Утверждаю:

Заведующая МБДОУ ЦРР д/с№21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Згурская Н.М.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ ЦРР детский сад №21

Толстовой С.Г. на 2013 - 2014 учебный год.

**План включает в себя:**

- основную цель деятельности психологической службы;

-задачи по ее достижению;

-расписанные по месяцам мероприятия диагностической, коррекционной, профилактической, просветительской и консультативной направленности по отношению к основным объектам психологического воздействия (детям, педагогам и родителям).

**Цель**: своевременное оказание психологической поддержке детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

**Задачи:**

1.Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2.Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3.Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **период** | **Работа с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** |
| сентябрь | 1.Оформление рабочей документации.  2.Подготовка кабинета к новому учебному году.  3.Наблюдение за детьми в группах: «Весёлый цирк», »Теремок»,» Рябинка» в период адаптации к детскому саду.  4.Изучение медицинских карт, сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.  5.Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. | 1.Сбор сведений о социально психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска.  2.Разработка плана с проблемными семьями.  3.Составления плана взаимодействия со специалистами.  4.Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации. | 1.Сбор информации об особенностях семей ДОУ:  Наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.  2.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  3.Оформление информационного стенда на тему: « Идём в детский сад».  «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям».  младшие группы: «Веселый цирк», «Теремок», «Рябинка»  4.Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ. |
| октябрь | 1.Диагностическое обследование детей, отбор детей для подгрупповой работы.  Выявление детей группы риска.  2.Формирование коррекционных групп.  3.Изучение социального статуса и самооценки детей в старших и подготовительных группах (методики «Социометрия», «Секрет», «Лесенка»).  4.Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. | 1.Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий.  2.Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.  3.Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).  4.Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. | 1.Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.  2.Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.  3.Оформление в группах уголков психологической консультации: «Психологическая готовность к школе» (группы «Гномики», «Капелька»)  «Домашняя работа для пальчиков» (группа «Дюймовочка»);  «Кризис 3-х лет» (группы «Веселый цирк», «Теремок», «Рябинка»)  4.Подготовка памяток:  «Возрастные особенности ребёнка»;  5 «Зачем дети играют, или что таит в себе детская игра?». |
| ноябрь | 1.Работа с коррекционными группами, выявление детей, требующих индивидуальных занятий. 2.Посещение развивающих занятий в группах: «Веселый цирк», «Теремок», «Рябинка».  3.Выявление категорий детей с определенными способностями с целью создания раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ.  4.Индивидуальная работа с детьми. | Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования («Эмоциональное выгорание педагогов»)  Индивидуальные консультации для педагогов.  Участие в родительских собраниях (по запросам  воспитателей). | Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи.  Оформление уголка психологической консультации:  «Сверхподвижный ребёнок», «Агрессивный ребенок»,  « Если ребёнок часто болеет или немного о психосоматике». |
| декабрь | Проведение непрерывно коррекционно-развивающей деятельности с детьми.  2.Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам.  Развивающая работа по формированию психологической готовности к обучению в школе.  3.Индивидуальная работа с детьми. | 1.Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.  2.Оформление брошюры «Как помочь непопулярному ребёнку?».  3.Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении новогодних праздников.  4.Индивидуальные консультации. | 1.Оформление уголка психологической консультации:  «Как заставить ребёнка убирать игрушки?»,  »Роль семьи в воспитании дошкольника».  «Детская ложь»  2.Индивидуальное консультирование по запросам. |
| январь | 1.Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы дошкольников.  2.Индивидуальная работа с детьми.  3.Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников. | 1.Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.  2.Изучение психологического микроклимата в ДОУ. | Стендовая информация:  «Расскажу о школе (группы «Гномики», «Капелька»)  «Леворукий ребенок» (группы: («Ромашка», »Дюймовочка»).  «Поощрение или наказание ребёнка в семье». |
| февраль | 1.Проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми.  2.Диагностическое обследование детей для направления на ПМПК (выявление проблемных категорий детей) | 1.Оформление папок для воспитателей:  «Как вести себя, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения с ним?»  2.Психологический инструктаж (устная беседа с воспитателями, письменные рекомендации) по теме: «Улучшение социального статуса ребёнка в группе как профилактика детских психологических травм».  «Обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в детском саду». | Стендовая информация:  «Кризис 3-х лет как его преодолеть?»  «Медлительные дети»,  «Капризы и упрямство». |
| март | 1.Проведение непрерывно коррекционно-развивающей деятельности с детьми.  2.Отслеживание динамики развития детей в процессе коррекционной развивающей деятельности. | 1.Памятка для воспитателей:  «Родительские установки и стили воспитания детей».  2.Выступление на педагогическом совете. Тема: «Детская агрессивность». | 1.Разработка памяток для родителей:  «Кризис 7 лет»  2. «Детские страхи». |
| апрель | Диагностика готовности детей подготовительных групп («Гномики», «Капелька») к школе.  Повторное обследование социометрического статуса в группах «Гномики» и «Капелька». | Консультации для педагогов: »Детские капризы: причины, пути преодоления и предупреждения. | 1.Проведение конкурса среди родителей «Письмо в будущее».  2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| май | 1.Написание аналитических отчётов.  2.Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.  3.Проведение выставки детских рисунков. Темы: «Здоровье», « Самый добрый человек». | Беседа с воспитателями о психологической готовности детей к школе.  Индивидуальные консультации для воспитателей по запросам. | Составление домашнего задания на лето для выпускников, недостаточно подготовленных к школе. |
|  |  |  |  |