**Пояснительная записка**

В нашей стране охрана природы – дело государственной важности. В Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства». Но чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края. Экологическая образовательная программа «Окно в мир» предназначена для формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, для ознакомления детей с природой в основе которого должен лежать экологический подход. Учить детей видеть мир в его живых красках и образах, так как такое умение – необходимая составная часть всякого творчества. Земля – наш маленький, прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть хозяином. Понятно, что люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы. Природа – не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Образовательная программа «Окно в мир» учит детей любить и уважать природу, защищать её. . «Рыбе вода, птице – воздух, зверю – лес, степи и горы. А человеку нужна Родина», так говорил русский писатель М.М.Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живёшь, развиваются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях. Настоящая программа является аспектом нравственного воспитания. Она развивает представление о ценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают так же первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной деятельности по охране природы родного края. Моя программа «Окно в мир» предназначена для работы с детьми пяти-семи лет и организует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Все разделы связаны друг с другом, построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка, умении сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту окружающего мира, на совершенствование логического мышления, творческий способностей. Программа содержит базовый материал и характеризуется с учётом местных условий: эколого-географический и национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем.

**Условия реализации программы.**

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания детей, навыки дети получают не только на социально-организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтении книг, изобразительных и музыкальных занятий. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей, проведению наблюдений, опытов, игр и другое. Для реализации программы «Окно в мир» предусматриваются следующие принципы: системность, сезонность, возрастная адресность, интеграция, координация деятельности педагога, а так же материально-техническое оснащение, методическое оснащение и развивающая предметная среда.

Для этого мы имеем:

-Живой уголок

-Лабораторию для проведения опытов

-Зимний сад

-Музыкальный зал

-Физкультурный зал

-Кинозал для просмотра презентаций и видеофильмов о природе.

-Мини-музей «Волшебница-вода»

-Огород, сад, ягодник, цветники

-Альпийская горка

-Экологическая тропа

-Экологический класс.

**Конечный результат.**

К концу года дети будут иметь представление о различных природных объектах:

- О растительности леса, луга, поля, сада.

- О домашних и диких животных, птицах, о Красной книге, природе родного края.

- Объяснять экологическую зависимость, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Определять происхождение рукотворных предметов.

- Обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов.

- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качество.

- Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде взрослых.

Во время обучения по программе используются следующие виды занятий:

-Групповые;

-Коллективные;

-Индивидуальные.

**Методы:**

- Объяснительно-иллюстративный;

-Репродуктивный;

-Дедуктивный;

-Опыты и экспериментирования;

-Интегрированные занятия;

-Просмотр презентаций и видеофильмов;

-Прохождение экологического маршрута.

**Задачи образовательной направленности:**

- Формировать элементарные экологические знания и представления, а также азы экологического мировоззрения.

- Уточнять, усугублять и систематически укреплять знания о живой природе и неживой природе.

- Развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

-Познакомить с Красной книгой.

**Задачи воспитательной направленности:**

-Формировать элементарные экологические знания и представления;

-Формировать эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, живым существам в процессе общения с ними;

-Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать им в трудную минуту, уважительное отношение к традициям своего народа.

-Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах посёлка.

-Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе.

-Развивать ответственное бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в детском саду, к местным богатствам.

-Воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей (земледельцы, животноводы, трактористы)

-Формировать понятие о себе, как о жителе Земли, от которого зависит жизнь всего живого .

**Задачи развивающей направленности.**

-Развивать интерес и любовь к родному краю, умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

-Учить отражать своё отношение к миру природы.

-Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни и т.д.) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Родная природа | 9 |
| 3. | Волшебница-вода | 6 |
| 4. | Свет, тепло, воздух | 8 |
| 5. | Живое-неживое | 5 |
| 6. | Камни, песок, глина,почва | 8 |
| 7. | Растения | 9 |
| 8. | Животные | 9 |
| 9. | Планета Земля | 8 |
| 10. | Поможем природе | 8 |
| 11. | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **72 часа** |

**Содержание:**

1. **Вводное занятие**

-Знакомство с экологическим классом, краткая характеристика целей и задач экологического воспитания.

1. **Родная природа.**

**-**Разнообразие природы (погода, водоёмы, поля, леса).

-Знакомство с с растительным и животным миром родных мест.

-Знакомство с картой края.

**3. Волшебница-вода**

-Вода в природе: осадки,водоёмы.

-Три состояния воды:жидка,пар,лёд.

-Круговорот воды в природе.

-Использование воды человеком.

**4. Свет, тепло, воздух.**

- Значение света, тепла, и воздуха в жизни человека и других организмов.

- Источники загрязнения воздуха: автомобили,заводы и т.д.

- Роль солнца в жизни всего живого.

**5. Живое-неживое.**

- Понятие «живое» (на примере комнатного растения и аквариумных рыбок)

- Понятие «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек)

- Сравнение по характерным признакам(живёт, растёт, питается, размножается)

**6. Камни, песок, глина, почва.**

-Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.

-Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость.

-Свойства камней: твёрдые, не рассыпаются.

-Свойства почвы: «живая» земля, служит для роста растений.

-Использование их в жизни человека.

**7. Растения.**

-Характерные признаки деревьев, кустарников, травы.

- Обобщённое представление о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; стебли, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам и т.д.)

-Правила ухода за растениями.

**8. Животные.**

-Разнообразие животного мира

-Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб. Их отличительные черты.

- Размножение животных на примере 1-2 видов. Воспитание бережного отношения к животным. Помощь животным, обитающим рядом с вами.

**9.Планета Земля.**

- Знакомство с планетой Земля

- Знакомство с глобусом.

-Разнообразие климата на Земле.

-Мифы о сотворении Земли.

**10. Поможем природе.**

-Отношение современного человека к природе. Вымершие животные.

- Красная книга, создание заповедников, соблюдение мер охраны природы.

**11. Итоговое занятие.**

- Природоведческая викторина (загадки о природе, вопросы, ответы на них, чтение стихов и рассказов о природе

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Приме-чание** |
| 1. | Знакомство с экологическим классом. | 1 |  | |  |
| 2. | Что такое природа? | 2 |  | |  |
| 3. | Значение природы в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 4. | Что такое погода? | 1 |  | |  |
| 5. | Знакомство с растительным миром Краснодарского края. | 2 |  | |  |
| 6. | Знакомство с животным миром края | 2 |  | |  |
| 7. | Берегите природу родного края | 1 |  | |  |
| 8. | Вода и её использование человеком. | 1 |  | |  |
| 9. | Три состояния воды. | 1 |  | |  |
| 10. | Реки и моря края. | 1 |  | |  |
| 11. | Воды Кубани и Челбаса. | 1 |  | |  |
| 12. | Круговорот воды в природе. | 1 |  | |  |
| 13. | Водные растения и животные. | 1 |  | |  |
| 14. | Значение света и тепла в жизни человека. | 1 |  | |  |
| 15. | Солнце – источник света и тепла. | 2 |  | |  |
| 16. | Смена дня и ночи. | 1 |  | |  |
| 17. | Значение воздуха в жизни человека. | 2 |  | |  |
| 18. | Ветер – движение воздуха. | 1 |  | |  |
| 19. | Солнце – большая звезда. | 1 |  | |  |
| 20. | Что такое «живое»? | 1 |  | |  |
| 21. | Что такое «неживое»? | 1 |  | |  |
| 22. | Сравнение комнатного растения с искусственным. | 1 |  | |  |
| 23. | Игра «Угадай, что сделано руками человека, а что природой». | 1 |  | |  |
| 24. | Игра «Живое –неживое». | 1 |  | |  |
| 25. | Почва и её свойства. | 1 |  | |  |
| 26. | Зарождение земледелия. | 1 |  | |  |
| 27. | Свойства песка и глины. | 2 |  | |  |
| 28. | Использование песка и глины человеком. | 1 |  | |  |
| 29. | Свойства камней. | 1 |  | |  |
| 30. | Разнообразие камней в природе. | 1 |  | |  |
| 31. | Использование камня в жизни человека. | 1 |  | |  |
| 32. | Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, трава и т.д.) | 1 |  | |  |
| 33. | Условия для роста растений. | 1 |  | |  |
| 34. | Растения –живые существа. | 1 |  | |  |
| 35. | Комнатные растения и уход за ними. | 2 |  | |  |
| 36. | Дикорастущие растения. | 1 |  | |  |
| 37. | Культурные растения. | 1 |  | |  |
| 38. | Лекарственные растения. | 1 |  | |  |
| 39. | Связь растений с насекомыми. | 1 |  | |  |
| 40. | Разнообразие животного мира. | 1 |  | |  |
| 41. | Какие звери живут в лесу? | 1 |  | |  |
| 42. | Кто такие домашние животные? | 1 |  | |  |
| 43. | Млекопитающие. | 1 |  | |  |
| 44. | Земноводные. | 1 |  | |  |
| 45. | Пресмыкающие. | 1 |  | |  |
| 46. | Насекомые. | 1 |  | |  |
| 47. | Значение животных в жизни человека. | 1 |  | |  |
| 48. | Почему исчезают животные? | 1 |  | |  |
| 49. | Знакомство с планетой Земля. Мифы о сотворении мира. | 1 |  | |  |
| 50. | Знакомство с глобусом и картой. | 1 |  | |  |
| 51. | Разнообразие климата на Земле. «Ледяная зона». | 1 |  | |  |
| 52. | «Зона жары». | 1 |  | |  |
| 53. | «Степная зона». | 1 |  | |  |
| 54. | «Зона пустыни». | 1 |  | |  |
| 55. | «Зона саванны». | 1 |  | |  |
| 56. | «Зона джунглей». | 1 |  | |  |
| 57. | Жалобная книга природы. | 1 |  | |  |
| 58. | Через добрые дела можно стать юным экологом. | 2 |  | |  |
| 59. | Беседа о природе родного посёлка. | 1 |  | |  |
| 60. | Вымершие животные и исчезнувшие растения. | 1 |  | |  |
| 61. | Создание заповедников. Красная книга | 1 |  | |  |
| 62. | Правила поведения в природе. | 2 |  | |  |
| 63. | Природоведческая викторина. | 1 |  | |  |

**Литература:**

1. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой».
2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
3. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»
4. А.А.Каменева «Мир природы и ребёнок»
5. М.В.Лукич «Детям о природе»
6. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
7. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»
8. О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду.
9. Л.Н.Волкова «Занятия по экологическоьу воспитанию в детском саду»

-