Лясковская Елена Николаевна
Подписан: Лясковская Елена Николаевна
DN: ИНН=233000770491, СНИЛС=07016841441, E=mdou.21@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=пос. им.М.Горького, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОСЕЛКА ИМ. М. ГОРЬКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, G=Елена Николаевна, SN=Лясковская, CN=Лясковская Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Российская Федерация
Дата: 2021.03.01 16:46:27+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 21 пос.им.М.Горького МО Кавказский район за 2015—2016 учебный год

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 21 посёлка им.М.Горького МО Кавказский район был открыт в 1980 году.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 21 посёлка им.М.Горького муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ ЦРР - д/с № 21

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт в отделении по Кавказскому району УФК по Краснодарскому краю, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «26» апреля 2012 г., № 03896, серия 23Л01, номер бланка 0000881,
Срок действия — бессрочно.

Юридический адрес учреждения: 352142, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, пос.им.М.Горького, ул.Школьная,д.23

Информационный сайт ДОУ: 21.kropds.ru
Адрес электронной почты: mdou 21 @ mail.ru

Режим работы: с 7часов 30 минут до 18 часов 00 минут,

длительность — 10,5 часов,

суббота-воскресенье - выходной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:
— Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
— Трудовым договором с руководителем ДОУ;
— Коллективным договором;
— Договором с родителями (законными представителями);

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете педагогов;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение о формировании фонда оплаты труда работников МБДОУ ЦРР- д/с № 21;
- положение о Родительском собрании Учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.
Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Згурская Наталья Михайловна.

В МБДОУ ЦРР - д/с № 21 в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:
Общее собрание трудового коллектива
Педагогический совет
Общие (групповые) родительские комитеты,
что позволяет эффективно решать воспитательно-образовательные и финансово-хозяйственные задачи учреждения.

Условия приема воспитанников в ДОУ
Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей и комплектовании групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 21 посёлка им.М.Горького МО Кавказский район реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Посещает в 2015—2016 учебном году: 181 ребенок, принято в начале 2015года 33 ребенка и в 2016 году 27 детей.
В возрасте от 3 лет: 25детей.

Общее количество групп общеразвивающей направленности — 7.
Группы компенсирующей направленности – 2.

Общее количество воспитанников в настоящее время — 181 воспитанник.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 21 посёлка им.М.Горького МО Кавказский район осуществляет свою деятельность в соответствии:

Конституция Российской Федерации,
Конвенция «О правах ребенка»,
закон Российской Федерации «Об образовании»,
иные законы Российской Федерации,
указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
законодательные и иные правовые акты государственных органов,
нормативные правовые акты органов местного самоуправления МО Кавказский район; решения органов управления образованием всех уровней,
Устав ДОУ, локальные акты с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Условия осуществления образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ЦРР - д/с № 21 направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом:
- регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;
- вида дошкольного образовательного учреждения;
- приоритетных направлений;
-требований СанПиН .

Условия осуществления образовательного процесса

Территорию МБДОУ ЦРР - д/с № 21 окружают зелёные насаждения, цветники. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная теневыми навесами-беседками, песочницами и т.д., для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка, дорожка здоровья, имеется транспортная площадка

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. У нас имеются:
-для воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности игровые площадки, спортивная площадка, тренажёрный зал;
-для дифференцированной оздоровительно-профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности - медицинский кабинет;
-для обеспечения развития творческих способностей детей
музыкальный зал, изо – студия, комната «казачьего быта»;

В МБДОУ ЦРР - д/с № 21 хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.
Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР - д/с № 21 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ЦРР - д/с № 21 направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом:

- регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;
- вида дошкольного образовательного учреждения;
- приоритетных направлений;
-требований СанПиН.

Разностороннее развитие детей в ДОУ осуществляется через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Содержание образовательной деятельности с детьми в обязательной части определяется образовательной программой «От рождения до семи лет» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. в соответствии с образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В МБДОУ ЦРР - д/с №21 функционирует 9 групп с 10,5часовым пребыванием. На начало года детский сад посещало - 1183, на конец - 179 .

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп, соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности, их чередование. Длительность занятий, прогулок, дневного сна соответствуют санитарным нормам.

