчества**	театрализованной, спортивной деятельности свои таланты. Создать условия для развития самостоятельности, творческой активности, инициативы. **<u>20 июля - Международный день шахмат</u>** Рассказ с презентацией «Знакомство с миром шахмат»	познание Познавательное/ познание
45	**4-я неделя 22.07- 26.07.**	**Морская неделя**	Расширять представления детей об обитателях морских глубин; воспитывать бережное отношение к природе, учить охранять окружающую среду. Развлечение День Нептуна.	Познавательно/п ознание
46	**5-я неделя 29.07. - 02.08**	**Витаминная неделя**	Приобщение детей к здоровому образу жизни, к правильному питанию.	Познавательное Физическое и оздоровительное воспитание/здор овье, жизнь
			Август	
47	**1-я неделя 05.08.- 09.08.**	**Наедине с природой**	Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.	Познавательное/ познание
48	**2-я неделя 12.08– 16.08.**	**Спорт – это здоровье, сила, радость и смех**	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях росс спортсменов **<u>12 августа - День физкультурника</u>** Эстафеты, тематические игры и забавы. Выставка рисунков «Физкультура – мой лучший друг»	Патриотическое/ Родина Физическое и оздоровительное воспитание/здор овье
49	**3-я неделя 19.08– 23.08.**	**Неделя символики России**	Расширять представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной форме. **<u>19 августа - Яблочный Спас</u>** Выставка рисунков и поделок к празднику «Яблочный Спас» **<u>22 августа - День Государственного флага РФ</u>** Развлечение «России часть и знак – красно – синий - белый флаг».	Познавательное/ познание Эстетическое/ку льтура Патриотическое/ Родина
50	**4-я неделя 26.08. - 30.08**	**Прощай, лето!**	Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения). **Неделя безопасности «Внимание дети!»** Выставка рисунков «Безопасный перекресток»	Познавательное/ познание Познавательное/ познание

Дополнительный раздел.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО

IV.1. Общие сведения

Программа МБДОУ опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г. ФАОП ДО

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ в помещениях и на территории детского сада, в группах компенсирующей направленности. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы. Адаптированная образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть*, *формируемая участниками образовательных отношений (Далее -ЧФУ)***	**Соотношение частей Программы, %**
Подготовительные группы компенсирующей направленности (2 группы)	ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР (групп компенсирующей направленности) МБДОУ.	*Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (с целью формирования финансовой грамотности) для детей 5-7лет. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во время проведения ОД по познавательному развитию, со*	*93% - обязательная часть; 7% формируемая часть*

		всеми детьми МБДОУ данных групп.	

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» *для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.*

Личностные:

В итоге освоения программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические:
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

IV.2. Возрастные категории детей, на которых разработана АОП

В МБДОУ функционируют всего 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

<u>Количество групп и предельная наполняемость групп</u>

№	**Название группы**	**Предельная наполняемость групп**
1	«Дюймовочка 1» (ТНР) (подготовительная группа)	**8**
2	«Дюймовочка 2» (ТНР) (подготовительная группа)	**9**
	ИТОГО:	17

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.