

**Автор программы: Путырская Надежда Анатольевна**

 **Пояснительная записка.**

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменение, нарушение, экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно постоянно заботиться об её охране. В нашей стране охрана природы – дело государственной важности. В Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства. Но чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края. Из всего многообразия мира природы наиболее доступны детям для непосредственного наблюдения растения и домашние животные. В процессе ознакомления с ними у дошкольников воспитывают любовь к природе, желание ухаживать за животными, выращивать растения. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Оно включает игровую изобразительную деятельность, моделирование и другое. Программа «Воспитание экологической культуры по средствам общения с природой» предлагает, во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам , во-вторых, ознакомление детей с природой , в основе которого должен лежать экологический подход. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учётом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Эти два направления неразрывны, чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определённые знания о живой и неживой природе. Экологическое воспитание должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии. Эти знания необходимо использовать в процессе интеграции организованной образовательной деятельности, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов, презентаций, а так же в самостоятельной деятельности. Большое значение отводиться работе с родителями.

Данная программа может быть использована воспитателем детского сада в работе с детьми со второй младшей группы до подготовительной группы и направлена на закладывание основы интеграции целостной личности. А приобретённые знания в дальнейшем могут преобразовываться в прочные убеждения. Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного становления моральных установок и нравственных чувств. Поэтому педагогическая стратегия этой программы направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой.

Защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребёнку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь»

Рекомендуемые методы и приёмы применялись у нас в детском саду. Результаты показали, что предложенная программа способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

 

**Цель программы:**

Основной целью программы является:

Формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения.

Программа включает в себя задачи:

**Задачи образовательной направленности:**

* Формировать элементарные экологические знания и представления, а так же азы экологического мировоззрения;
* Уточнять, усугублять и систематически укреплять знания о живой и неживой природе;
* Развивать воображение, фантазию и логическое мышление;
* Познакомить с Красной книгой.

**Задачи воспитательной направленности:**

* Формировать бережное и ответственное отношение к природе;
* Формировать эмоционально-доброжелательное отношение миру природы, живым существам в процессе общения с ними;
* Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать в трудную минуту, уважительное отношение к традициям своего народа;
* Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах посёлка;
* Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
* Развивать ответственное, бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в детском саду, к местным богатствам;
* Воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей (земледельцы, животноводы, трактористы, фермеры);
* Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

**Задачи оздоровительной направленности:**

* Охранять и укреплять здоровье детей;
* Учить правильно взаимодействовать с природой;
* Учить рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;
* Учить согласовывать своё поведение с факторами природной среды.

**Задачи по развитию трудовых умений и навыков:**

* Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, за объектами уголка природы;
* Учить ухаживать за домашними животными;
* Учить заботиться о чистоте двора, участка детского сада, группы, посёлка;
* Формировать представление об экологических проблемах родного посёлка.

**Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:**

* Развивать интерес и любовь к родному краю, умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации;
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
* Учить отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы;
* Показать, как мастера народно-декоративного прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни и т.д.) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

 

  **Развивающая предметная среда.**

Чтобы достичь начальных путей экологического воспитания, необходимо просветить ребёнка, дать ему минимум знаний о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Для этого мы имеем:

1. Живой уголок. (Здесь находится из растений: амаралис, плющ вьющийся трёх видов, комнатный виноград, пальма и т.д) Из рыб: гуппи, меченосцы. Из пресмыкающих: две лягушки.
2. Лаборатория для проведения опытов
3. Зимний сад, где подбор комнатных растений представлен шире, чем в живом уголке.
4. Кинозал для просмотра презентаций и видеофильмов о природе.
5. Музыкальный зал.
6. Физкультурный зал.
7. Ландшафты в коридорах и холлах.
8. Огород, сад, цветник, ягодник для наблюдений и ухода за растениями
9. Уголок нетронутой природы.
10. Экологический класс. (В нём мы имеем: географическую карту, глобус, календари наблюдений, гербарии растений, образцы почвы, коллекцию камней, модели, иллюстрации и репродукции о природе, пейзажи и картины художников.
11. Библиотека (в неё входит художественная детская литература о природе А.С.Пушкина, В.Бианки, М.Пришвина, А.Майкова, К.Паустовского, К. Ушинского, И.Сладкова и т.д., энциклопедии для детей, для окружающего мира, альбомы «Экология», атласы «Мир и человек», «Погода и климат», «Окно в мир», детский экологический журнал «Свирель»).

 

**Тематический план по экологическому**

**воспитанию в старшей группе.**

**Сентябрь:**

1 неделя

* Экскурсия в парк
* Работа с журналом «Эколог»
* Прослушивание музыки П.Чайковского «Времена года».

2 неделя

* ООД «Планета Земля»
* Изготовление из природного материала поделок
* Игра «Найди ошибку»
* Чтение стихотворения «Не рвите цветы!»

3 неделя

* Работа в уголке природы
* Игра «Магазин цветов»
* Рассматривание иллюстраций «Осень на Кубани»

4 неделя

* Игра –хоровод «Здравствуй, осень!»
* Игра «Живое-неживое»
* Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно!»

**Октябрь**

1 неделя

* Наблюдение за почвой.
* Выкладывание узоров из осенних листьев на бумаге чёрного цвета
* Игра «С какой ветки детки?»

2 неделя

* Чтение «Как люди реку обидели»
* Загадки о воде.
* Игра «Отдых на реке».
* Беседа «Для чего нужна вода?»

3 неделя

* ООД «Дары кубанской осени»
* Игра «Приготовим овощной суп»
* Рассказ о подготовке животных к зиме.

4 неделя

* ООД «Свет, тепло, воздух»
* Опыты с воздухом.
* Чтение рассказа «О чём рассказывал ветер»

**Ноябрь**

1 неделя

* ООД «Зарождение земледелия»
* Игра «Помогите белке»
* Слушание П.Чайковский «Вальс цветов»

 2 неделя

* ООД «Подготовка животных к зиме».
* Чтение рассказа «Снежинка»
* Игра «Посади дерево», «Кто где живёт?»

3 неделя

* Беседа о природе Кубани
* Игра «Узнай перелётных птиц»
* Рассказ о поведении птиц осенью

4 неделя

* Итоговая беседа об осени
* Загадки о временах года
* Игра-путешествие на воображение «Путешествие в осенний лес»

**Декабрь**

1 неделя

* Экскурсия в зимний парк
* Развешивание кормушек для птиц
* Игра «Назови части растений»
* Разучивание стихотворения «Мороз»

2 неделя

* ООД «Условия роста растений»
* Рассматривание картин о природе
* Рассказ о значении растений в жизни человека

3 неделя

* ООД «Какие звери живут на Кубани?»
* Посадка луковиц с ведением календаря наблюдений
* Игра «Времена года»

4 неделя

* ООД «Через добрые дела можно стать настоящим экологом»
* Опыты со снегом
* Игра «Посади дерево»
* Чтение и пересказ сказки «Морозко»

 **Январь**

 1 неделя

* ООД «Мы – ветры»
* Игра «Пришла зима – отворяй ворота!»
* Чтение рассказа «Зимующие птицы»

 2 неделя

* ООД «Растения – живые существа»
* Просмотр презентации «Зима в лесу»
* Беседа об исчезающих животных.

 3 неделя

* Подкормка птиц семенами растений
* Чтение стихов о животных
* Подвижная игра «Снежные круги»

 4 неделя

* ООД «Зачем зимой снег?»
* Игра «Узнай по описанию»
* Опыты со снегом и льдом

 **Февраль**

 1 неделя

* Чтение рассказов о зиме
* Игра «Зима в природе», «Где чей домик?»
* Рассматривание картины «Зима»

 2 неделя

* ООД «Кто такие домашние животные?»
* Игра «Угадай птиц по следам»
* Разгадывание кроссвордов о животных
* Игра-имитация «Изобрази животное»

 3 неделя

* ООД «Знакомство с водой и её свойствами»
* Составление коллективного рассказа «Как мы помогали зимовать птицам»
* Чтение рассказа Д.Зуева «Тайны леса»

4 неделя

* Рассматривание плаката «Строение человека»
* Опыт со срезанными веточками сирени
* Рассматривание зимних пейзажев.

**Март**

1 неделя

* Экскурсия в парк
* Работа с календарём наблюдений за птицами
* Чтение рассказа М.Пришвина «Светлая капель»

2 неделя

* ООД «Беседа о картофеле»
* Наблюдение за срезанными веточками сирени
* Рассматривание иллюстраций «Весна в природе»

3 неделя

* ООД «Поможем природе»
* Игра на закрепление знаний о природных сообществах
* Чтение С.Маршак «Весенние песенки»

4 неделя

* ООД «Берёзы тоже плачут»
* Чтение рассказа «Кучевые облака и первые грозы»
* Игра «Кто где живёт?»

**Апрель**

1 неделя

* Посадка овса на подоконнике
* Опыт по определению лёгкости птичьего пера
* Чтение рассказа «Воробьи»

2 неделя

* Беседа о перелётных птицах
* Знакомство со знаками о поведении в природе
* Опыт по смачиванию пера в воде «Почему оно не мокнет?»

3 неделя

* ООД «Приключения золотой рыбки»
* Игра «Угадай правило поведения в природе»
* Организация опытно-поисковой деятельности «Когда появились насекомые?»

4 неделя

* ООД «Дед Мазай и зайцы»
* Рассматривание иллюстраций птиц , живущих на Кубани
* Рассматривание детского экологического журнала «Свирель»

**Май**

1 неделя

* ООД «Наблюдение за кроликом»
* Игра «Назови первоцвет»
* Беседа «Что будет, если исчезнут насекомые?»

2 неделя

* ООД «Человек – часть природы»
* Наблюдение за грозой
* Составление рассказа «Как определить весну?»

3 неделя

* Итоговая беседа о Кубанской весне.
* Игра «Угадай, какое время года?»
* Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза»

4 неделя

* ООД «Засеиваем земельный участок»
* Рассматривание иллюстраций «Насекомые»
* Опыты по выявлению свойства песка
* Игра «Чей это домик?»