

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 21 посёлка им.М.Горького  
муниципальное образование Кавказский район

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27 августа 2021г



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 21  
Е.Н.Лясковская  
Приказ № 27 от 27.08.2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости**  
**обучающихся (воспитанников)**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 21 пос. им. М. Горького муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.3. При реализации образовательных программ МБДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о реализации образовательных

программ, годового отчета, определения стратегии учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающиеся (воспитанников), коллегиальные органы управления МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося (воспитанника) в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) группы оформляются в виде диагностических карт.

Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

### **Балловый диапазон:**

Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 б  
Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7  
Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,3.

### **3. Порядок проведения педагогической диагностики.**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в МБДОУ с 7.30 до 18.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется план индивидуальной работы с обучающимся (воспитанником). План используют для построения образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития обучающихся (воспитанников).

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами: аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.

3.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

### **4. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (педагогической диагностики) хранится педагогами в группах, и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня

индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом Совете МБДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке