

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено!» воспитателя МБДОУ ЦРР д/с № 21 поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район Бондаревой Ирины Дмитриевны

Знание правил дорожного движения является актуальной темой современности, потому что большой процент детского травматизма приходится на ДТП. Для того чтобы снизить эти показатели, надо вести постоянную работу, начиная с детей дошкольного возраста. Опираясь на основной вид деятельности дошкольников, автор разработала ряд методических рекомендаций по обучению дошкольников правилам дорожного движения в игровой форме. В процессе обучения правилам дорожного движения:

- развиваются основные способности ребенка, внимание, логическое мышление;
- способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои способности,
- стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества.

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Педагогическая разработка представлена в нескольких направлениях:

- воспитание чувства взаимопомощи с окружающими, бережное отношение к своей жизни ;
- безопасность поведения на улице.

Представленный материал содержит богатый практический материал:

- разработаны конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста;
- подобраны пословицы, поговорки, стихи по теме «безопасность». Все эти наработки позволяют педагогу увлекательно и эффективно проводить работу по воспитанию у дошкольников безопасного поведения, отследить степень усвоения детьми знаний и умений.

Бондаревой Ириной Дмитриевной проанализирован опыт отечественной и зарубежной дошкольной педагогики в сфере охраны жизни и здоровья детей. В своей работе автор обращается к теме обучения детей

дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности. Главная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях

В рецензируемом материале собраны разработанные памятки, игровые упражнения, игровые ситуации, подобраны дидактические игры, а также стихи и загадки для изучения ПДД. Безопасность - это сумма усвоенных знаний, умений правильно вести себя в различных сложных ситуациях. Эта проблема представляется настолько важной, что послужила основанием для более детального изучения данной темы.

Данная педагогическая разработка рекомендована к использованию в практике педагогов ДОУ.

04.08.2020 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»



М.Н. Егизарьянц

М.Н. Егизарьянц
уверенно
Сухляева Е. В.

Сухляева Е. В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДООУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камаян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	74
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76



Путина Т. А. Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	80
Разводова С. В. Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	82
Рудыкина А. С. Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	84
Савенко М. А., Мамедова Л. З. Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности	87
Семенихина Г. В. Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	89
Сильчева Н.А. Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста	93
Скляренко Ю.В. Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»	95
Сокольникова А. Я. Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей	98
Тишкова А. А. Применение игровой технологии в работе по интеллектуально - творческому развитию детей	101
Тунегова Н. В. Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности	102
Хижуховская Т. В. Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования	105
Черная И. В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	108
Шкода М. М. Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе	112
Ярошевич М. С. Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников	115

Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста

Абрамчук Г.А., Ногонетова И.Ю. Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей	120
Белашова А.А. Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о социальной значимости труда взрослых	123
Бондарева И.Д. К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы	126
Борисенко А.В. Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста	130
Ворукова М.А. Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности	131
Восканян Э.А. Игра – средство развития творческой личности дошкольника	135
Габова Т.В. Экологический проект «Начни с себя»	137
Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г. Использование макета «Библиотека» в работе ДОУ	139
Голобокова Т.А., Никишина О.М. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	143
Добрикова А.Б. Проблема духовно-нравственного развития личности в историче-	150



ской ретроспективе

<i>Дорохова С.Н.</i> Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации	154
<i>Дятлова А.А.</i> Использование технологии «Дети-волонтеры» как средства формирования моральных и нравственных качеств у дошкольников	156
<i>Егиян М.Б.</i> Кейс-технология в музыкальном развитии дошкольников	160
<i>Ершова И.А., Высоцкая С.В.</i> Об использовании проектного метода в работе по ранней профориентации дошкольников	162
<i>Ёлкина А.А.</i> Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста	166
<i>Заблюцкая Н.Г.</i> Создание и использование моделей в экологическом воспитании	169
<i>Зазулина С.Н.</i> Технология проектной деятельности как одна из ведущих современных технологий индивидуализации образования дошкольников	175
<i>Зубкова Т.А.</i> Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	178
<i>Игинова Н.А.</i> Игра как ведущая деятельность дошкольника в ДОУ	180
<i>Игнашева Е.В.</i> Влияние совместных пеших походов на физическое и эмоциональное здоровье воспитанников	183
<i>Исмаилова П.М.</i> Формирование духовно-нравственного отношения у младших дошкольников путём знакомства с обычаями и культурой русского народа	185
<i>Калинкина Е.А.</i> Проектирование содержания эмоционального развития дошкольников в практике работы детского сада	189
<i>Кандаурова А.А.</i> Первая помощь ребенку в кризисной ситуации	193
<i>Кирсанова О.В.</i> Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования	196
<i>Коломейцева Л.С.</i> Совместная продуктивная деятельность музыкального руководителя и детей как один из способов ознакомления с музыкальными инструментами	199
<i>Коляда А.М.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через бумагопластику	200
<i>Конonenко М.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в работе педагога-психолога	204
<i>Кучер З.А.</i> Использование проектной деятельности как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста	206
<i>Лебедева И.В.</i> Приобщение ребёнка дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям	210
<i>Леценко В.В.</i> Приобщение детей к чтению через проектную деятельность	213
<i>Литвиненко Н.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС	216
<i>Малая Т.В., Приемышева М.В.</i> Использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	220
<i>Малолina И.Г., Петрова А.Л.</i> Практика социального партнёрства с учреждениями культуры	222
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации старших дошкольников	227
<i>Новгинова Е.В., Кудлай М.И.</i> Использование технологии «Прозрачный мольберт» для организации субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в процессе художественно-творческой деятельности	229
<i>Омегова Т.К., Малахова С.В.</i> Значение физической культуры в воспитании детей	232