В ДОУ созданы условия для ознакомления воспитанников с многообразием окружающего мира, явлениями общественной жизни страны и родного края, осуществляется работа по развитию речи. Планируются и проводятся с детьми беседы разнообразной тематики, дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры. Педагоги уделяют внимание развитию элементарных математических представлений, развитию у дошкольников творческих способностей, формированию экологической культуры, развитию речи. Проверка занятий по данным образовательным областям показала не только мастерство педагогов, но и хороший уровень знаний умений и навыков детей.

В период 2015 – 2016 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, на охрану прав и достоинства детей, просвещение родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, а также на художественно-эстетическое

воспитание дошкольников, создание условий для их всестороннего гармоничного развития. Коллектив МБДОУ ЦРР - д/с №21 работал над решением следующих задач:

Задачи работы на 2015 – 2016 образовательный период.

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- ***использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;***
- ***участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;***
- ***повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.***

2.Продолжить работу по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста, и создание условий для его самореализации.

3.Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на курсы повышения квалификации был направлен: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Качественный состав педагогических кадров учреждения по состоянию на 01.09.2016 г.: из 18 педагогов 7 человек имеют высшее педагогическое образование; 6 человек – среднее педагогическое, 1 человек заочно учится на факультете дошкольной педагогики и психологии в АГПА г.Армавир, 3 человека учится в ЛСПК ст.Ленинградская, 3 человека проходят курсы профессиональной переподготовки по должности «воспитатель».

По итогам аттестации за первую половину 2015 – 2016 учебного года– присвоена высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая квалификационная категория - 3 педагога.

В соответствии с поставленными задачами продолжалась работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали интересные методические мероприятия: педагогические часы, педсоветы («Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста», «Сохранение у укрепление здоровья у детей дошкольного возраста», «Разработка дидактического материала для совершенствования навыков коммуникативного общения ребёнка со сверстниками», «Летняя оздоровительная работа» семинары-практикумы «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», «Разработка дорожной карты по внедрению ФГОСа в детском саду», «Нетрадиционные техники рисования», «Обучение родителей приёмам работы для закрепления лексико-грамматических категорий и форм на материалах лексических тем», «Виды закаливания для детей дошкольного возраста», «Сотрудничество педагога с семьей.»), консультации («Чем разнообразить образовательную деятельность для детей младшего дошкольного возраста», «Культура формирования ЗОЖ у дошкольников», «Физкультурные досуги как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста », «Эффективные методы по закреплению основных движений в повседневной жизни и на прогулке», «Воспитание духовной нравственности у детей дошкольного возраста», «Победа деда - моя Победа» по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, «Роль воспитателя в подготовке и проведении спортивных досугов». Воспитатели посещали открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе по экологическому воспитанию на тему: «Грибы на пенёчке», «Кормушка», «Экологическая тропа» непосредственно образовательную деятельность по развитию речи в первой младшей группе «В гостях у бабушки», непосредственно образовательную деятельность по развитию художественных способностей на тему: «Путешествие в зимний лес», непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с малыми формами фольклора «Ладушки-ладушки», непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром на тему: «В гостях у почтальона Печкина», проводили развлечения для детей дошкольного возраста, викторины, конкурсные состязания посвящённые календарным праздникам. Также педагоги МБДОУ ЦРР - д/с №21 посещали в течении 2015-2016 учебного года районные методические объединения.

Таким образом, в результате посещения данных мероприятий педагоги обогатили свои знания и умения в области формирования у детей младшего дошкольного возраста экологических представлений о окружающем мире посредствам физкультурных досугов в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, физической.

В 2015-2016 учебном году на базе МБДОУ ЦРР - д/с № 21 посёлка им.М.Горького проводились конкурсы, это такие как: «Профилактика

детского дорожно-транспортного травматизма», «Огород на подоконнике», Педагоги принимали участие в краевых конкурсах на муниципальном этапе «Мой лучший урок», «Семейные экологические проекты», «Пасха в кубанской избе»,где стали призёрами и победителями, о чём свидетельствуют благодарности и почётные грамоты. Так же в 2015 – 2016 воспитатель Шатохина Екатерина Юрьевна принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года – 2015» где стала лауреатом. Учитель-логопед Семёнова Елена Владимировна принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2016 году»,где стала победителем, подала свое резюме на краевой конкурс ,где стала победителем.

