**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 21 пос. им. М. Горького
муниципальное образование Кавказский район**

Методическая разработка на цикл дидактических игр для детей с нарушением речи: «Игры на развитие зрительной памяти на логопедических занятиях»

**Подготовила:
Семёнова Елена Владимировна,
учитель-логопед**

2019 г.

Оглавление

Введение …… 3

Использование игр для развития внимания дошкольников ……. 5

Заключение …… 19

Список используемой литературы …….. 20

Введение

Современное дошкольное образование ставит задачу, начиная с раннего возраста развивать у ребенка психические процессы: память, мышление, воображение и внимание. Успешность в овладении той или иной деятельности зависит от внимания ребенка. В человеческий мозг ежесекундно поступают огромное количество сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (являющегося своеобразным фильтром), то мозг не смог бы избежать перегрузки. Из огромного потока информации ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

Внимание детей дошкольного возраста характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно привлечь, собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности, в тоже время все это необходимо для нормального развития ребенка. Дети часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое, что в свою очередь препятствует восприятию. Разрешением указанных противоречий обусловлена **актуальность данной работы**.

Современные педагоги исследователи делают акцент на развитие способностей детей дошкольного возраста, поэтому образовательная деятельность должна быть развивающей, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, развивать такие качества, как внимание ребенка и его способности. Соответственно, должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, дидактические игры. Дидактические игры являются необходимым методом в развитии устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: показать эффективность дидактических игр в развитии устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить понятие «внимание» в научной литературе.
2. Рассмотреть дидактические игры в психолого-педагогической литературе.
3. Подобрать методики по изучению внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сформулировать выводы.

Методы: поиск и анализ справочной психолого-педагогической литературы по теме представленной работы.

Ожидаемые результаты: показать, что занятия дидактическими играми способствуют развитию устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Использование игр для развития внимания дошкольников

Вопрос развития внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов. Одним из непременных условий успешного обучения в школе является развитие внимания дошкольников.

В настоящее время хорошо известно насколько сложна и объемна программа начальных классов, и как трудно порой бывает ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив.

Это связано с неумением концентрировать, распределять, переключать свое внимание в учебной деятельности. И поэтому возникает необходимость развивать внимание ребенка именно в дошкольном возрасте, т. к. в этот период у детей происходит формирование интереса к окружающему миру, усложнение деятельности детей, что ведет к переходу от непроизвольного внимания к произвольному.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети дошкольники редко длительное время занимаются одним и тем же делом. И на наш взгляд, именно в данный возрастной период необходимо способствовать развитию внимания детей.

Основное достижение в развитии внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что начинает формироваться основной его вид – произвольное внимание. С его развитием дети получают возможность правильно направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение некоторого времени.

Но, стоит учитывать, что само по себе развитие и совершенствование непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольности.

В четыре - пять лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: "Будь внимательным", "Слушай внимательно", "Смотри внимательно". Выполняя требования взрослого, ребенок управляет своим вниманием. Развитие внимания связано и с усвоением средств управления им.

Первоначально – это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает, планирующую функцию. "Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков " – говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель "посмотреть", а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты.

Таким образом, развитие внимания, тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Следовательно, развитие внимания связано и с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

В старшем дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым.

Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Старший дошкольник не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 5-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. На

протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.

Следует отметить, что начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

К концу дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе.

Между тем, Запорожец А. В. указывал, что, хотя, дети старшего дошкольного возраста начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное остается для них преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. В связи с этим он также выделяет средства, способствующие развитию произвольного внимания.

Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционального окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяет поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для развития внимания детей дошкольного возраста могут быть использованы различные игры. Так, например, с детьми раннего и младшего дошкольного возраста можно использовать чтение различных потешек,

небольших сказок, прибауток. Во время проигрывания той или иной потешки, у ребенка вырабатывается способность сосредотачиваться на этой деятельности. Например, в игре «Маленькие и большие ножки» детям приходиться одновременно держать текст игры в сознании и действовать согласно ему. Это ведет к развитию переключения и объема внимания.

