Подписан: Лясковская Елена Николаевна
DN: ИНН=233200270491, СНИЛС=07016841441, E=mdou.21@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=пос. им М.Горького, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОСЕЛКА ИМ. М. ГОРЬКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, G=Елена Николаевна, SN=Лясковская, CN=Лясковская Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.12 12:22:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Лясковская Елена Николаевна

личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.	
Гуманно-личностные технологии: - гуманистическая сущность всего образовательного процесса - индивидуальный подход - оказание помощи ребенку, особенно в период адаптации - всестороннее уважение и любовь к ребенку, забота о нем - вера в творческие силы - нет принуждения - противопоставление авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку	*Технология сотрудничества:* - равенство в отношениях педагога с ребенком - партнерство в системе «взрослый – ребенок» - совместное определение и реализация разнообразной деятельности - атмосфера сотрудничества

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
✓ организация мониторинга здоровья дошкольников ✓ организация и контроль питания детей ✓ физического развития дошкольников ✓ закаливание ✓ организация профилактических мероприятий ✓ организация обеспечения требований СанПиНов ✓ организация здоровьесберегающей среды	✓ развитие физических качеств, двигательной активности ✓ становление физической культуры детей ✓ дыхательная гимнастика ✓ массаж и самомассаж ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии ⟺ **Физкультурно-оздоровительные** здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность					
Комфортная	Оптимальный	Правильное	Доброжелательный	Целесообразность	Использование

организация режимных моментов	двигательный режим	распределение интеллектуальных и физических нагрузок	стиль общения взрослого с детьми	в применении приемов и методов	приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздорови-тельных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья • стретчинг • ритмопластика • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики	**Технологии обучения здоровому образу жизни** • физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • занятия из серии «Здоровье» • самомассаж • биологическая обратная связь (БОС)	**Коррекционные технологии** • арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • цветотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.
Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Функции:

Познавательная функция. Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. Кроме того, у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.

Обучающая функция. Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять. В процессах ознакомления с компьютерными технологиями у детей формируются и расширяются математические (в том числе, геометрические) представления, представления о цветовой палитре и технике получения изображений. Кроме того, дети осваивают специфическую терминологию, расширяя свой словарный запас. Развитие личности ребенка идет через его собственную деятельность по освоению действительности. Использование знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения. При выполнении учебной программы занятий с детьми дошкольного возраста важно добиться,

чтобы ими был совершен переход от подражания, как самого простого проявления активности, к самостоятельным способам деятельности.

Коммуникативная функция. Особое значение изучение компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые технологии.

Воспитательная функция. Работа под руководством преподавателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам, любовь к своей стране, своему народу.

Регулятивная функция. Осознание значимости, престижности владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими норм поведения в обществе и законов государства, а поэтому осуществляет регулятивную функцию, т.е. регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Культурная функция. Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру. Частью культуры будущих жителей нового информационного общества является информационная культура, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

Престижная функция. Владение компьютерными технологиями является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие самоуважения, оказывается фактором престижа.

Прогностическая функция. Изучение компьютерных технологий подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной техники, новыми открытиями в науке, новыми видами деятельности и новыми людьми.

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий: Компьютер, Принтер, Видеомагнитофон, DVD плейер, Телевизор, Магнитофон, Фотоаппарат, Видеокамера,Интерактивная доска (SMART)

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов: Фотографии; Видеоролики; Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов); Презентации (электронные книги, электронные выставки); Детские развивающие компьютерные игры; Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Преимущества использования интерактивных материалов:

- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Создание дидактических игр.
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и
  - Для обозначения темы или как сопровождение объяснения педагога;
  - Для сопровождения небольших театрализованных сценок или постановок сказок детьми;
  - Для сопровождения праздника для детей или для контроля знаний и др.
  - Для сопровождения концерта
  - Для проведения родительских собраний

Игровая технология

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность

подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Её задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению *(мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества)*; прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве **самостоятельной технологии может быть использована:** для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части*(введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)*; как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому **руководство педагога при организации игровой технологии** должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей *(дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые)*;
- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);
- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;
- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;
- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный **компонент игровой технологии** - непосредственное и систематическое **общение педагога и детей**

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Методика создания проблемных ситуаций

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

ТРИЗ-технология

ТРИЗ теория решения изобретательских задач. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это « тайна двойного», или выявление противоречий в объекте, явлении. Исследование объекта:

- что – то в нем хорошо, а что- то плохо,
- что – то вредное, что – то мешает, а что – то нужно.

Следующий этап разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?». Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

Следующий этап по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Тематика игр, творческих заданий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи зависит от темы изучаемого материала. Цель игр – поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность. Развитое мышление предполагает видение противоречия, его формирование и решение. Результатом решения противоречия является изобретение. Творчество – самый эффективный способ активного развития личности и развития человечества в современном быстро меняющемся мире.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. **Цель** — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.
Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные; приключенческие, практико-ориентированные.

- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.
- по характеру участия ребенка в проекте: . заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата
- *по характеру контактов:* осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

Классификация проектов:

- ***«игровые»***— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- ***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- ***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной формах;
- ***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Коррекционная работа МБДОУ ЦРР-д/с № 21 направлена на обеспечение коррекции недостатков общего недоразвития речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, а так же оказание помощи детям в освоении программного материала.

Учителем – логопедом Семеновой Е.В. разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с нарушением речи на основе методического пособия О.С.Гомзяка «Организация логопедической работы с детьми 5-7- лет с ОНР 3 уровня». 2019 года, что способствует поэтапному последовательному освоению программного материала детьми, имеющими недостатки в развитии и обеспечивает успешное психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждого воспитанника независимо от уровня его способностей и жизненного опыта

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 лет.