В плане работы детского сада было уделено внимание такой теме, как внедрение Федерального Государственного Образовательного Стандарта в образовательный процесс. По данной теме было заседание педагогического совета, а так же проводились педагогические часы, где все педагоги делились своим мнением о федеральном государственном образовательном стандарте.

Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Так педагоги в течении 2015-2016 учебного года проводили совместные с родителями мероприятия, посвящённые календарным праздникам, а так же индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания. При взаимодействии воспитателей и родителей в данных формах, родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в каждой группе в частности, познакомились с коллективом ДОУ. Были организованы следующие мероприятия: просмотр фотоальбомов жизнедеятельности детей в детском саду, открытых мероприятий, посвящённых празднованию календарных дат и событий. А также родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей раннего возраста, о необходимы условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, и подготовки детей к школе.

Таким образом, детский сад сотрудничал с семьей по всем вышеуказанным задачам: было проведено - анкетирование родителей («Права ребенка», «Что рисует Ваш ребенок», «Эффективность работы воспитателя с родителем», тест «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»); групповые родительские собрания, консультации, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному обучению и др.: «Сюжетная игра старших дошкольников», «Наказывая, подумай: зачем?», «Как любить ребенка», «Ребенок идет в школу»,

«Творческое развитие в процессе работы с природным материалом», «Игры с мячом», «Профилактика плоскостопия, правильной осанки», «Профилактика детской агрессии» и др.

Родители принимали участие в конкурсах «Осеннины» (поделки из природного материала), «Цветик - семицветик», «На лесной полянке» (поделки из бросового материала), «День Матери», спортивных мероприятиях «А ну-ка, папы», «Олимпийские резервы», «Олимпиада », «Сильные, ловкие, смелые». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, проведение праздников.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в МБДОУ ЦРР –д/с №21 и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение непосредственно образовательной деятельности умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы воспитанникам был интересен сам ход деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровье - сберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями

продуктивных видов деятельности (изобразительная деятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики; гимнастика пробуждения;

- организация медико–педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, показаний шагомера, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для расширения возможностей физкультурно–оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, гимнастическая стенка);

- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Под руководством старшей медсестры и медсестры по физической культуре проводились мониторинг развития детей и медико-педагогический контроль.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

- В течение осеннее - зимних месяцев проводится С-витаминизация всех детей. В связи с проведённой работой улучшилось соотношение 1и2 групп здоровья, уменьшилось заболевание ОРЗ у детей.

Так же в ДОУ проводится систематическая работа:
- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
-проводится специальная работа с часто болеющими детьми. Для них разработан щадящий режим дня, закаливающие процедуры, профилактико -оздоровительные мероприятия.

Группы здоровья

	2013- 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
1 группа	**107**	**112**	**110**
2 группа	**34**	**31**	**37**
3 группа	**9**	**6**	**8**

- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Годовые задачи выполнялись через различные формы методической работы: педсоветы, консультации ,семинары, открытые просмотры, тематические и оперативные проверки, круглые столы, выставки.

В первой половине 2015-2016учебного года прошли аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатели: Борисова Е.Н., Некрасова Е.С.,Чернова С.Н.

На высшую квалификационную категорию: старший воспитатель: Жаплова В.Н.,инструктор по физической культуре: Лясковская Е.Н.

Развитию творческих способностей детей способствует работа студий платных образовательных услуг. В ДОУ действуют студии эстетической направленности: «Детская дизайн-студия», Театральная студия «Сказка». Результат кружковой деятельности — организация выставок, поделок и рисунков воспитанников детского сада и участие в районных конкурсах.

Привитию любви к родному краю, воспитанию патриотических чувств, способствует целый ряд проведенных в ДОУ мероприятий. В феврале прошел месячник «От боевых побед - к олимпийским медалям», в котором принимали участие воспитанники всех групп. Дети знакомились с произведениями художественной литературы об армии, рассматривали иллюстрации, альбомы, принимали участие в конкурсе рисунков «Мой папа - солдат», изготовили поделки для пап. Воспитанники старшей и подготовительных групп посетили краеведческий музей посёлка им.М.Горького. Музыкальный руководитель и воспитатели подготовили утренники ко Дню защитника Отечества.

