

РЕЦЕНЦИЯ

на методическую разработку

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций в театрализованной деятельности»

старшего воспитателя МБДОУ ЦРР - д/с №21

поселка им. М. Горького

муниципального образования Кавказский район

Борисовой Елены Николаевны

Методическая разработка «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций в театрализованной деятельности» предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи, посредством игр-драматизаций.

Развитие речи - процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво, могли перейти от диалогической речи к связному высказыванию. К сожалению не все дети способны эффективно общаться с окружающими, так как в настоящее время, все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение. Большую помощь в развитии речи детей оказывает игра. Использование игр - драматизации оказывает большое влияние на развитие реч, ребенок знакомится с ярким и выразительным народным языком, обогащает свой словарь, формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь детей.

Содержание методической разработки логически выстроено и структурировано по трем разделам: пояснительной записки, содержательной части, информационного обеспечения, приложения. Основными методами работы по организации игр – драматизаций с целью развития речи детей являются:

- метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов);
- метод творческой беседы (предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога);
- метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы). Необходимо отметить, что общими методами руководства игрой — драматизацией являются прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

Новизна методической разработки «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций в театрализованной деятельности» заключается в том, что для активизации речевого развития, особенно на начальном этапе, используются различные виды деятельности: развитие мимики, обучение жестам, развитие пантомимики, игры на развитие речевого дыхания; артикуляционной моторики, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование

правильной осанки; задания для совершенствования грамматического строя речи, диалогической и монологической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.

Еленой Борисовной составлен содержательный практический материал, который педагоги старших групп, могут применять в своей практике с детьми во второй половине дня. Заслуживает одобрение представленные игры – драматизации: по сказке «Красная шапочка на новый лад», «Гуси лебеди» «Волк и семеро козлят» и другие, направленные на развитие речи у детей, а также положительной мотивации к процессу межличностного общения.

Методическая разработка «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций в театрализованной деятельности», разработанная старшим воспитателем Борисовой Е.Н., имеет практическую значимость и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

14.11.2022

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»



Егизарьянц М.Н

Подпись
удостоверено
отдела
и иного кода



И.В. Николаева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022



КОДИЯ ВЕРНА

Лясковская Е.Н.