Также развитию внимания в данном возрастном периоде способствуют различные наблюдения детей за живой и неживой природой, организованные взрослыми, игры типа нанизывание колец, постройка башен, пирамид и т. д.

Для детей среднего возраста применяются игры, требующие от ребенка большего внимания. Это могут быть игры на классификацию предметов и явлений, на описание их и нахождение общих признаков («Что нужно?», «Посуда» и т. д.)

Детям старшего возраста можно предложить игры, в которых необходимо назвать и описать предмет, не глядя на него («Волшебный мешочек», «Отгадай-ка»). Здесь в качестве ведущего в игре могут выступать сами дошкольники.

На развитие внимания старших дошкольников в игре влияет и способность выполнять указания взрослых, которые включают его в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание.

Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те же средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять вниманием.

Для развития внимания можно использовать игру в вопросы и ответы по типу игры в фанты с запретами: «Да» и «Нет» не говорите, белого и черного не берите».

По ходу игры ребенку задают ряд вопросов. Ребенок должен отвечать, как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию:

• не называть запрещенных цветов, например, черного и белого;

• не называть дважды один и тот же цвет.

Гиппенрейтер Ю. Б. указывала, что большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные свойства внимания и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – необходима сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку нужно заметить и осознать произошедшие изменения.

Игры, направленные на развитие внимания, формируют у ребенка умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Следовательно, существует прямая взаимосвязь между игрой и развитием внимания дошкольников и поэтому есть необходимость обязательного включения игровых приемов в воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста, а именно в старшем дошкольном возрасте. Приведем примеры таких игр.

Игра 1. «Непослушный щенок»

ЦЕЛИ:

- автоматизировать шипящие звуки в словах;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику;
- формировать навыки самооценки;
- обучать составлению рассказа.

Оборудование: две картинки с изображением стола, накрытого скатертью, на одной из которых различные предметы: чашка, чайник, очки, ложка, шоколад,

книжка, кувшин, на другой предметы на столе отсутствуют; нарисованный и вырезанный по контуру щенок; семь пронумерованных карточек с предметами: чашка, чайник, очки, ложка, шоколад, кувшин, книжка; цветные карандаши; фишки красного и синего цвета.

Инструкция для детей:

1. Внимательно посмотри на картинку - 20-25 секунд. Запомните, какие предметы вы видите на нарисованном столе. Где они расположены? Посмотрите, что стоит ближе к вам, что дальше, что с краю, что посередине.

2. На другой картинке (первая закрывается) вы видите, как щенок Бобик стаскивает скатерть со стола. Вспомните, какие предметы стояли на столе, и представьте, в какой последовательности они упадут.

3. Нарисуйте «падающие» предметы в той последовательности, в которой они упадут со стола.

4. А теперь давайте все вместе выложим эти предметы на пустой стол в той последовательности, как они были нарисованы на первом рисунке.