На должном уровне проходят в детском саду музыкально-эстетические занятия с детьми. В течение года музыкальными руководителями: Вивчаренко С.С. Подготовлены и проведены мероприятия, получившие высокую оценку родителей, педагогов: «День знаний», «Осень, осень в гости просим», «День матери», «Приключения у ёлки», «Зимние каникулы», «Сильные, смелые, ловкие», «Ух ты, масленица!», «День мамы!» «День смеха», «Путешествие к звездам»,«До свидания, детский сад».

В детском саду педагоги уделяют большое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм двигательной активности детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, спортивные досуги и праздники — все это позволяет обеспечивать необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни является первоочередной задачей ДОУ. В связи с этим наше дошкольное учреждение организует разнообразную деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий. Работа по физическому воспитанию включает:

1. утреннюю гимнастику;
2. физкультурные занятия;
3. дыхательные упражнения;
4. подвижные игры и игровые упражнения на улице;
5. физкульт-минутки на занятиях;
6. динамические паузы.

В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. Также система работы по физическому воспитанию включает формы активного отдыха: праздники, дни здоровья, досуги. Профилактическая работа в ДОУ проводилась с применением закаливающих мероприятий: мытье рук прохладной водой, дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, одежда воспитанников соответственно сезону,

облегченная одежда в групповой, полоскание полости рта прохладной водой, чесночно - луковая терапия, проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дез. средств, использование в меню лимонов, соков, фруктов, овощей, аскорбиновой кислоты. В период вспышек острых вирусных заболеваний медсестрой Кривоносовой Л.А., проводилось кварцевание помещений. В апреле осуществлялся контроль над состоянием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Во всех возрастных группах педагогами планируется и проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Отмечено, что педагоги знают программу своей возрастной группы, рационально используют время, отведенное на каждый этап занятия, в соответствии с темой и целями осуществляют подбор атрибутов и физкультурного оборудования. Разработанный педагогами цикл физкультурных занятий сочетает наглядные, словесные, практические, игровые, соревновательные и другие методы и приемы, обеспечивающие сознательное и творческое освоение движений детьми.

Для охраны и укрепления здоровья детей имеются специальные помещения: медицинский кабинет, медицинский изолятор.

Проводится консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного закаливания. За год проведены разнообразные формы работы с родителями, консультации по темам: «Правильное питание — залог здоровья», «Лечебно-профилактическая работа по предупреждению коррекции возможных заболеваний», «Здоровье дошкольника», «Осторожно! Педикулёз».

Питание детей в ДОУ сбалансировано и осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Дети получали достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов. Разработаны: десятидневное меню, технологические карты по приготовлению блюд.

В ДОУ предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь разнообразие изготавливаемых блюд, правильная кулинарная обработка, эстетичность оформления, хорошие вкусовые качества, объём принимаемой пищи соответственно возрасту детей, строгое соблюдение режима питания. Питание рациональное, сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности. Особое внимание уделяется организации санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима, физическому воспитанию, лечебно-профилактической работе, питанию; пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в ДОУ. Учитывая, что в основном болеют вновь поступившие дети, эти группы детей выявлены и взяты под контроль. Для них создан щадящий режим.

Проводимые оздоровительные профилактические мероприятия, а также улучшение подготовки детей к поступлению в ДОУ, способствовали тому,

что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в лёгкой форме.

Старшая медицинская сестра Кривоносова Людмила Анатольевна организовала обучение воспитателей по проведению утреннего фильтра.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Работа по организации безопасности ДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне. В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий организован пропускной режим. Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах. Имеется тревожная кнопка. В штат учреждения введены 3 ставки сторожа.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по антитеррористической и пожарной безопасности.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана. В ДОУ функционирует кабинет безопасности.

Педагогами организована просветительская работа среди родителей.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с . в соответствии п.4Правил противопожарного режима, утв.Постановлением Правительства от 25.04.2012 г. № 390.
В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в первом полугодии 2015 года.
Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности , правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ:
Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Ежемесячно проводится «День охраны труда.

- Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний;

- Установлены проточные водонагреватели в трех группах.

- Проведены гидравлические испытания системы отопления.

- Приобретены перчатки для работы с дезрастворами.

- В группах и на пищеблок частично заменена столовая и кухонная посуда .

- Приобретена детская мебель

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

- Приобретены лекарственные препараты в медицинский кабинет.

- Завезён новый песок в песочницы.