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста | 9 |
| <i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии | 11 |
| <i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста | 15 |
| <i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников | 17 |
| <i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено | 20 |
| <i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста | 23 |
| <i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении | 25 |
| <i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем | 28 |
| <i>Володина М. А.</i> Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту | 30 |
| <i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира | 35 |
| <i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики | 38 |
| <i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников | 40 |
| <i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста | 43 |
| <i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО | 46 |
| <i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма | 49 |
| <i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника | 51 |
| <i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников | 55 |
| <i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС | 56 |
| <i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста | 59 |
| <i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга | 62 |
| <i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника | 66 |
| <i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОО с использованием ТРИЗ-технологии | 69 |
| <i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте | 72 |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Панфилова В. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире | 74 |
| <i>Пешкова Л. В.</i> Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО | 77 |
| <i>Посохова Л. Н.</i> Готовность детей к обучению математике в школе | 79 |
| <i>Рубаишкина Е. Н.</i> Компьютер – друг или враг? | 81 |
| <i>Серпионова В. В.</i> Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога | 83 |
| <i>Склярченко Ю. В.</i> Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код | 86 |
| <i>Сокова Е. В.</i> Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате | 89 |
| <i>Сопрунова Е. А., Макарова Л. С.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ | 94 |
| <i>Столбушкина А. А.</i> Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников | 97 |
| <i>Стрункина Е. С.</i> Я здоровье берегу – сам себе я помогу! | 100 |
| <i>Уржумова Т. М.</i> Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения | 103 |
| <i>Филипенко О. Н.</i> Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации | 106 |
| <i>Хачатрян С. А.</i> Адаптация первых классов в общеобразовательной организации | 108 |
| Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| <i>Акульшина А. В.</i> Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | 110 |
| <i>Беленко И. Н.</i> Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда | 111 |
| <i>Гарбулева Ю. Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | 114 |
| <i>Гречко Т. Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи | 117 |
| <i>Гузько О. К.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ | 120 |
| <i>Карпенко Е. В.</i> Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении | 123 |
| <i>Козлова Т. С.</i> Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ | 124 |
| <i>Крамарова Э. С.</i> Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта | 126 |
| <i>Кустенко Т. В.</i> Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи | 128 |
| <i>Левина Н. С.</i> Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом | 132 |
| <i>Мастер Л. В.</i> Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка | 134 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Мироненко Н. В.</i> Мультипликация как метод развития творческого потенциала у дошкольников с речевыми нарушениями | 140 |
| <i>Митрофанова Л. В.</i> Новостной портал как инновационная технология развития речевой и творческой активности детей | 142 |
| <i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство развития лексического строя речи у детей с ОНР | 144 |
| <i>Новикова А. А, Кряж О. В.</i> Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования | 147 |
| <i>Новожилова И. П.</i> Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями | 148 |
| <i>Паначева Ю. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда | 150 |
| <i>Попова Г. Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи | 152 |
| <i>Рубцова О. Ф.</i> Лого-фасциальный массаж как средство коррекции для детей с нарушением речи | 154 |
| <i>Седикова С. Ю.</i> Механизмы, средства и методы коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ | 157 |
| <i>Семенихина Е. Н.</i> Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у детей с нарушением речи | 159 |
| <i>Сидоренко И. В.</i> Инновационные технологии в художественно - эстетическом воспитании дошкольников с ЗПП | 162 |
| <i>Соболева В. С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития | 165 |
| <i>Сюрха Н. В.</i> Использование квест-технологии в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи | 168 |
| <i>Теплинская М. С.</i> Формировании грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР в педагогических исследованиях | 172 |
| <i>Холодова О. С.</i> Использование игровых технологий на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в предложениях | 174 |
| <i>Чернявская Е. В.</i> Применение на уроках истории коррекционно-развивающих заданий как метода коррекции нарушений в развитии школьников | 177 |
| Раздел 3. Средства и методы формирования родительского сообщества в образовательной организации | |
| <i>Бабенко В. В.</i> Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы) | 181 |
| <i>Боридько О.Ю., Волокжанина А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй | 184 |
| <i>Быканова И.И.</i> Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребёнка – дошкольника | 186 |
| <i>Восканян Э.А.</i> Формы работы педагога дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях | 189 |
| <i>Гончарова Н.А., Олешко Т.И.</i> Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ | 192 |
| <i>Гречко Т.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй | 194 |
| <i>Григорян Л.Г.</i> Папа, мама, я – спортивная семья | 197 |
| <i>Зацаринная Е.Н.</i> Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника | 199 |
| <i>Каблучева О.Д.</i> Роль семьи в формировании ЗОЖ | 203 |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Мироненко Н. В.</i> Мультипликация как метод развития творческого потенциала у дошкольников с речевыми нарушениями | 140 |
| <i>Митрофанова Л. В.</i> Новостной портал как инновационная технология развития речевой и творческой активности детей | 142 |
| <i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство развития лексического строя речи у детей с ОНР | 144 |
| <i>Новикова А. А., Кряж О. В.</i> Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования | 147 |
| <i>Новожилова И. П.</i> Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями | 148 |
| <i>Паначева Ю. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда | 150 |
| <i>Попова Г. Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи | 152 |
| <i>Рубцова О. Ф.</i> Лого-фасциальный массаж как средство коррекции для детей с нарушением речи | 154 |
| <i>Седикова С. Ю.</i> Механизмы, средства и методы коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ | 157 |
| <i>Семенихина Е. Н.</i> Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у детей с нарушением речи | 159 |
| <i>Сидоренко И. В.</i> Инновационные технологии в художественно - эстетическом воспитании дошкольников с ЗПР | 162 |
| <i>Соболева В. С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития | 165 |
| <i>Сюрха Н. В.</i> Использование квест-технологии в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи | 168 |
| <i>Теплинская М. С.</i> Формировании грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР в педагогических исследованиях | 172 |
| <i>Холодова О. С.</i> Использование игровых технологий на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в предложениях | 174 |
| <i>Чернявская Е. В.</i> Применение на уроках истории коррекционно-развивающих заданий как метода коррекции нарушений в развитии школьников | 177 |
| Раздел 3. Средства и методы формирования родительского сообщества в образовательной организации | |
| <i>Бабенко В. В.</i> Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы) | 181 |
| <i>Боридько О.Ю., Волокжанина А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй | 184 |
| <i>Быканова И.И.</i> Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребёнка – дошкольника | 186 |
| <i>Восканян Э.А.</i> Формы работы педагога дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях | 189 |
| <i>Гончарова Н.А., Олешко Т.И.</i> Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ | 192 |
| <i>Гречко Т.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй | 194 |
| <i>Григорян Л.Г.</i> Папа, мама, я – спортивная семья | 197 |
| <i>Зацаринная Е.Н.</i> Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника | 199 |
| <i>Каблучева О.Д.</i> Роль семьи в формировании ЗОЖ | 203 |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Коляда А.М.</i> Современные формы и методы, средства активизации потенциальных возможностей семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников | 205 |
| <i>Костина Е. В.</i> Использование современных средств и методов работы с семьей | 207 |
| <i>Кравцова Г.Ю.</i> Развитие игровой деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей | 209 |
| <i>Кравцова Т.Ю.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями | 212 |
| <i>Кузнецова О.Б.</i> Лего-комната. Играем вместе с родителями | 215 |
| <i>Малышкина С.В.</i> Искусство как средство художественно-эстетического развития детей в условиях семейного воспитания | 217 |
| <i>Маюрина Е.Я.</i> Современные информационно-коммуникативные формы и методы работы с семьей | 220 |
| <i>Мироняк Т.В., Алейникова Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника | 222 |
| <i>Можнова Н.В., Кулькова О.А.</i> Родительский клуб театральной направленности «Театральная студия» | 226 |
| <i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие семьи и школы | 228 |
| <i>Новгинова Е.В.</i> Система современной работы с семьей в ДОУ | 230 |
| <i>Пилипенко И.А.</i> Современные средства и методы работы с семьей в ДОО | 232 |
| <i>Поцелуева Е.В., Сербин В.Г.</i> Современные подходы к взаимодействию инструктора ФК и социального педагога с родителями детей дошкольного возраста по проблеме здорового образа жизни | 235 |
| <i>Прокопенко Ш.Ю., Зазимка И. М.</i> Возможности использования сетевых форм взаимодействия в работе с семьей | 239 |
| <i>Пупышева В.А.</i> Детско-родительские отношения детей дошкольного возраста | 241 |
| <i>Рудич Л.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | 243 |
| <i>Смолянова И.В.</i> Библиотека в ДОУ как современная форма взаимодействия с семьей | 245 |
| <i>Стальченко О.М., Кириллова А.А.</i> Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии | 249 |
| <i>Степанова М.В.</i> Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников | 251 |
| <i>Филипских Л.Г.</i> Современные формы и методы работы с семьей | 255 |
| <i>Хомякова О.С.</i> Использование разнообразных современных форм работы с семьей в ДОУ | 256 |
| <i>Шатохина Н.И.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды | 258 |
| <i>Шевченко И.Е., Труш Ю.С.</i> Эффективные формы взаимодействия с родителями | 260 |
| <i>Ширипян А.Ю.</i> Поддержка детской игры в условиях семьи | 262 |
| <i>Щербинина Е.Б.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития | 266 |
| <i>Яшунина А.Р.</i> Знакомство современных семей с народными играми | 268 |
| Раздел 4. Пути реализации программы воспитания в образовательных организациях | |
| <i>Аюева И.И.</i> Вырастить настоящего патриота | 272 |
| <i>Белюсова А.Р.</i> Использование игр по физической культуре в младшей группе | 274 |