Задачи:

- развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е практическое усвоение лексических средств языка.
- развитие навыков связной речи дошкольников
- развитие психических процессов
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для детей с нарушением речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В детском саду функционирует система деятельности коллектива по оказанию коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов; обеспечение индивидуальных, под групповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя-логопеда, медсестры (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда и обязательным представлением для анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

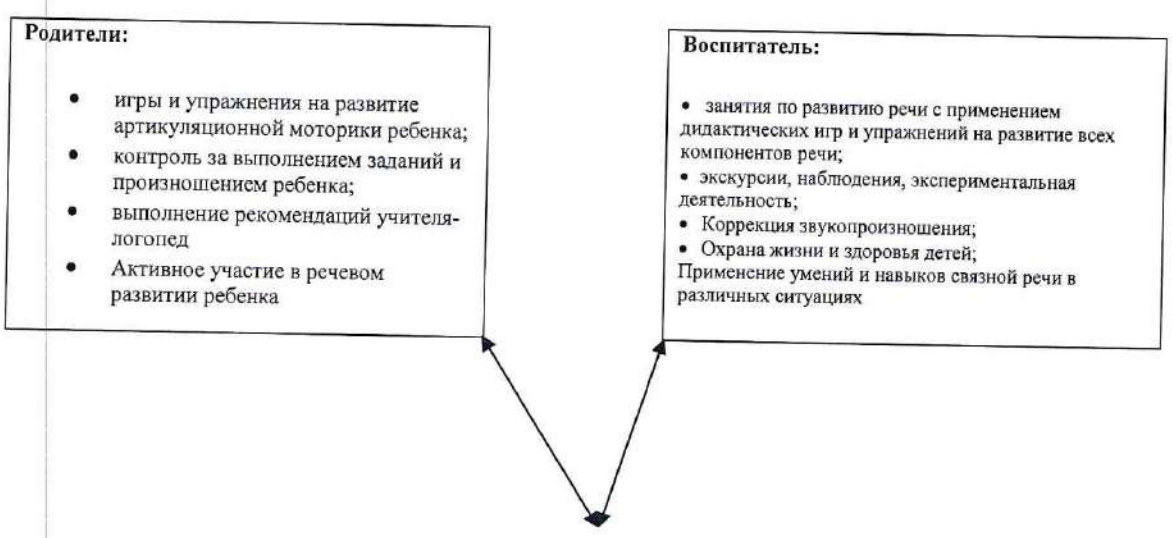
Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей

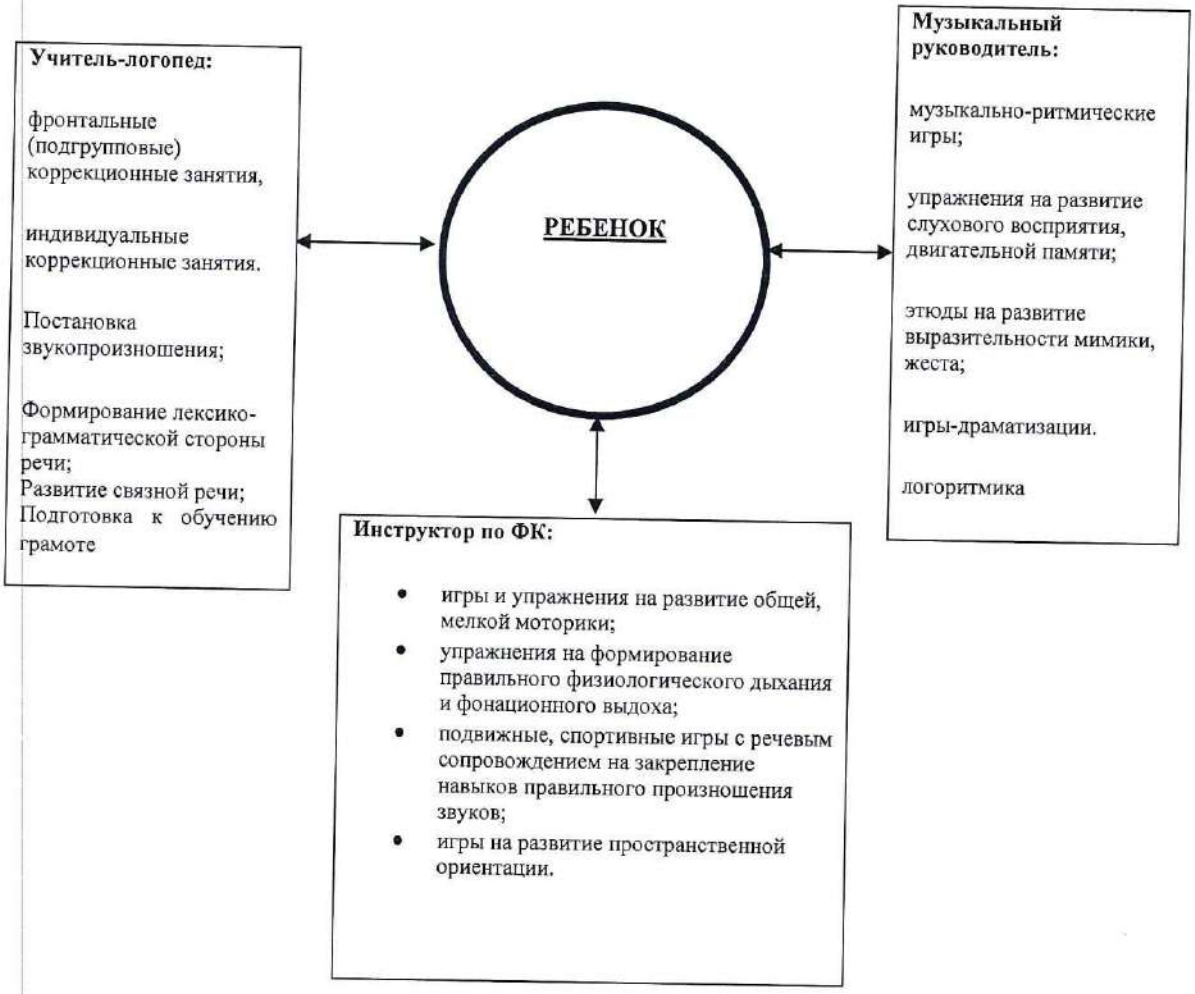
Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателей
Коррекционная работа	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Мониторинг развития детей

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики детей	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.

