

*Организованная образовательная деятельность
в средней группе по ФЭМП
на тему: «Кукла и ее друзья гномики»*



МБДОУ ЦРР-д/с№21

Воспитатель:

Стеблева С.А

ноябрь 2015г.

Цель:

развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

Задачи:

Создать условия для составления животных из геометрических фигур;

- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей!

Встречалка:

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

Чтобы вы сегодня ушли из детского сада с новыми знаниями нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга, поднимать руку и отвечать полным ответом.

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

И к нам гостя пришла

А кто это, вы сможете узнать, когда отгадаете загадку:

Ей меняю я наряды,
Спать кладу, гулять вожу,
Расчешу и если надо,
Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (*кукла*)

Кукла пришла к нам ни одна и не просто так, она пришла просить помощи. У нее есть друзья гномики и они пригласили кукол в гости. А чтобы они выглядели нарядными гномики выслали им в подарок ленточки, но кукла не знает:

«Чем отличаются ленты?

Одинаковые ли они по цвету?

Что можно сказать о длине лент?

Давайте поможем нашей кукле. (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.)

Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой?

Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной?

(Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент?

(Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой?

Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной?

Покажите широкую (*узкую*) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле?

Какая лента подойдет для бантика большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает:

«Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

Физминутка- под музыку

Ребята хотите посмотреть на друзей нашей куклы? Вот они нарисованы на картинке. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку. Давайте посчитаем сколько гномиков на картинке?

(*Дети считают гномиков вслух.*) Сколько гномиков?

У каждого гномика есть шарик?

Сколько шариков?

(*Дети считают шары.*) По сколько гномиков и шариков?

Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку:

«Расскажите в каком порядке идут гномики?

(Красный гномик первый, желтый второй и т. д.) Расскажите какого цвета шарики у гномов?

(Отвечать лучше так у первого гнома желтый шарик, у второго гнома...»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

Пальчиковая гимнастика: *«Апельсин»*

Ребята куклы для гномиков хотели приготовить подарок, а какой не знают, поможем им?

У меня есть геометрические фигуры, давайте из этих фигур сложим, какое-нибудь животное. *(За столом)*

(дети по желанию собирают геометрические фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все работы замечательные. Наиболее интересные, разнообразные и удачные у ... (например Савелия)

Оставим эти фигуры в подарок гномикам.

ИГРА «НОЖКИ - ЛАДОШКИ»

Воспитатель: Чувствую я, что-то скучно стало нашим куклам. Попробуем их развеселить. У меня есть предметы длинные и короткие. Если я вам буду показывать длинный предмет, то вы громко хлопаете в ладоши, а если короткий, то ножками топаете.

Приготовьте ладошки, будьте внимательны – следите за моими действиями.

Хорошо, все были внимательны.

Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы *«играют»* с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей.

-Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? *(куклы)*

-Что делали? *(считали, сравнивали предметы, составляли фигуры, играли)*

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Прощалка:

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!