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Беспальчая А.В.</i> Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста | 277 |
| <i>Бойко Т.Н.</i> Инновационные формы и виды деятельности в развитии музыкальных способностей дошкольников | 279 |
| <i>Борисова Е.Н.</i> Агрессивный ребенок в группе детского сада | 282 |
| <i>Ботвинова В.Р.</i> Формирование познавательной активности посредством сенсорного воспитания младших дошкольников | 284 |
| <i>Волкова Е.С.</i> Значение русской народной игрушки в развитии и коррекции познавательно-исследовательской активности дошкольников | 287 |
| <i>Волкова И.М.</i> Техника граттаж – как средство развития мышления и творческих способностей у детей дошкольного возраста | 291 |
| <i>Дорохова С.Н.</i> Изучение кубанской народной культуры – основа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников | 294 |
| <i>Дятлова А.А., Михиенко А.А.</i> Применение технологии «Детский совет» для формирования произвольного поведения у дошкольников | 296 |
| <i>Егзян М.Б.</i> Инновационные технологии в работе музыкального руководителя ДОУ | 299 |
| <i>Журавлева И.Ю.</i> Музыкальные приветствия на занятиях | 302 |
| <i>Звыкова Е.Л.</i> Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста | 305 |
| <i>Игнашева Е.В.</i> Ознакомление с историей Кубани как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста | 309 |
| <i>Калугина Л.И.</i> Воспитание ценностного отношения младших школьников к традициям в условиях поликультурной среды | 311 |
| <i>Корогод С.А., Делова Р.В.</i> Формы взаимодействия с социумом при реализации целей и задач программа воспитания дошкольного образования | 313 |
| <i>Корнева О.А., Мнацаканова И.В.</i> Актуальные педагогические технологии современного дошкольного образовательного учреждения | 317 |
| <i>Корсакова А.В.</i> Без игр прожить ребёнку никак, никак нельзя | 319 |
| <i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста | 322 |
| <i>Ктоян А.С.</i> Музыкально-оздоровительная работа в детском саду | 324 |
| <i>Маренкова И.М.</i> Использование технологии бережливого производства в работе педагогов ДОО | 326 |
| <i>Молчанова Н.Г.</i> Формирование нравственной воспитанности учащихся на уроках русского языка и литературы | 329 |
| <i>Москаленко О.Я.</i> Новые формы организации совместной изобразительной деятельности как средство успешной адаптации детей к детскому саду | 332 |
| <i>Мощенская Н.В.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста | 335 |
| <i>Никитина Ю.С.</i> Нетрадиционные техники рисования как путь развития художественных способностей у детей дошкольного возраста | 337 |
| <i>Перенижко В.А.</i> Бодрящая гимнастика как один из компонентов физического развития и воспитания дошкольника | 340 |
| <i>Репина И.А., Кириленко О.В.</i> Современные игровые тематические площадки в формате D-технологий как необходимое условие для успешной реализации творческих идей дошкольников | 342 |
| <i>Решенцова Т.А.</i> Воспитание маленького гражданина | 348 |