- Проведена аттестация 13 рабочих мест по условиям труда.
- Проведен периодический медицинский осмотр
- Всего на ОТ израсходовано 78 963 рублей.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:
- имеется АПС ;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- установлено видеонаблюдение.
- Приказом утверждён график дежурства администрации с 7−00до 19−00

Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ ЦРР- д/с № 21.

— два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

Питание детей в ДОУ сбалансировано и осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Дети получали достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов. Разработаны: десятидневное меню, технологические карты по приготовлению блюд.

В ДОУ предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь разнообразие изготавливаемых блюд, правильная кулинарная обработка, эстетичность оформления, хорошие вкусовые качества, объём принимаемой пищи соответственно возрасту детей, строгое соблюдение режима питания. Питание рациональное, сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности. Особое внимание уделяется организации санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима, физическому воспитанию, лечебно-профилактической работе, питанию; пропаганде здорового образа жизни.

В ДОУ осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5− часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

Кадровый потенциал

В 2015—2016 учебном году педагогический процесс в МБДОУ ЦРР – д/с № 21
обеспечивали специалисты:
- заведующий - 1;

-старший воспитатель - 1;
-музыкальный руководитель - 1;
-воспитатели - 14;
- учитель – логопед-1;
- инструктор ФК – 1;
Из них имеют:
Высшее образование — 8
Среднее специальное — 8
Высшую квалификационную категорию - 2
I квалификационную категорию —10
II квалификационную категорию – 0
На соответствие занимаемой должности – 0
Не аттестованных педагогов - 4

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

до 30 лет — 6 человек - 32 %;

до 40 лет — 7 человек - 37 %

до 50 лет - 1человек - 5 %;

старше 50 – 5 человек – 26 %

По образованию: с высшим педагогическим — 7 педагогов — 37 %

со средним специальным - 8 педагога — 42 %

неоконченное высшее — 1 педагог — 5 %

неоконченное средне- специальное – 3 педагога - 16 %

По стажу работы:

до 5 лет - 7 человек (37%)

до 10 лет — 3 человека (16 %)

до 20 лет — 4 человека (21 %)

свыше 20 лет — 5 чел (26 %).

Повышение профессионального мастерства.
В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.
Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах, в конкурсах различного уровня.

В 2015 — 2016 учебном году педагоги ДОУ были участниками:
Педагогических часов и педсоветов:
-«Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста»,
- «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,
-«Совершенствование навыков коммуникативного общения».

Воспитатели посещали открытые просмотры в своем дошкольном учреждении по образовательным областям :

«Социализация» младший и средний возраст, подготовительная группа;

«Коммуникация» старшая и подготовительная группы;

«Художественное творчество» средний и старший возраст;

«Труд» все возрастные группы;

«Познание» старший возраст

«Чтение художественной литературы» младший возраст.

Посещали районные методические объединения:
«Формирование элементарных математических представлений через дидактическую игру» воспитатели Некрасова Е.С..
«Формирование математических представлений через инновационную деятельность» воспитатели Чернова С.Н.

«Формирование экологических представлений через физкультурные досуги» все воспитатели ДОУ
« Познавательно-речевое развитие речи через конструирование» воспитатель Борисова Е.Н.
«Роль преемственности в работе СОШ и ДОУ в рамках ФГОС» старший воспитатель Жаплова В.Н.
В марте 2016 года проводилось районное методическое объединение по теме: « Школа профессионального мастерства» совместно с МАДОУ ЦРР-д/с № 2 г.Кропоткин, и МБДОУ № 19.

Мониторинг образовательного процесса.

Анализ результатов мониторинга освоения детьми разделов основной общеобразовательной программы под ред. М.А.Васильевой и др. по направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому показал достаточно высокие результаты в освоении детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

I. Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура»

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с №21 показал положительную динамику.

Уровень физической подготовленности детей 3 — 5 лет вырос. Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Образовательная область «Здоровье» и «Безопасность»

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. Наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

У ребят младшей и средней группы обогатились представления о культурно-гигиенических навыках: процессе умывания, одевания, еды, уборки помещений; совершенствовались умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, умения пользоваться самостоятельно носовым платком, туалетом.

Ребята научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

II. Социально-личностное развитие

Образовательная область «Социализация»

Работа по освоению образовательной области «Социализация» осуществлялась через реализацию разделов программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Работа по освоению образовательной области проводилась в ООД, в совместной и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных и игровых ситуаций, обеспечивали детям освоение опыта поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Это организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений, элементарного профессионального взаимодействия взрослых, режиссерские игры, в ходе которых дети осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети младшего дошкольного возраста: хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный, или ситуативный характер, зависит от настроения. Имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Образовательная область «Труд»

Анализ результатов раздела «Труд» по подразделам: «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательной области «Труд».

Дети младшей группы и дети группы кратковременного пребывания, имеющие низкий уровень развития на начало года, к концу года улучшили свои показатели: правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их назначения, умеют пользоваться предметами в соответствии с их назначением.

Дети средней группы научились воспринимать трудовой процесс, видеть его компоненты, общаться с взрослыми в ходе наблюдения за трудовым процессом. Научились связывать трудовые процессы с деятельностью людей определенной профессии.

III. Познавательно — речевое развитие

Образовательная область «Познание»

Анализ результатов разделов: «Сенсорное развитие», «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Конструирование», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась и познавательная активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

Образовательная область «Коммуникация»

Анализ результатов раздела «Речь и речевое общение» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. К концу года во всех группа количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше.

Дети средней группы стали более инициативны в разговоре, отвечают на вопросы. Грамматические ошибки в речи стали встречаться реже. Словарный запас расширился.

Многие дети младшего возраста приобрели навыки связной речи, у многих расширился словарный запас, но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Анализ результатов «Чтение художественной литературы» основной общеобразовательной программы показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика.

Дети младшего возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Анализ результатов освоения детьми раздела показал, что конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты.

Дети младшего и среднего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость

формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети старшего возраста самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Образовательная область «Музыка»

За прошедший учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте учреждения.

На стендах размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг.

На стендах «Уголок здоровья», «Санбюллетень», размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Сайт учреждения систематически информировал родительскую общественность о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения. Педагогами групп систематически проводились родительские собрания, на которых педагоги широко использовали такие методы активации родителей как:

— видео показ занятий с детьми;
— мультимедийные презентации на тему собраний;
— музыкальное сопровождение.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актерами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В 2015− 2016 учебном году в ДОУ функционировало две подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2».

Было продиагностировано 30 воспитанников идущих в школу.

Воспитатели приложили немало усилий, чтобы их воспитанники были успешными школьниками. Все дети готовы к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте учреждения.

На стендах размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг.

На стендах «Уголок здоровья», «Санбюллетень», размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актерами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Исходя из анализа работы в 2015-2016 учебном году и работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем

1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

3. Ввести в работу инновационные формы по взаимодействию с родителями.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2014—2015 учебный год

положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Финансирование.

Источником финансирования учреждения являются бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства:
бюджет

Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в ДОУ.

2011 г. 745 руб.

2012 г. 745 руб

2013 г. 765 руб.

2014 г. 1100 руб.

2015г. 1100 руб

2016 г. 1260 рублей 00 копеек для детей в возрасте от 2 – 3 лет или
1449 рублей 00 копеек для детей в возрасте от 3- 8 лет

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2016—2017 учебном году планируем продолжать работу по освоению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта в организации воспитательно-образовательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДОУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника. Планируем пополнить учебно-методический комплект по ФГОС ДО, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.
Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей, скакалки, спортивные уголки. ДОУ приобретёны два стенда по ПДД и экологическому воспитанию, приобретён экран и проектор для мультимедийных презентаций и проведения организованной образовательной деятельности, приобретены детские трехуровневые кровати, четырёхсекционные шкафчики, скамейки в раздевалку, холодильник в кладовую.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год, определены цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Цель годового плана на 2015-2016 учебный год: Совершенствование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2. Организовать здоровье сберегающее пространство ДОУ, как среду воспитания здорового ребенка.

3.Создавать условия для развития речевой активности дошкольников на основе интеграции содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Открытость и поддержка — ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей воспитанников, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость — мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество — мы стремимся все вместе — педагоги, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки:
Коллектив ДОУ не имеет достаточно опыта и знаний для работы по новой программе с учётом ФГОС ДО.
Не смотря на плодотворную работу внутри ДОУ, наблюдается низкая активность участия воспитателей в районных и краевых мероприятиях.