- создание тематического планирования с учетом возрастных возможностей детей;

- образование и самообразование взрослых: уточнение и обогащение знаний о различных профессиях, материалах и инструментах, необходимых для того или иного вида труда, методика ознакомления детей с трудом взрослых.

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2016.
2. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. - М: ИЛ, 2014.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Буре Р. Дошкольник и труд. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова и др. - М, 2009.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М, 2016.
8. Маханева М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012.
9. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - М.: Детство-Пресс, 2012.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ ХОРОШО!» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бондарева И.Д., воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с №21, пос. им. М. Горького

Ребенок дошкольного возраста должен понимать, как важно с детства избегать факторов риска для здоровья, выбрать стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию. Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещению.



ям образовательных учреждений (режимы - световой, звуковой и воздушный, цветное оформление).

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковский, рассматривание плаката «Режим дня», просмотр мультфильма «Королева зубная щетка», рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Словарная работа: витамины, здоровье, гигиена.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге в детский сад нашу знакомую куклу Таню. Но что-то с ней сегодня не так. Какая-то она грустная, шея замотана шарфом, кашляет и плачет. Как вы думаете, что с ней случилось?

Дети: Она заболела.

Воспитатель: Действительно, Танечка простудилась, она не здорова. Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

Здоровье – это когда ты весел, бодр и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Вы хотите узнать, как сохранить свое здоровье и как можно реже болеть и рассказать об этом кукле Тане.

Дети: да.

Воспитатель: Тогда я предлагаю отправиться в путешествие в страну Здоровья.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста на чем можно отправится в путешествие.

Ответы детей:

Воспитатель: Путешествовать можно не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. У нас с вами волшебное путешествие, поэтому мы отправимся на воздушном шаре.

Воспитатель: За морями, за лесами есть чудесная страна. Страною Здоровья зовется она!



Звучит музыка: Воспитатель обращает в внимание детей на воздушный шарик. Ребята, что-то наш шарик очень маленький нам надо его на дуть.

Дыхательная гимнастика:

Мой воздушный шарик.

Каждый день я шарик дую.

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь.

И сильнее становлюсь.

Ну что же наш шарик готов к путешествию.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в стране здоровья очутитесь. Ну вот мы и прилетели, на нашем воздушном шаре. Посмотрите ребята, какой чудесный лес в стране здоровья. Здравствуй лес, чудесный лес, полон сказок и чудес, что в глуши твоей таится, что с деревьями творится, все открой не у тай, ты же видишь это мы.

Ребята, посмотрите, лес открыл перед нами свои владения и мы можем войти. Посмотрите, ребята, какое необычное дерево, что на нем растет?

Ответы детей:

Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.

Вы встречали такие деревья?

Такие необычные деревья растут только в Стране здоровья. Ребята, а как вы думаете, для чего нужны эти предметы.

Ответы детей: Дети рассказывают про каждый предмет?

Воспитатель: Чтобы быть здоровыми, мы должны ухаживать за своим телом, чистить зубы, расчесываться и умываться.

Давайте поиграем с вами в игру «Умывалочка»

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| – Мы намыливаем ручки | <i>Намыливаем руки.</i> |
| – Раз, два, три. Раз, два, три. | <i>Хлопаем в ладоши.</i> |
| – А над ручками, как гучки | <i>Руки вверх.</i> |
| – Пузыри, пузыри. | <i>Прыжки на двух ногах, руки</i> |

на поясе.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на спортивной полянке очутитесь.

Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно! Только надо знать, как здоровым стать. Приучай себя к порядку, делай каждый день...

Дети: Зарядку.



Воспитатель: Ребята, а для чего делают зарядку?

Дети: Чтобы быть здоровым и сильным.

Воспитатель: А вы ребята умеете делать зарядку?

Воспитатель. Давайте и мы с вами для поднятия настроения сделаем веселую зарядку (под музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо размялись, хорошо позанимались.