Литература

1. Буренина, А.И. Театр возможного. Вып.1: от игры до спектакля учебно-методическое пособие/ А.И. Буренина. – М., 2002.
2. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина.- М.: Просвещение, 1989.
3. Восприятие музыки: Сб. статей / Под ред. В.Н. Максимова. – М.: Музыка, 1980.
4. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей/ Б.М. Теплов. – М.,1977.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Борисова Елена Николаевна, старший воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с - №21, пос. М. Горького

Работа с агрессивными и неуправляемыми детьми всегда была одной из самых сложных задач для педагога. А если к этому добавляется еще и родительская агрессия, работа становится просто опасной для физического и эмоционального здоровья. Улаживание конфликтов отнимает значительную часть рабочего времени и тормозит учебно-воспитательный процесс. Можно ли этого избежать? Что можно предпринять и как реагировать на деструктивные проявления у ребенка дошкольного возраста? Любое проявление агрессии и склонность к агрессивности детьми является проблемой не только для ближайшего окружения ребенка, но и для общества в целом. Одна из причин агрессивного поведения ребенка – отсутствие внимания со стороны взрослого, его чувства никого не интересуют. Именно поэтому он тоже мало беспокоится о чувствах других людей. Ребенок копируя поведение взрослых, относясь так же к окружающим. Если родителям (воспитателям) не интересен внутренний мир ребенка, они хотят дать ему желаемое, но им не всегда интересно почему возникла такая потребность, ребенок привыкает получать все «быстрым» способом, не анализируя своё поведение.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников.

Первый – это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление.

