Проект

по экологическому воспитанию

«Мир вокруг нас»

в старшей группе «Рябинка»

МБДОУ ЦРР д/ с - № 21

поселка им.М.Горького

муниципального образования

Кавказский район

Воспитатель:
Гаврикова С.Н.

Проблема:

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как формирование на основе экологических знаний бережного и заботливого, осознанно правильного отношения к природе, которое должно проявляться в поведении детей.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами *(ФГОС)*организация воспитательно-образовательного процесса происходит не только через систему непосредственной образовательной деятельности, но и через другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС вносит существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

В процессе педагогической деятельности ребенок должен осознавать, что каждое растение - это живой организм. Для нормальной жизнедеятельности он нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. Живой организм живет, удовлетворяя свои потребности, растет, развивается, размножается.

Детям закрепляют знания о лесе, парке, о водоёме и тд. как об экосистеме—сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания, в котором экологические компоненты соединены между собой причинно-следственными связями, обменом веществ. Экосистема может быть как природным, так и природно-антропогенным комплексом *(парк)*. В процессе знакомства с любой экосистемой нужно дать знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Эти знания помогут осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

Основной формой работы по экологическому воспитанию с детьми мы выбрали наблюдение. Объектом наших наблюдений является экосистема природно-антропогенного комплекса *(прилегающий парк)*. Во время проведения прогулок и экскурсий по парку мы начали замечать, что после сильного ветра на земле валяется много больших веток деревьев. Дети задавали вопросы: *«Почему падают большие ветки, падают деревья?»*. Рассматривая внимательно валежник, мы обратили внимание на то, что стволы и кора у многих деревьев повреждены. В последнее время летает меньше птиц, которые смогли бы помочь деревьям, поедая насекомых вредителей.

Наш парк давно не обновлялся, насекомые подточили кору деревьев, а кое-где и стволы.

Перед нами встали вопросы «Почему пропадает старый парк? Что же нужно сделать, чтобы сохранить парк?

Актуальность:

Перед нами стоит задача не только дать детям знания о природе *(окружающей нас)*., но и сформировать навыки бережного общения с природой, научить поступать, щадя и оберегая ее, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и состоянием окружающей нас природой.

Наблюдения показали, что деревьев в парке становится меньше, поэтому нужно устанавливать причинно-следственные связи этого явления- помочь парку возродиться. Для этого был разработан проект *«Мир вокруг нас»*.

Цель проекта:

дать старт осуществлению на территории поселка М.Горького новых социально-экологических проектов в области сохранения природы нашего поселка, его животного и растительного мира.

Задачи проекта:

-Продолжать формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *(сезон — растительность — труд людей)* .

-Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т. д.) .

-Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред;

-Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

-Расширять взаимодействие с социальными службами поселка и семьями воспитанников.

Новизна проекта:

Основной формой обучения экологическому воспитанию с детьми было выбрано наблюдение в ходе целевых прогулок и экскурсий.

Период проведения проекта – с 14.03.18г - 25.03.2018г.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, аудиозаписи *«Звуки природы»*, картотека подвижных, дидактических, пальчиковых, дыхательных игр, загадок, наглядно-дидактический материал, худ. литература, фотоальбом *«Времена года»*,

Участники проекта:

1. Дети и родители старшей группы.

2. Воспитатели: Гаврикова С.Н.

3. Сельская общественность

Вид проекта: фронтальный, среднесрочный, открытый.

Тип проекта: экологический

Методы: наглядный, словесный, интерактивный, практический

Форма:

- Ситуативная беседа,

- Ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически комфортной обстановки, рассчитанный на дифференцированный подход к каждому ребёнку при реализации проекта,

- Целевые прогулки

- Анкетирование и консультации для родителей,

- Экскурсия в парк, к водоёму, по улицам нашего поселка,

- Чтение стихов, рассказов, сказок о весне и экологии

Рассматривание иллюстрации в книгах, наглядно- дидактическом материале,

Просмотр мультфильмов

Налаживание связей с социальными сферами поселка.

Акции

Фотоотчет о проведенных акциях

Культурно- досуговая программа

Трудовой десант по уборке прилегающего парка, по озеленению участка.

Организация выставок, плакаты

№ Мероприятие (ООД, экскурсии, эксперименты, Культурно-досуговые мероприятия, беседы, чтение и тд.) Социальные партнёры

1 Анкетирование родителей на тему *«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»*

Цель: выявить уровень знаний родителей в вопросах экологического воспитания детей. воспитатели

2 Организация выставки детских рисунков в администрации поселка М.Горького.

«Парк в беде»

Цель: привлечь внимание администрации поселка к проблемам парка. Воспитатели, дети, родители

3 Проведение экологического турнира *«Посвящение в юные экологи»*

Цель: сформировать экологически- грамотное отношение детей к природе. Воспитатели, дети, родители

4 Создание листовок *«Поможем любимому парку»*. Расклеивание по поселку.

Цель: привлечь внимание к проблемам парка односельчан. Воспитатели, дети, родители

5 Презентация детских проектов дети

6 Развешивание знаков *«Соблюдай чистоту»*

Цель: продолжать формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитатели, родители

7 Составление письма в администрацию о том, чтобы обратили внимание на проблему парка

Цель: привлечение общественности к совместному решению проблемы парка воспитатели

8 Акция *«Приглашаем птиц в парк»*- развешивание скворечников

Цель: создать благоприятные условия для проживания в парке птиц. Родители, воспитатели

9 Привлечение молодогвардейцев и партии *«Единая Россия»* к сотрудничеству в проведении акции *«Посади и ты, дерево в парке»* сельская общественность, воспитатели

10 Акция *«Посади и ты, дерево в парке»*

Цель: привлечь общественность к посадке деревьев в парке. Воспитатели, дети, родители, сельская общественность

12 Презентация проекта *«Мир вокруг нас»*

воспитатели

Ожидаемый результат:

расширение кругозора воспитанников о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде, как беречь, охранять и защищать ее.

Дети знают о роли деревьев в жизни человека (защищают от шума, от загрязненного воздуха, обогащают воздух кислородом)

Привлечение сельской общественности в решении проблем *«нашего»* парка.

Повышение экологической культуры жителей поселка.

Используемая литература:

1. Л. Н. Калмыкова *«Картотека тематических игр»*
2. Николаева С. Н. *«Методика экологического воспитания дошкольников»*: Учебное пособие. – М. Просвещение, 20000

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. -
4. Поломошнова О. Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. -
5. Программы воспитания и обучения в детском саду *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(М.: Мозаика-Синтез, 2011)* .
6. *«Мы»*. Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. .Голицына Н. С. «Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет»: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г
8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
9. *«Энциклопедия для малышей в сказках» (Все, что ваш ребенок должен узнать до школы)* Елена Ульева, - М: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс 2013г
10. *«Большая книга обо всем на свете»*(энциклопедия для самых маленьких ; *«Планета детства»*, г Москва, ООО *«Издательство Астрель»*

11. Зенина Т. Н. *«Циклы наблюдений за объектами природы»*. Старший дошкольный возраст. Учебно- методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.- 96с.