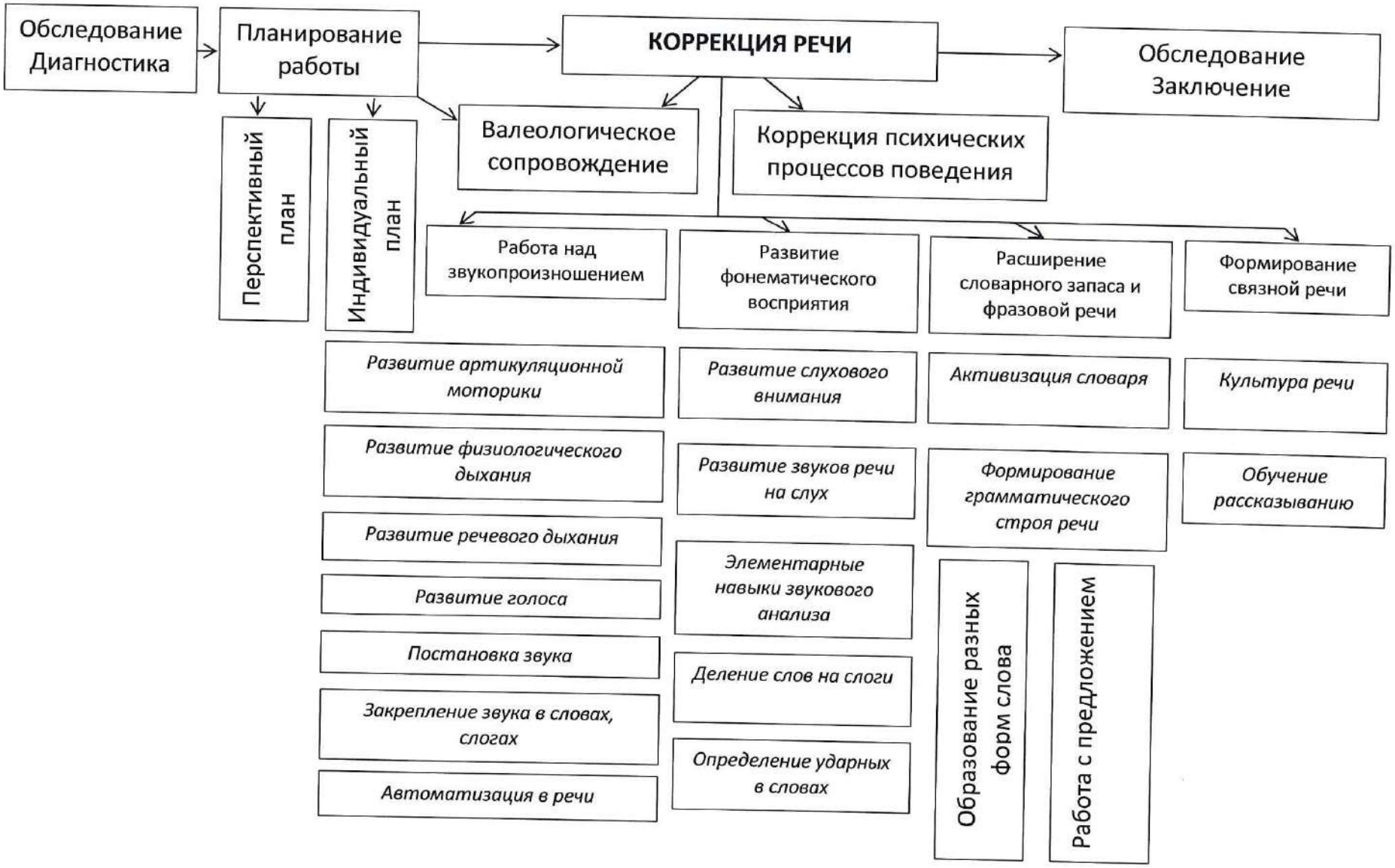
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направления	
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

В настоящее время в МБДОУ ЦРР- д/с № 21 разработана модель взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи:




Учитель-логопед:
фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.
Постановка звукопроизношения;
Формирование лексико-грамматической стороны речи;
Развитие связной речи;
Подготовка к обучению грамоте
РЕБЕНОК
Музыкальный руководитель:
музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.
логоритмика
Инструктор по ФК:
игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
игры на развитие пространственной ориентации.

Система коррекционной работы



Методическое обеспечение коррекционного процесса в группе детей с нарушением
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк 2019 год «Учебно-методикомплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно О.С.Гомзяк 2019 год «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» «Учим говорить правильно» О.С.Гомзяк 2019 год «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» «Учим говорить правильно» Т.А.Ткаченко,2019 год «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева,2019 год «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению.Н.В.Нищева,2019 год «Уроки логопеда» игры для развития речи. Е.Костина 2019 год.

Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
Дети 6-7 лет

Направление работы	1-й период (сентябрь – ноябрь)	2-й период (декабрь – март)	3-й период (апрель – май)
Общие речевые навыки	Работа по развитию речевого дыхания. Продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. Формирование умения у детей говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Продолжение работы по развитию у детей правильного речевого дыхания, над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.	Развитие длительности речевого выдоха. Продолжение работы над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
Звукопроизношение	Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение	Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Продолжение	Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

	автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности	работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звуков [ц, ч, щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных. Формирование умение правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звук. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа «мак, осы,	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Формирование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Продолжение работы по совершенствованию	Закрепление полученных навыков. Ознакомление со звуками [л, ль, р, рь]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Использование игровых приемов звукового анализа всех типов слов. Формирование умения подбирать

	лис». Закрепление умения определять позицию звука в слове	навыка выполнения звукового анализа и синтеза слов, состоящих из 3-х, 4-х звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)	слова к схемам всех типов слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Откуда хлеб пришел», «Осень. Человек, одежда, обувь. Головные уборы », «Дом. Мебель», «Лиственные деревья», «Грибы», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Звери наших лесов», «Осень. Обобщение»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Библиотека», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Новый год», «Зимние забавы», «Наш огород. Моя улица», «Как звери зимуют», «Игрушка. Русская народная игрушка», «Транспорт. Правила дорожного движения», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Зима (обобщение)», «Почта. Профессии», «Восьмое марта. Женские профессии», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Перелетные птицы», «День космонавтики», «Школа. Школьные принадлежности», «Орудия труда. Профессии (обобщение)», «День Победы», «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство», «Насекомые», «Весна. Времена года (обобщение)»
Грамматический строй речи	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн.ч. в И.п. по всему изучаемым лексическим темам. Согласование местоимений «Наш, наша, наши» с существительными. Отработка падежных окончаний	Совершенствование навыка употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных. Согласование числительного и существительного в Р, Д, Т, Г падежах. Отработка падежных окончаний существительных мн.ч. Формирование	Закрепление полученных навыков. Согласование числительного, прилагательного и существительного по всем лексическим темам. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им. Отработка падежных

	существительных мн.ч. Закрепление употребление простых предлогов В, НА, ПОД и предлогов–движения К, ОТ. Практическое употребление предлогов В, ИЗ. Закрепление употребления в речи глаголов движения с приставками.	умения употреблять в речи сложные предлоги-движения: С/СО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.	окончаний ед. и мн.ч. Обогащение речи детей «несклоняемыми» существительными. Практическое употребление в речи предлога НАД.
Развитие связной речи	Работа над фразой.составление 4-словных предложений с введением одного определения. Овладение навыком составления предложений с включением нескольких определений и объединением их в рассказ. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыков ведения диалога, умения отвечать на вопросы полно и кратко	Совершенствование навыков составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Обучение детей самостоятельной постановке вопросов. Работа над фразой. Развитие умения составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Развитие коммуникативных навыков.	Работа над фразой. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Закрепление ранее полученных умений и навыков.

Развитие мелкой моторики	Выполнение различных видов узоров и штриховок, упражнений: «Продолжи строчку», «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам» и т.д. Работа с мозаикой, шнуровкой. Составление узоров из геометрических фигур	Знакомство с графическими диктантами. Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию конструктивного праксиса. Закрепление навыков штриховки и обводки фигур	Проведение графических диктантов. Работа по развитию пальчиковой моторики. Закрепление сформированных навыков.

Организация логопедических досугов

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевую патологию, привели нас к идее проведения логопедических досугов. Необычная форма коррекционно-развивающей деятельности вызывала интерес у детей, помогала обобщать и закреплять полученные знания. А у специалистов совместная подготовка к развлечениям повышала заинтересованность и способствовала реализации комплексных коррекционных задач воспитания и обучения детей. В течение учебного года, каждый из специалистов проводит данное мероприятие с привлечением остальных участников коррекционного процесса. Каждое развлечение проводится по одной из лексических тем в игровой форме. Оно длится от 25 до 35 минут. Ответственным за проведение досуга бывает логопед и один из узких специалистов, все остальные участники коррекционного процесса помогают наполнять содержанием назначенное мероприятие. Развлечения или досуг включают в себя следующие виды упражнений:

- На развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- На развитие основных сторон внимания;
- Регулирующие мышечный тонус;
- Счетные упражнения;
- На развитие чувства ритма;
- На развитие координации движений;
- На координацию речи с движением;
- На развитие тонких движений пальцев;
- На снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- На развитие речевых и мимических движений;
- Игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Разработанная специалистами нашего детского сада и апробированная модель взаимодействия имеет большие потенциальные возможности и может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Реализация приоритетных направлений деятельности осуществляется по современным комплексным и парциальным программам дошкольного образования. Отбор программ проводился на основе мониторинга состояния здоровья и уровня психического и физического развития детей, а также профессионально мастерства педагогов. Коллективом были определены следующие программы: — «Комплекс занятий по правилам пожарной безопасности» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Т.А.Шорыгиной, «Комплекс занятий- бесед, посвященных природным явлениям и объектам» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Т.А.Шорыгиной, «Профилактика детского – дорожно- транспортного травматизма» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) под редакцией В.Н.Кирьянова, направлены на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Данный материал используется в работе воспитателями с детьми в форме консультаций, бесед, дидактических игр, проведение досугов для детей, экскурсий.

— Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства- средствами художественно эстетического опыта.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста знаний о растениях, животных, явлениях природы, позволяющие привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Данный материал используется в работе воспитателями с детьми в форме консультаций, бесед, дидактических игр, проведение досугов для детей, экскурсий.