Во-вторых, агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный, мне все можно») во время игр. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад, оцениваются, как более агрессивные по сравнению с детьми, которые посещали детский сад нерегулярно либо вовсе в него не ходили (Р. Бэрн, 1997г.)

И, в-третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь, детей.



Агрессия – это врожденная эмоция человека, которая помогает защитить себя, расширить границы дозволенного, является биологической потребностью человека. Лишив ребенка проявлять это чувство, мы можем сделать его слабым, незащищенным. Он должен уметь защитить себя, свое здоровье, интересы, отстаивать свою точку зрения. «Здоровая» конкуренция – это очень эффективный метод стимулирования любой деятельности, но важно научить ребенка делать это без вреда для себя и окружающих. Ребенок может агрессивировать физически, психологически или использовать аутоагрессию (грызть ногти, выдирать себе волосы, царапать самого себя и т.п.) не потому, что он плохой, а потому что не умеет, не научен по-другому. Если в семье ребенок добивается желаемого стуком кулачка по столу, истерикой, то этот способ получения закрепляется и в детском коллективе ребенок стремится получить желаемое доступным ему способом, но не приемлемым в социуме. Воспитателю необходимо руководствоваться следующими принципами во взаимодействии с таким ребенком: уважение к нему, не отвергать, быть на его стороне, донести до ребенка, что он хороший, но поведение его вам не нравится, предложить поменять стиль своего поведения, чтобы другие детки его так же любили, играли с ним, не жаловались на него. Объяснить ему, что злиться – это нормально для человека, но проявлять это чувство можно по-другому, более гуманно. Обучить управлять своим гневом, снимать напряжение мирным способом. Не мало важна реакция воспитателя на агрессивное поведение ребенка. Педагог по-разному может реагировать, кто-то кричит, наказывает, кто -то не замечает, игнорирует зарождение агрессивного поведения. Проявляет реакцию, когда ребенок уже нападает с кулаками на другого, в это случае конфликта уже не избежать. В данном случае взрослый агрессивировать в ответ, наказывает. Эта позиция педагога как правило воспринимается ребенком как слабость. Первое что необходимо предпринять воспитателю, когда злость у ребенка только начинает набирать обороты, оставаться самому спокойным. Назвать ребенку эмоцию, которую он испытывает. Пояснить ему те чувства и эмоции, которые он в данный момент испытывает и рассказать, что можно предпринять чтобы не «сорваться», показать границы возможного поведения. Например, если столкновение произошло из-за игрушки, а такое часто бывает в детском коллективе, сказать ребенку:» Я вижу ты злишься, тебе тоже хочется поиграть с ней, но если ты будешь бить другого ребенка, ты все равно ее не получишь, а будешь наказан. Давай попробуем сделать что-нибудь с твоей злостью, потом разберёмся как тебе поиграть с этой игрушкой, установить очередность, поиграть вместе или попросить приемлемым способом».

Чтобы ребенок мог совладать с своим состоянием он должен научиться понимать и называть те чувства и эмоции, которые испытывает. Для этого можно использовать такие игры на изучения эмоций как: «Назови эмоцию» набор карточек с разными эмоциями и детям необходимо отгадать изображенную эмоцию, «Отгадай, что я почувствовал», воспитатель может рассказать какую-либо историю, а детям нужно отгадать, что почувствовал герой, «страна эмоций» - дети рисует портрет

эмоции, рассказы по картинке - дети учатся распознавать эмоции, данное упражнение развивает внимание к эмоциям других людей, воображение. Важно обучить ребенка способам отреагирования гнева, можно комкать бумагу, топтать ногами, использовать «стаканчики для криков» или трубку из ватмана, мять пластилин, глину и т.п. Дневничок поведения для дошколят очень хорошо помогает ребенку контролировать свое поведение, ребенок совместно с воспитателем подводит итог дня и выставляет себе, своему поведению отметку.

Агрессивный ребенок нуждается, прежде всего, не в усмирении его любой ценой, а в понимании его проблем и в помощи взрослого. В дошкольном возрасте самое время предпринять определенные меры, для преодоления влечения к агрессивному поведению.

Литература

1. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина и др. - М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т.П. Смирнова. - Ростов/нД, 2003.
3. Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет/ С.И. Семенака. - М.: АРКТИ, 2003.
4. Хухлаева, О.В. Лесенка радости/ О.В. Хухлаева. - М.: Совершенство, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ботвинова Виктория Романовна, воспитатель, МАДОУ № 28, г. Армавир

Проблема активизации познавательной активности младшего дошкольника занимает одно из лидирующих мест в воспитании и обучении в условиях дошкольного учреждения. И, конечно, в данном направлении ведущая роль будет принадлежать сенсорному воспитанию малышей. Почему, все очень просто: малыш в первые годы своей жизни встречается с многообразием форм, цвета, величины и многих других свойств предметов и объектов.

Младшего дошкольника захватывает окружающая действительность со всеми ей прилагающимися признаками - красочностью, запахом и шумом. Конечно же, малыш и без целеустремленного воспитания воспринимает окружающую действительность, но познавательная активность постижения, происходящая стихийно, без опытного педагогического руководства со стороны взрослых, будет поверхностным и неполным. И только при непосредственном педагогическом руководстве взрослого ощущение и восприятие поддадутся развитию, которое перерастет в познавательную активность.

Представленный опыт работы нацелен не только на ознакомление с ним воспитателей дошкольного учреждения, но и поможет родителям, которые стремятся дать полноценное познавательное развитие своим малышам. Представленная система





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Борисова
Елена Николаевна**

воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с № 21

поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Психологические игры и упражнения для дошкольников старшего возраста

<http://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskie-igry-i-uprazhnenija-dlja-doshkolnikov-starshego-vozrasta.html>

4 февраля 2019 в 20:08

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1396249-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Борисова
Елена Николаевна**

воспитатель
МБДОУ ЦРР - д/с № 21

поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район

Разместила на Образовательном портале МААМ.RU
материал

Консультация «Психологическая готовность родителей к школе»

<http://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskaja-gotovnost-roditelei-k-shkole.html>

14 мая 2020 в 23:06

Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1396244-158-159



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Борисова
Елена Николаевна**

воспитатель

МДОУ ЦРР - д/с № 21 поселка им. М. Горького

муниципального образования Кавказский район Краснодарский край

Разместила на Образовательном портале МААМ.RU
материал

Консультация для родителей «Разговор на равных»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-razgovor-na-ravnyh.html>

13 января 2021 в 19:53

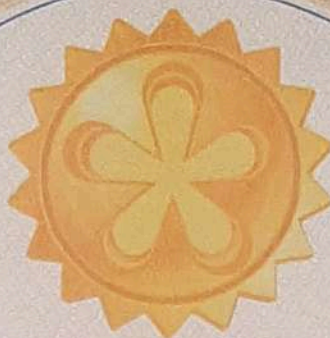
Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1356419-158-159



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Борисова
Елена Николаевна**

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с № 21

поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

Роль педагога в развитии навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста

<http://www.maam.ru/detskijasad/rol-pedagoga-v-razviti-navykov-sotrudnichestva-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

15 января 2022 в 20:22

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1545365-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Борисова
Елена Николаевна**

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с № 21

поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район

Опубликовал(а)
статью

на международном образовательном портале Маам

Взаимодействие ДОУ и семьи: направления и формы

<http://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-dou-i-semi-1517376.html>

11 сентября 2022 в 20:03

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1545372-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
(РОСКОМНАДЗОР)**Международный образовательный портал "Маам"**

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Номер свидетельства | ЭЛ № ФС 77 - 57008 |
| Дата регистрации | 25.02.2014 |
| Статус свидетельства | действующее |
| Наименование СМИ | Международный образовательный портал "Маам" |
| Форма распространения | Сетевое издание |
| Территория распространения | зарубежные страны Российская Федерация |
| Учредители | Фонов Д.В. |
| Адрес редакции | 400066, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Мира, д. 11, кв. 36 |
| Языки | русский |
| Доменное имя | МААМ.RU |

Адрес статьи: <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=483161>



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Борисова Елена Николаевна

воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 21,

лауреат муниципального этапа

ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на 2018-2019 учебный год

Направление «Дошкольники»