Воспитатель: Ребята, мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.

- Беритесь скорей за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и на витаминной полянке очутитесь.

Звучит грустная музыка. Появляется зайчиха.

Зайчиха: Мои зайчата стали часто болеть. Когда заканчиваются свежие овощи и фрукты, зайчата становятся слабыми. Почему?

Воспитатель: Им не хватает витаминов.

Зайчиха: А что такое витамины? Познакомьте меня с ними.

Воспитатель: Витамины очень полезны. Они дают силы, делают всех ловкими, веселыми, помогают быстрее расти. Присаживайся, смотри и слушай внимательно. (В. Выставляет на мониторе изображение витамина «А»)

«Я, витамин «А». Меня еще называют оранжевый витамин, потому что я живу в морковке. Не будете меня есть – глаза станут хуже видеть. Не забывайте об этом!»

«Я, витамин «В». Живу я в черном хлебе, в овсяной каше и в щавеле и помогаю сердцу хорошо работать (послушайте, как бьется ваше сердечко), оно работает, хорошо стучит, потому что вы ели сегодня в садике кашу.

«А меня называют зеленым витамином, мое настоящее имя – витамин «С». Живу я в смородине, луке, шиповнике, квашенной капусте, лимоне, апельсине. Я укрепляю весь организм, делаю вас более здоровыми. Ешьте чаще эти продукты, и тогда мы с вами друзья навсегда.

Воспитатель: Дети, какие же продукты нам посоветовал кушать витамин «С»? Давайте назовите их еще раз (Дети перечисляют). (На мультимедиа изображения всех трех витаминов)

Воспитатель: Где живут витамины? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, в овощах, фруктах, в полезных продуктах: каше, хлебе... есть важные для здоровья вещества, которые называются витаминами. Их очень много, но главные А. В. С. Зайчиха благодарит детей.

Воспитатель: Ребята, ну а нам пора возвращаться в сад.



Беритесь за веревочку, и мы отправляемся в путь, закройте глазки покружитесь и в саду очутитесь.

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие в страну Здоровья.

Воспитатель: Ребята, давайте кукле Тане расскажем, как же сохранить своё здоровье. (Ответы детей)

Теперь вы и наша кукла Таня знаете, что для того, чтобы быть здоровым нужно кушать здоровую пищу, заниматься физкультурой, чаще мыть руки с мылом. Будьте здоровы!

Литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство – Пресс, 2010.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХЕППЕНИНГ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Борисенко А.В., воспитатель
МБДОУ ДСВК №29, г. Ейск*

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. Важно, чтобы малыш был здоров, активен и весел. За годы работы с малышами, я применяла в своей педагогической деятельности разные технологии, которые способствовали развитию индивидуальных познавательных способностей у детей раннего возраста.

Одной из таких технологий является "хеппенинг" - нетрадиционный метод рисования. Хеппенинг - это форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хеппенинг обычно включает в себя импровизацию.

Хеппенинг является замечательным способом создания маленьких шедевров.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бондарева Ирина
Дмитриевна**

Воспитатель

МБДОУ ЦРР дет. сад № 21

п.им.М.Горького Краснодарский край
Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Конспект НОД по
познавательному развитию в
средней группе «Путешествие в
страну сказок»**

<https://nsportal.ru/node/4125117>

Дата публикации: 11.12.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бондарева Ирина
Дмитриевна**

Воспитатель

МБДОУ ЦРР дет. сад № 21

п.им.М.Горького Краснодарский край

Кавказский район

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Подвижные игры дома. Как
занять детей на карантине**
<https://nsportal.ru/node/4394419>

Дата публикации: 21.04.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бондарева Ирина
Дмитриевна**

Воспитатель
МБДОУ ЦРР дет. сад № 21
п.им.М.Горького Краснодарский край
Кавказский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
учебно-методический материал

**Сценарий развлечения для
детей младших и средних групп
детского сада «Колядки,
колядки, собрались ребятки»**
<https://nsportal.ru/node/4826389>

Дата публикации: 25.01.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Бондаревой
(фамилия, имя, отчество)
Ирине
Дмитриевне

в том, что он (а) с « 11 » марта 2019 г. по « 21 » марта 2019 г.
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование и реализация
образовательного процесса в ДОО
с учетом требований
ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200571552

Регистрационный номер 1544



У. Директора П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

г. Краснодар год 2019

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634005962

Документ о квалификации

является документом установленного образца
Регистрационный номер

ФПР - 1895

Город

Екатеринбург

Дата выдачи:

08 февраля 2021 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бондарева

Ирина

Дмитриевна

с 01 февраля по 03 февраля 2021 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
«Применение инновационных технологий и методик для развития
единой образовательной среды»

в объеме: 16 часов

М. П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.