Организационный раздел Программы

1.Материально-техническое обеспечение Программы

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача ДОУ состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В здании и помещении МБДОУ ЦРР- д/с № 21 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания	• Детская мебель: столы, стулья • Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. • Книжный уголок • Речевой уголок • Природный уголок • Экспериментальный уголок • Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты • Уголок изобразительной деятельности • Музыкальный уголок • Спортивный уголок • Мягкая мебель • Игрушки: куклы, машинки и др. • Мелкие игрушки для режиссерских игр • Настольно-печатные игры, лото, домино • Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал • Дидактический материал для образовательной деятельности • Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп • Предметы-заместители • Календарь природы • Уголок дежурства по столовой • Оборудование для песочной игротерапии

	• Зрительные ориентиры • Магнитные доски, мольберты • Фланелеграфы, подставки, наборные полотна • Бактерицидные лампы • Мебель для взрослых • Подборки методической литературы, дидактических разработок • Диагностический материал • Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения • Дневной сон • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гимнастика пробуждения после сна • Игровая деятельность • Эмоциональная разгрузка	• Мебель для сна • Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки • Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы • Бактерицидные лампы
Приемные групп • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно-просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями	• Информационные стенды, папки-передвижки для родителей • Выставки детского творчества • Библиотечка литературы для родителей • Схемы-модели одевания для детей • Уголки настроения и эмоциональной разгрузки • «Корзина забытых вещей» • Выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд, связанный с водой	• Оборудование для гигиенических процедур • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Физкультурный зал • Совместная образовательная деятельность по физической культуре • Утренняя гимнастика • Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Кружковая работа	• Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные

• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры • Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики • Атрибуты и игрушки для подвижных игр • Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, • Бактерицидная лампа • Баян • Магнитофон • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями • Подборка методической литературы и пособий
Музыкальный зал • Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • Праздники, утренники, развлечения, досуги • Утренняя гимнастика • Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств • Театральные представления • «Музыкальная гостиная» • Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр • Индивидуальная работа по развитию творческих способностей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве • Музыкотерапия	• Баян • Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны • Шумовой оркестр • Зеркала • Театральный занавес • Декорации, бутафория • Различные виды театров • Ширмы • Игрушки, атрибуты, наглядные пособия • Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей • Интерактивная доска (SMART) • Мольберты • Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями • Зрительные ориентиры • Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот • Бактерицидная лампа

• Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения • Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для родителей	
Костюмерная • Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров • Хранение кукол-великанов • Хранение атрибутики Новогоднего праздника	• Детские и взрослые костюмы • Элементы одежды, русского костюма • Аксессуары • Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки
Логопедический кабинет • Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи • Подготовка воспитанников к обучению грамоте • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения • Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	• Мебель для детей и взрослых • Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Дополнительное освещение • Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Детская литература • Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы • Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми • Зрительные ориентиры • Подборка методической литературы и пособий • Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация • Отчеты, аналитические материалы • Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
Методический кабинет • Организация консультаций,	• Библиотека педагогической,

семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов • Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов • Организация нормативно-правового обеспечения • Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета • Самообразование педагогов • Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня • Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов • Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение • Осуществление электронного документооборота • Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. • Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов • Аналитическая деятельность • Изучение и обобщение передового педагогического опыта • Обработка и хранение различных документов (архив) • Консультативная работа с родителями	психологической, методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской литературы • Авторские программы и технологии Картотека аннотаций статей, библиографический журнал • Журнал выдачи методических пособий и литературы • Нормативно-правовая документация • Инструктивные материалы • Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами • Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям • Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности • Отчеты, аналитические материалы • Обобщенный опыт работы педагогов • Портфолио педагогов • Фотоальбомы о жизни ДОУ • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов • Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями • Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк • Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей • Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ • Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов • Копии достижений, наград воспитанников • Образцы различных документов, бланки • Электронный банк данных • Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов,

	иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. • Аудиотека, видеотека • Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы • Настенные папки • Оргтехника: компьютер, принтер. • Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, видеомагнитофон, видеокамера
Рекреации, коридоры • Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	• Стенд «Визитная карточка» • Стенды по противопожарной безопасности • Стенды по правилам дорожного движения • Стенд по антитеррористической деятельности • Схемы эвакуации • Стенды по санитарно-просветительской деятельности • Стенд по охране труда • Стенд объявлений

Пространственная развивающая среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Песочная игротерапия • Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки • Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны • Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями • Совместные прогулки с родителями	• Скамейки, столики • Песочница • Беседка • Малые игровые формы
Спортивная площадка	

• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе • Спортивные праздники, досуги и развлечения • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми • Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве • Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания • Методические мероприятия с педагогами • Совместные мероприятия с родителями	• Детский спортивный комплекс • Стойка баскетбольная • Футбольные ворота с сеткой • Бум • Бревно • Стенка для метания • Гимнастический городок
Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги • Экспериментальная и опытническая деятельность • Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми • Психологическая разгрузка детей и взрослых • Индивидуальная работа с детьми • Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания • Методические мероприятия с педагогами	• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) • Газоны, клумбы, цветники • «Экологическая тропа» • Мини-огород

2.Режим дня (организация жизни и деятельности детей)

В ДОУ учитываются возраст и состояние здоровья детей, соблюдаются баланс между разными видами детской активности, проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и мероприятия по профилактике утомления детей.

Организация режима пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности.

Соблюдение режима дня в детском саду и в условиях семьи способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное и бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость воздействию отрицательных факторов.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Режим дня в ДОУ является вариативным, гибким, и учитывает возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости и др. Основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, проведение прогулок) остаются неизменными.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий предусматривает замену прогулки на свежем воздухе игровой деятельностью с детьми в предварительно проветренных помещениях ДОУ вне группы: музыкальном или физкультурном залах, изостудии, «русской избе». Возможно организовать и «хождение по гостям» - посещение детьми одной группы воспитанников другой. В групповых комнатах в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, проводятся специальные лечебно-профилактические процедуры, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по ДОУ ограничивается с целью сокращения количества контактов.

Индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ устанавливается на основании договора с его родителями.

При недостаточном количестве персонала, когда по разным причинам в группе временно отсутствует младший воспитатель, к работе с детьми в определенное время подключаются специалисты (учитель-логопед, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель и т.п.), воспитатель при этом занимается уходом за детьми и хозяйственными вопросами.

При составлении режима дня учитываются санитарно-эпидемиологические требования, в частности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Для каждой возрастной группы в ДОУ разработан и утвержден примерный режим дня:

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в первой младшей группе «Теремок» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.30 – 08.55
Организованная образовательная деятельность	08.55 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.25 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке	15.30 – 15.45
Прогулка, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в первой младшей группе «Капелька» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.30 – 08.55
Организованная образовательная деятельность	08.55 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.25 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке	15.30 – 15.45
Прогулка, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в первой младшей группе «Ромашка» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.30 – 08.55
Организованная образовательная деятельность	08.55 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке	15.30 – 15.45
Прогулка, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

во второй младшей группе «Гномики» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.45 – 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.55
Прогулка, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

_____ Е.Н.Лясковская

Режим дня

в средней группе «Рябинка»
МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького
на 2021-2022 учебный год
холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в старшей группе «Солнышко»
МБДОУ ЦРР – д/с № 21
на 2021-2022 учебный год
холодный период года

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
Подъём, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21
_____ Е.Н.Лясковская

Режим дня

в подготовительной к школе группе «Сказка» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00-15.05
Совместная деятельность по дополнительным программам	15.05– 15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 – 15.50
Прогулка, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в подготовительных к школе группах
«Дюймовочка 1»,«Дюймовочка 2»
МБДОУ ЦРР – д/с № 21 посёлка им.М.Горького
на 2021-2022 учебный год
холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Совместная деятельность с воспитателем	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Прогулка, игры, уход детей домой	15.50 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

во второй младшей группе «Солнышко-Д» МБДОУ ЦРР – д/с № 21 ст.Дмитриевская на 2021-2022 учебный год холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 – 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке	15.30 – 15.40
Прогулка, игры, уход детей домой	15.40 - 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 21

Е.Н.Лясковская

Режим дня

в старшей группе «Ромашка-Д»
МБДОУ ЦРР – д/с № 21 ст.Дмитриевская
на 2021-2022 учебный год
холодный период года

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, утренний фильтр	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
Подъём, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00 - 18.00

3. Модель воспитатель- образовательного процесса

Модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР- д/с № 21 включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей, форм образовательной деятельности. Реализацию программы также обеспечивает взаимодействие специалистов МБДОУ ЦРР- д/с № 21 в организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР- д/с № 21

младший дошкольный возраст

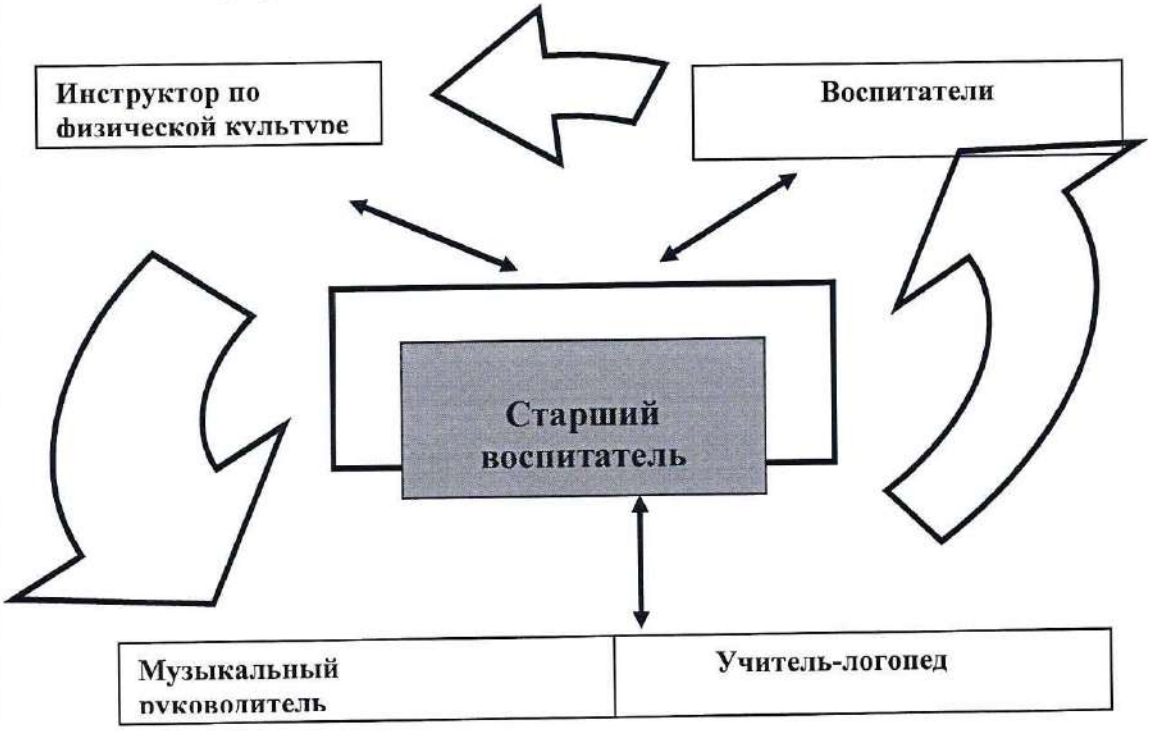
№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Непосредственно образовательная деятельность - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	Социально – нравственное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно – ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкальные занятия, досуги - Индивидуальная работа

Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ ЦРР-д/с № 21
старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	Социально – нравственное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно – ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно – ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Схема № 1

График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей



В теплое время года (летний оздоровительный период) осуществляется только образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре. На свежем воздухе проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

. Непрерывная длительность просмотра телепередач, мультфильмов и диафильмов младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)

Совместная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится один раз в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг). Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей пяти лет не превышает 10 минут, для детей шести-семи лет – 15 минут. После занятия с детьми обязательно проводится гимнастика для глаз.

Объем *двигательной активности* воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусмотрен до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ. Используются такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др. .

Закаливание детей в ДОУ включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе);

- специальные мероприятия: водные, воздушные, и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР -д/с № 21
Протокол № 1 от «14» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 21
_____ Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности в 1 младшей группе «Теремок»
на 2021- 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1. 08.55-09.05**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 09.15-09.25	Музыка
ВТОРНИК	**1. 08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.15-09.25	Физическая культура
СРЕДА	**1. 08.55-09.05**	Лепка
	2. 09.30-09.40	Физическая культура на воздухе
ЧЕТВЕРГ	**1. 08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.15-09.25	Музыка
ПЯТНИЦА	**1. 08.55-09.05**	Рисование
	2. 09.15-09.25	Физическая культура

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР- д/с № 21
Протокол № 1 от «24» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 21
_____ Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности в 1 младшей группе «Капелька»
на 2021- 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1.08.55-.9.05**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 09.15-09.25	Физкультура
ВТОРНИК	**1.08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.15-09.25	Музыка
СРЕДА	**1.08.55-09.05**	Лепка
	2.09.15-09.25	Физкультура
ЧЕТВЕРГ	**1.08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.30-09.40	Физкультура на воздухе
ПЯТНИЦА	**1.08.55-09.05**	Рисование
	2.09.15-09.25	Музыка

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР - д/с № 21
Протокол №1 от «11» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 21
Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности в 1 младшей группе «Ромашка»
на 2021- 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1. 08.55-.9.05**	Ознакомление с окружающим
	2. 09.35-09.45	Физическая культура
ВТОРНИК	**1. 08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.35-09.45	Физическая культура на воздухе
СРЕДА	**1. 08.55-09.05**	Рисование
	2. 09.15-09.25	Музыка
ЧЕТВЕРГ	**1. 08.55-09.05**	Развитие речи
	2. 09.15-09.25	Физическая культура
ПЯТНИЦА	**1. 08.55-09.05**	Лепка
	2. 09.35-09.45	Музыка

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР- д/с №21
Протокол № 1 от «31» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с №21
Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности во второй младшей группе «Гномики»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1. 09.00-.9.15**	Ознакомление с окружающим
	2. 09.35- 09.50	Музыка
ВТОРНИК	**1. 09.00-09.15**	Развитие речи
	2. 09.35- 09.50	Физическая культура
СРЕДА	**1. 09.00-09.15**	Познание: ФЭМП
	2. 09.35- 09.50	Музыка
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00-09.15**	Лепка/Аппликация
	2. 09.35- 09.50	Физическая культура
ПЯТНИЦА	**1. 09.00-09.15**	Рисование
	2. 09.35-09.50	Физическая культура на воздухе

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР – д /с № 21
Протокол №1 от «27» 08 20121г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д /с № 21
Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности
в средней группе «Рябинка»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	**Время проведения**	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1. 09.00 - 09.20**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 10.00 - 10.20	Музыка
ВТОРНИК	**1. 09.00 - 09.20**	Развитие речи
	2. 10.00 - 10.20	Физическая культура
СРЕДА	**1. 09.00 - 09.20**	Познание: ФЭМП
	2. 10.00- 10.20	Музыка
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00 - 09.20**	Рисование
	2. 09.35 – 09.55	Физическая культура на воздухе
ПЯТНИЦА	**1. 09.00-09.20**	Лепка/Аппликация
	2. 09.35 -09.55	Физическая культура

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР -д/с № 21
Протокол № 1 от «27» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 21
Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности в подготовительных к школе группах «Дюймовочка1» «Дюймовочка 2»
(две группы компенсирующей направленности)
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	**Время проведения**	Организованная образовательная деятельность	
		Логопедическая группа «Дюймовочка1 »	Логопедическая группа «Дюймовочка 2»
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1.09.00 - 09.30**	Логопедическое	Логопедическое
	2. 09.40- 10.10	Лепка/Аппликация	Лепка/Аппликация
	3. 10.30 - 11.00	Музыка	Музыка
ВТОРНИК	**1.09.00-09.30**	Развитие речи	Развитие речи
	2. 09.40- 10.10	Познание: ФЭМП	Познание: ФЭМП
	3. 10.30 - 11.00	Физическая культура	Физическая культура
СРЕДА	**1.09.00-09.30**	Логопедическое	Логопедическое
	2.09.40- 10.10	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с окружающим
	3. 10.30 -11.00	Музыка	Музыка
ЧЕТВЕРГ	**1.09.00-09.30**	Познание: ФЭМП	Познание: ФЭМП
	2. 09.40- 10.10	Рисование	Рисование
	3. 10.20 - 10.50	Физическая культура	Физическая культура
ПЯТНИЦА	**1.09.00-09.30**	Логопедическое	Логопедическое
	2.09.40- 10.10	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	3. 11.00-11.30	Физкультура на воздухе	Физкультура на воздухе

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР- д/с № 21
Протокол № 1 от «27» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с №21
_____ Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1.09.00-09.30**	Развитие речи
	2. 9.40 -10.10	Рисование
	3. 10.30-11.00	Физическая культура
ВТОРНИК	**1. 09.00-09.30**	Познание: ФЭМП
	2. 10.25- 10.55	Музыка
СРЕДА	**1. 09.00-09.30**	Развитие речи
	2. 09.40 – 10.10	Конструирование/ Ручной труд
	3. 10.25-10.55	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00-09.30**	Познание: ФЭМП
	2. 09.40-10.10	Лепка/Аппликация
	3. 10.25-10.55	Музыка
ПЯТНИЦА	**1. 09.00-09.30**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 09.40 – 10.10	Рисование
	3. 10.25-10.55	Физическая культура на воздухе