Начальник управления образования



С.Г.Демченко

Кавказский район

2019 год





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Борисова Елена Николаевна

воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 21

лауреат муниципального этапа

краевого конкурса «Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2021 году

Начальник
управления образования



С.Г.Демченко

Кавказский район
2021г



Траиота

награждается

Борисова Елена Николаевна,

воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 21,

лауреат муниципального конкурса на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру для дошкольников

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко

Кавказский район
2021 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Борисова Елена Николаевна

старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 21

поселка имени М.Горького

лауреат муниципального профессионального педагогического конкурса «Лучший сценарий праздника»

Начальник
управления образования



С.Г.Демченко

Кавказский район
2022г.



ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

231200103588

Регистрационный номер 1405

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Борисовой
(фамилия, имя, отчество)
Елене Николаевне

в том, что он(а) с « 05 » июля 2021 г. по « 08 » октября 2021
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с

ограниченной ответственностью
(единственное образовательное учреждение (наименование) дополнительного профессионального образования)

«Центр дополнительного образования»
по программе «Менеджмент в образовании»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Аттестационная комиссия решением от « 06 » октября 2021 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации) Борисовой
Елены Николаевны
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере управления
образованием
(наименование)



Председатель Г.В. Аракелян-Лычак
аттестационной комиссии
Директора П.А. Шилова

Город Краснодар год 2021

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество Борисова

Елена Николаевна

имеет документ об образовании диплом о высшем образовании
(высшем, среднем профессиональном)

с 05 июля 2021 г. по 08 октября 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку
в (на) Обществе с ограниченной ответственностью
(наименование образовательного учреждения (подразделения))

"Центр дополнительного образования"

дополнительного профессионального образования)
по программе "Менеджмент в образовании"
(наименование программы дополнительного

профессионального образования) **без отрыва от производства**

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему не предусмотрена

(наименование темы)

231200074543

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

| № п/п | Дисциплина | Количество часов | Оценка |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| 1 | Введение в специальность | 8 | зачет |
| 2 | Экономическая теория | 8 | зачет |
| 3 | Экономико-правовые основы педагогической деятельности | 8 | зачет |
| 4 | Государственная политика в сфере образования Российской Федерации | 8 | зачет |
| 5 | Реализация ФГОС в образовательных организациях | 8 | зачет |
| 6 | Финансы, денежное обращение, кредит | 8 | зачет |
| 7 | Основы здорового образа жизни | 8 | зачет |
| 8 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 8 | зачет |
| 9 | Информационно-компьютерные технологии в образовании | 8 | зачет |
| 10 | Психология управления | 8 | зачет |
| 11 | Социальная психология | 8 | зачет |
| 12 | Менеджмент в сфере образования | 16 | отлично |
| 13 | Образовательный маркетинг | 16 | зачет |
| 14 | Философия и развитие образования | 8 | зачет |
| 15 | Основы управления образовательными организациями | 16 | отлично |
| 16 | Методы управления образовательными организациями | 8 | зачет |
| 17 | Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии | 16 | зачет |
| 18 | Управление персоналом в образовательной организации | 16 | отлично |
| 19 | Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций | 8 | зачет |
| 20 | Деловое администрирование организаций | 16 | отлично |
| 21 | Управление инновациями в образовательной организации | 16 | зачет |
| 22 | Теория организации | 8 | зачет |
| 23 | Организация делопроизводства в образовательной организации | 8 | зачет |
| 24 | Практика без отрыва от производства | 20 | зачет |
| ИТОГО | | 260 | |

И.о. директора

Секретарь



П.А. Шилова

М.А. Федотова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 2502

231201244441

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что **Борисова
Елена Николаевна**

с «14» февраля 2022 г. по «01» марта 2022 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Профессиональная деятельность
старшего воспитателя в дошкольной организации
согласно ФГОС ДО»
в объеме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 01.03.2022 г.



Грамота

Награждается

Борисова

Елена Николаевна,

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР - д/с № 21,

*за высокий профессионализм в деле обучения и
воспитания подрастающего поколения,
активное участие в общественной жизни
Кавказского района и в честь Дня учителя.*

*Начальник
управления образования
администрации МО
Кавказский район*



С.Г. Демченко

2022 год