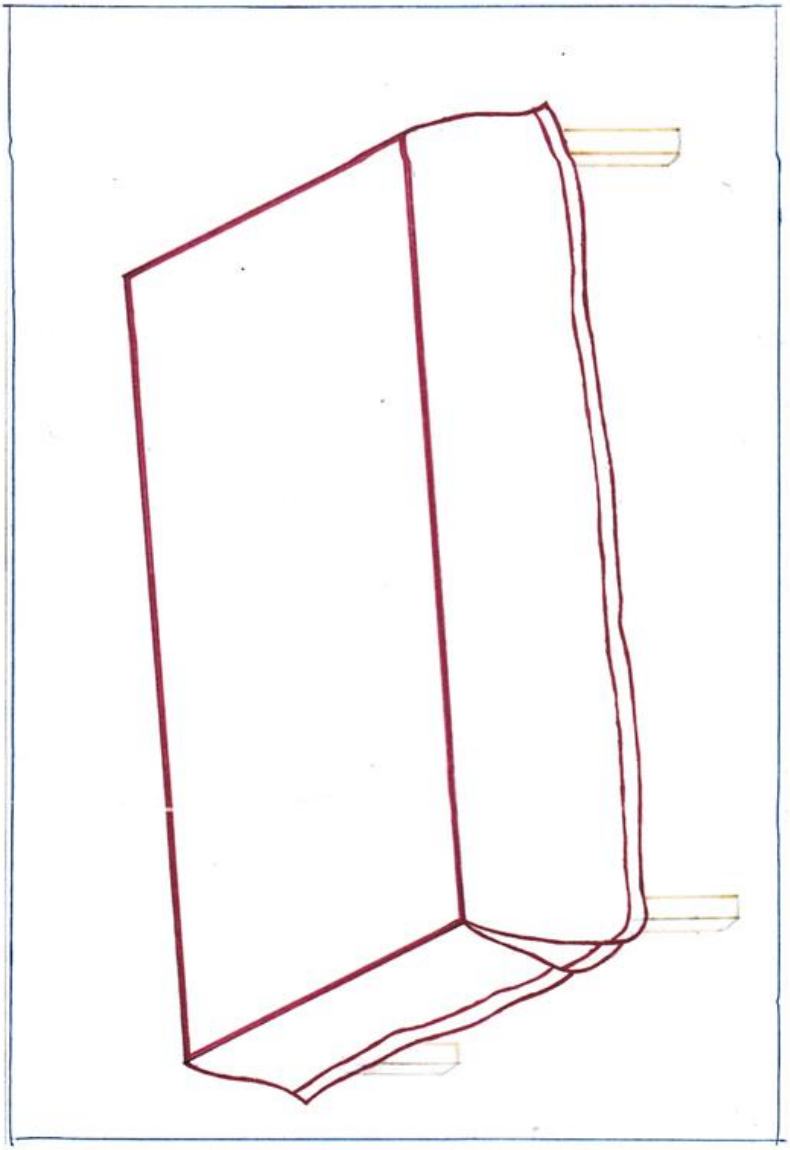
5. А теперь давайте сравним свои рисунки с правильными ответами-рисунками.

6. Давайте теперь каждый посчитай свои ошибки и поднимет фишки нужного цвета: отлично - красная (без одной ошибки); хорошо – зелёная (1-2 ошибки); если половина ошибок и более - мы не оцениваем себя.

7. А теперь давайте назовем предметы правильно, произнося все шипящие звуки.

8. Определи, какой шипящий звук есть в названии предмета и где он находится (в начале слова, в середине или в конце слова).

СКАЗКИ
ШОКОЛАД



Игра 2. «Тактильные ощущения»

ЦЕЛИ:

- автоматизировать шипящие и свистящие звуки;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- учить запоминать при помощи «тактильных» представлений;
- развивать мелкую моторику;
- формировать навыки самооценки.

Оборудование: два рисунка ванной комнаты, на одном из которых семь предметов переставлены местами: носки, щетка, зубная паста, мочалка, порошок, шампунь и мусор в совочке; семь предметных картинок, семь чистых квадратов такого же размера; цветные карандаши; фишки красного и синего цвета.

Инструкция для детей:

1. Посмотрите на картинку. Как называется эта комната? Здесь есть различные предметы: легкие и тяжелые, мокрые и сухие, гладкие и шероховатые, теплые и холодные. Представьте, что вы находитесь в этой комнате и дотрагиваетесь до каждого из этих предметов. Дотронулись? Закрываем картинку.
2. Вот другая картинка. Посмотрите и определите, чем она отличается от предыдущей. Какие предметы переставлены местами? Вам будет легче ответить, если вспомните, что вы находились в комнате и дотрагивались до предметов.
3. Назовите нарисованные предметы правильно.
4. Определите, шипящий или свистящий звук, который вы слышите, когда произносите слово.
5. Где находится этот звук (в начале, в середине или в конце слова)?
6. Составьте рассказ-описание ванной комнаты.

Milk
Lamintyle
Lamintyle
Milk

Milk
Lamintyle
Lamintyle
Milk

Milk
Lamintyle
Lamintyle

Игра 3. «Фотография»

ЦЕЛИ:

- автоматизировать шипящие звуки в речи;
- развивать зрительное восприятие методом «фотографии»;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование: счетные палочки (не более 10 шт.); кукла Знайка; лист бумаги.