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР – д /с № 21
Протокол №1 от «27» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д /с № 21
_____ Е.Н.Ласковская

Сетка
образовательной деятельности
в старшей группе «Солнышко»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1.09.00-09.20**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 9.55 -10.20	Физическая культура
ВТОРНИК	**1. 09.00-09.20**	Познание: ФЭМП
	2. 09.50 - 10.15	Музыка
	3.15.40-16.00	Лепка\ Аппликация
СРЕДА	**1. 09.00-09.20**	Развитие речи
	2. 09.50 – 10.15	Физическая культура
	3. 15.40-16.00	Рисование
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00-09.20**	Развитие речи
	2.09.50 - 10.15	Музыка
	3. 15.40-16.00	Конструктивно-модельная деятельность
ПЯТНИЦА	**1. 09.00 - 09.20**	Рисование
	2. 10.10 – 10.35	Физическая культура на воздухе

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР - д/с №21
Протокол № 1 от «27» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с №21
Е.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности
во второй младшей группе «Солнышко-Д»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1. 09.00-09.15**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 09.25- 09.40	Музыка
ВТОРНИК	**1. 09.00-09.15**	Познание: ФЭМП
	2. 09.25- 09.40	Физическая культура
СРЕДА	**1. 09.00-09.15**	Развитие речи
	2. 09.25- 09.40	Музыка
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00-09.15**	Лепка/Аппликация
	2. 09.25- 09.40	Физическая культура
ПЯТНИЦА	**1. 09.00-09.15**	Рисование
	2. 09.25-09.40	Физическая культура на воздухе

Утверждаю:
Педагогический совет
МБДОУ ЦРР- д/с №21
Протокол № 1 от «24» 08 2021г

Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с №21
_____ В.Н.Лясковская

Сетка
образовательной деятельности
в старшей группе «Ромашка-Д»
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	**1.09.00-09.20**	Ознакомление с окружающим миром
	2. 9.50 -10.15	Музыка
ВТОРНИК	**1. 09.00-09.20**	Развитие речи
	2. 09.50 - 10.15	Физическая культура
	3.15.40-16.00	Лепка\ Аппликация
СРЕДА	**1. 09.00-09.20**	Познание: ФЭМП
	2. 09.50 – 10.15	Музыка
	3. 15.40-16.00	Рисование
ЧЕТВЕРГ	**1. 09.00-09.20**	Развитие речи
	2. 10.10 – 10.35	Физическая культура на воздухе
	3. 15.40-16.00	Конструктивно-модельная деятельность
ПЯТНИЦА	**1. 09.00 - 09.20**	Рисование
	2. 09.30 - 09.55	Физическая культура

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиций ДОУ.

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

-Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

-Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

-Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Традиционные праздники и развлечения для детей:

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «День города»

3. День воспитателя
4. Фольклорный праздник «Осенины»
5. Праздник «День матери»
6. Праздник «Новый год»
7. Фольклорный праздник «Коляда на Руси»
8. Праздник «Спортивная олимпиада»
9. Праздник «День защитника Отечества»
10. Праздник «Масленица»
11. Праздник «8 марта»
12. Нравственно-экологический праздник «День Земли»
13. Развлечение «День птиц»
14. Развлечение «День смеха»
15. Праздник «День Победы»
16. Развлечение «Международный день защиты детей»
17. Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»
18. Развлечение «День Нептуна»
19. Фольклорный праздник «Яблочный спас»

4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды –

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО):*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
  - наглядный и раздаточный материал;
  - пособия для детей;
  - книжный уголок;
  - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
  - уголки экспериментирования;
  - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков»

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
  - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
  - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организуя предметную среду в помещениях МКДОУ д/с № 402, педагоги учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка.

Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – то, чем руководствуются педагоги в своей профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

Младший дошкольный возраст

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусматривается место для временного уединения дошкольника.

Старший дошкольный возраст

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Таким образом, развитие ребёнка совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При работе в специализированных группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Кадровый потенциал

6. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 25 человек:
7. заведующий – 1
8. старший воспитатель – 2
9. музыкальный руководитель – 2
10. учитель-логопед – 2
11. инструктор по физической культуре – 2
12. воспитатели – 16

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	6
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	14
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – 35 - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на профессиональных курсах при **ИРО Краснодарского края**. 10 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Программа реализуется при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов.

Содержание деятельности педагогов и специалистов ДОУ

Воспитатель	*В общеразвивающих группах:* - реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; - профилактическая работа по предупреждению нарушений речи; *В компенсирующих группах:* - реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной

	деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; - осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; - закрепление знаний, умений, навыков, полученных на коррекционных занятиях учителя-логопеда; - профилактическая работа по предупреждению нарушений речи; - подготовка к лечебно-восстановительной работе; участие в деятельности ПМПк;
Младший воспитатель	Участие в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов
Инструктор по физической культуре	- Проведение утренней гимнастики в физкультурном зале; - проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, физкультурных досугов и развлечений; - проведение обследования основных физических качеств детей; - осуществление коррекционной работы: исправление нарушений осанки и плоскостопия, развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; - дополнительное образование - взаимодействие с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги
Музыкальный руководитель	- Реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия); - изучение музыкального развития детей; - индивидуальная работа с детьми; - коррекционная работа по развитию слухового восприятия, пространственной ориентировки и ритмики; - проведение логоритмики; - музыкотерапия; - дополнительное образование: вокальный кружок «Росинка»; - взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги; - консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей
Учитель-логопед	- Реализация коррекционной части ООП ДО: проведение диагностического обследования детей; проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, фонематического восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, психологической базы речи, коррекции произношения; взаимодействие с семьями детей; - помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей; - участие в деятельности ПМПк.
Старшая медсестра	- Проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий; - выявление особенностей здоровья детей