Инструкция для детей:

1. Для этой игры нам нужны палочки. Сейчас мы бросим их на стол. У вас мало времени, чтобы посмотреть на них. Досчитаем до трех, и я их накрою листом бумаги. Это условие игры. Вы должны сказать, сколько палочек на столе.
2. Вот как это получается у Знайки: «Когда бросают палочки на стол, а затем быстро накрывают, я не успеваю их сосчитать. Поэтому я как бы пытаюсь их сфотографировать. Я бросаю взгляд на стол и закрываю глаза… Через некоторое время появляется снимок перед глазами. На этом снимке я вижу палочки и считаю их».
3. Ваши возможные ответы:
   - «фотографию» вы не видите, гадаете, сколько было палочек;
   - возникает «фотография», по которой вы можете сосчитать, сколько было палочек на столе;
   - сразу появляется ответ - число палочек.
4. А кто из вас «сфотографировал» еще и цвета этих палочек, какие есть здесь цвета?
5. Если не получилось - не огорчайтесь. Здесь нужна тренировка. Возможно, вы хотели увидеть быстро правильный ответ и это вам помешало.
6. Как каждый из вас оценивает свою работу? Почему? Покажите свои фишки (отлично – красная; хорошо - зелёная).

Игра 4. «Одень ребятишек»

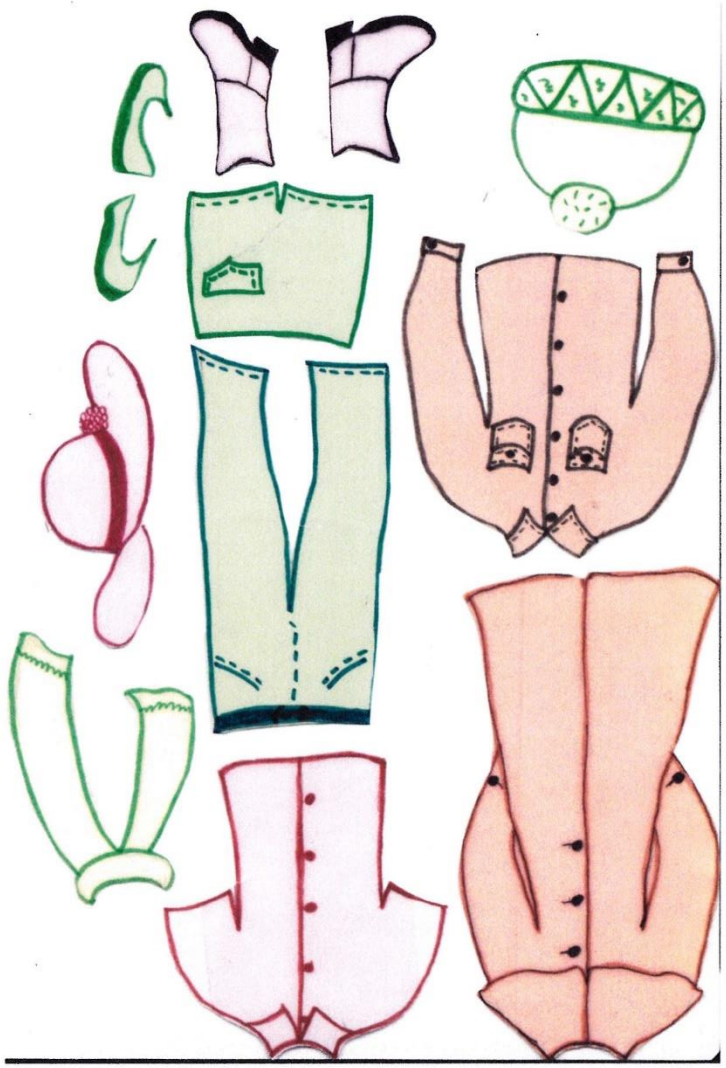
ЦЕЛИ:

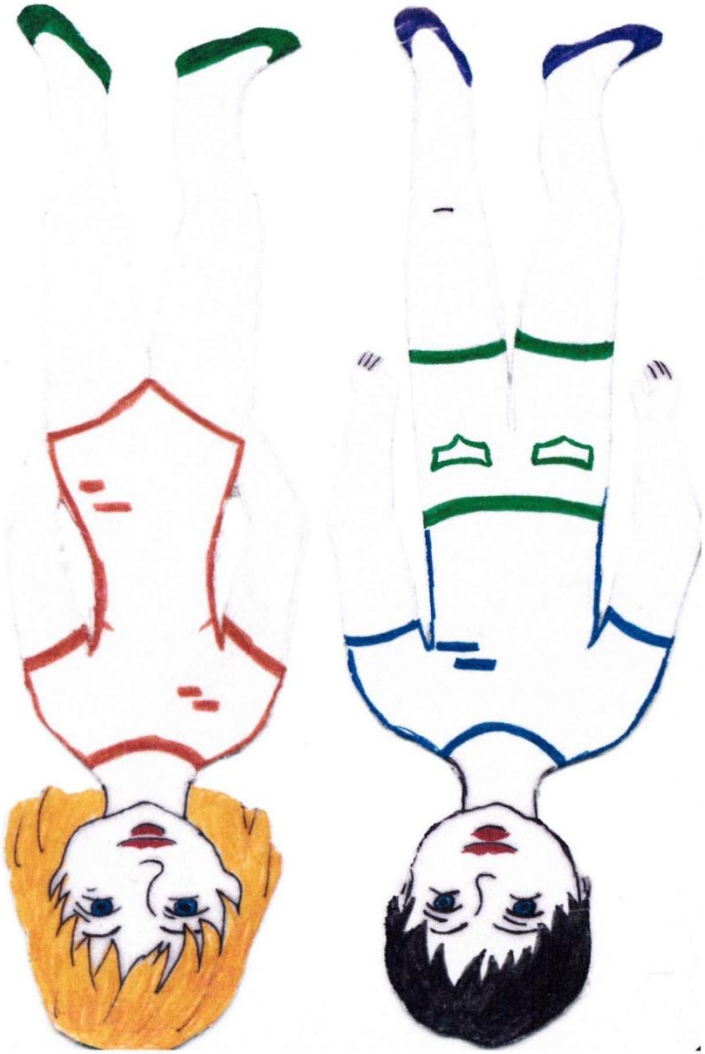
- автоматизировать шипящие звуки в словах;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать мелкую моторику;
- обучать составлению рассказа, умению обосновывать свой ответ.

Оборудование: нарисованные и вырезанные по контуру мальчик и девочка; летняя и зимняя одежда для них; картинки «Времена года».

Инструкция для детей:

1. У нас в гостях Наташа и Паша. Какое время года на картинке с Наташей? Какое время года на картинке с Пашей?
2. Назовите предметы одежды (рубашки, сапожки, шлепки, шляпа, шапка, шарф, шорты, штаны, шуба).
3. Во что оденутся ребятишки? Оденьте Пашу по сезону. Оденьте Наташу по сезону.
4. Что одето на Паше? Что одето на Наташе?
5. А почему вы так решили? (зимой – холодно, надо одевать теплые вещи), (летом – жарко и надо одевать легкие вещи).





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание в дошкольном возрасте носит преимущественно непроизвольный характер. Ряд отечественных педагогов связывают преобладание непроизвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Непроизвольное внимание развивается в течение всего дошкольного возраста. По мере того как расширяются интересы ребенка, его внимание приковывается к более широкому кругу предметов и явления.

В нашей работе мы пришли к следующим основным выводам:

- внимание дошкольника отражает его интерес к окружающему до тех пор, пока он не потеряет интерес к этому предмету или действию;

- появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

Дети мало играют в дидактические игры, потому что у них не сформированы навыки самостоятельной игровой деятельности, бедны впечатления об окружающей действительности. Столкнувшись с этой проблемой, мы обнаруживает, отсутствие системы использования дидактических игр в образовательном процессе. В связи с этим нами были приведены примеры дидактических игр для развития устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста.

По итогу представленной работы - задачи были решены и цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быть внимательными. М.: Просвещение, 2004. 85с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009. 160с.

3. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] - http://www.child-psy.ru/azbuka/279.html

4. Козырева Л.М. Как стать внимательным (детям 5-6 лет.). Ярославль: Академия развития, 2002. 35 с.

5. Михаленко Н.Я. ,Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.:Академия,2004. 127с.

6. Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду.М.: Просвещени е,2012. 96с.

7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2011. 111с.